

## **Что такое ТРИЗ ? Теория Решения Изобретательских Задач**

**Триз - это одна из самых уникальных методик развития творческой деятельности дошкольников.**

**Придумал и разработал эту удивительную технологию отечественный изобретатель, ученый, писатель - фантаст**

**Генрих Саулович Альтшуллер.**

**В настоящее время приемы и методы ТРИЗ с успехом**

**используются в детских садах для развития у дошкольников**

**изобретательской смекалки, творческого воображения, мышления, учит ребенка быть пытливым, любознательным, что очень важно для будущего школьника.**

**Предлагаю вам познакомиться с развивающими играми технологии**

**ТРИЗ. Иgra в эти игры с детьми**

**дома, на улице, по дороге , вы**

**сможете развивать у детей**

**внимание, память, логику, расширять познавательные способности детей,**

**обогащать и развивать речь.**

**Эти игры не требуют, какой либо подготовки. Важно только ваше желание и желания ребенка.**

## **«Развивающие игры ТРИЗ»**

### **1. Игра "Дразнилка"**

Правила игры: Ведущим называется объект. Ребенок, не называя его функцию вслух, подразнивает его с помощью суффиксов: - лка, -чк, -ще и др.

Ход игры: В: Кошка.

Р: Мяукалка, бегалка, кусалище, мяучище, сонечка...

В: Пылесос.

Р: Шумелочка, всасывалка, выдувалочка, убиралка, тархтелочка, сломалище...

### **2. Игра «Кто кем будет?»**

Цель: учить называть прошлое и будущее предмета.

Ход: Ребенок отвечает на вопрос взрослого: - кем (чем ) будет ... яйцо, цыпленок, кирпич, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый и т.д.»

При обсуждении ответов важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов.

Например: Из яйца может быть птенец,

крокодил, черепаха, змея, яичница.

За одну игру можно разобрать 6-7 слов.

### **3. Игра «маятник» (Хорошо-плохо)**

Цель: учить детей выделять противоречия в предметах.

Ход: Ведущий называет предмет или явление и поднимает руку, согнутую в локте вертикально.

Если ведущий наклонил руку вправо и сказал (+), то дети называют положительные свойства объекта или явления. Если влево – то отрицательные свойства.

### **4. Игра «Узнай меня»**

Цель: учить описывать предмет, не называя его.

Ход: Сначала взрослый называет свойства какого-либо предмета, а дети отгадывают.

Затем можно ребенку предложить описать какой-нибудь предмет, а все дети отгадывают.

Например: - Я круглый, большой, сверху зеленый, а внутри красный, бываю сладким и сочным. (Арбуз)

- Я холодная голубая и зеленая, меня много, а бывает мало. Во мне разные живут. Меня люди любят. (Речка).

### **5. Игра «Почему так произошло?»**

Цель: учить устанавливать причинные связи между событиями.

Ход: Ведущий называет 2 события, на первый взгляд, не связанные между собой и задает вопрос: «Объясни, почему так произошло?»

Например:

1.Белка сидела на дереве и упустила шишку.

2.Самосвал с грузом не пришел вовремя.

1.Собака погналась за курицей.

2.Школьники не смогли поехать на экскурсию.

1.Молоко выкипело.

2.Самолет совершил вынужденную посадку.

1.Папа раскрыл книгу.

2. Комната наполнилась дымом.

1.Котенок подошел к блюдечку.

2.Мальчик не выучил урок.

1.Дворник взял метлу.

2.Мама вдела нитку в иголку.

## 6. Игра «Чем мы похожи»

Цель: обучать сравнениям разнообразных систем.

Ход: Играющие загадывают каждый свой объект, а затем устанавливают между собой сходства.

Например: пчелка, бутылка с молоком, ножницы, собачка

Пчелка и ножницы делают человеку больно, издают звук, крылышки блестят на солнце, как лезвия ножниц.

Бутылка с молоком и собачка белые, собачка пьет молоко ...

Дети находят сходства: по запаху; цвету; вкусу; ощущению на ощупь; по сходным частям; размеру; функции; среде обитания (месту применения); по наличию прошлого и будущего; природное или рукотворное.

## 7. Игра «Четвертый лишний»

Цель: научить видеть лишним каждый предмет, в зависимости от того, по какому признаку проводится сравнение.

Ход: Подготовить изображение четырех предметов. Объяснить ребенку, что «лишним» будет каждый предмет по очереди.

Например: - Вот помидор. Он будет лишним среди банана, яблока, апельсина. ПОЧЕМУ? (помидор – овощ, а все остальные фрукты).

А теперь лишний – банан. ПОЧЕМУ? ( банан – продолговатый, а остальные круглые).

Лишний – апельсин. ПОЧЕМУ? (его можно разделить на дольки без ножа). Лишнее – яблоко. ПОЧЕМУ? (яблоко хрустит, когда его откусывают).

Примечание: сравнение по цвету, весу, размеру, вкусу, где растет, количеству букв и т.д.

## 8. Игра «Префиксы»

Цель: учить комбинировать слова с префиксами получая интересные слова, придумывая рассказы.

Ход: На листе пишутся с левой стороны префиксы, а с правой любые объекты. Затем присоединить префикс к слову. Обсудить интересные слова.

Например:

префиксы	слова	Новые слова
Анти	<u>Поезд</u>	Авиастул
аэро	<u>Жираф</u>	Полужираф
Супер	<u>Гвоздика</u>	Автомолоток
анти	<u>Стул</u>	Мотодиван
Мотто	<u>Молоток</u>	суперкомар
астро	<u>Диван</u>	
Зоо	<u>комар</u>	
архео		
Авто		
мело		
Недо		
моно		
Авиа		
мульти		
Само		
аква		
полу		

## 9. Игра «Дорисуй картинку»

Цель: учить ассоциативному мышлению, видеть образ предмета по одной его части.

Ход: Взрослый рисует на доске или листе бумаги часть предмета и предлагает ребенку дорисовать предмет. «Я начну рисовать, а ты дорисуй».

Например: Можно предложить из букв, цифр, геометрических фигур дорисовать какой-нибудь предмет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка-детский сад № 78 «Алые паруса»

**«ТРИЗ: развиваем творческие способности ребенка»**

Подготовила воспитатель

Буракова О.В,



