МБДОУ ЦРР - Д/С № 78 "Алые паруса" г.Ставрополя
Подписан: МБДОУ ЦРР - Д/С № 78 "Алые паруса" г.Ставрополя
DN: ОГРН=1022601960523, STREET=Юности пр-кт 17, E=ds78adm@mail.ru, ИНН=0026350224l0, C=RU, L=Ставрополь г, S=26 Ставропольский край, O="МБДОУ ЦРР - Д/С № 78 ""Алые паруса"" г.Ставрополя", CN="МБДОУ ЦРР - Д/С № 78 ""Алые паруса"" г.Ставрополя", SN=Пилипенко, G=Ирина Васильевна, T=Заведующий, СНИЛС=02133182896
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: г.Ставрополь
Дата: 2021.08.25 15:50:07+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №78 «АЛЫЕ ПАРУСА» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Принято на заседании педагогического совета
от 24.08.2021 г. Протокол №1
Председатель: И.В. Пилипенко
Секретарь: О.С. Зималина

Принято с учетом мнения родителей
на общем родительском собрании
протокол № 1 от 24.08.21
Председатель: Макрушина В.В.

Утверждено: заведующий
МБДОУ ЦРР-
д/с № 78 «Алые паруса»
И.В. Пилипенко

Приказ№ 181-АД от 24.08.2021

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе № 12 общеразвивающей направленности

(составлена на основе инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой)

Срок реализации программы: 2021 – 2022 уч. год
Воспитатель: Буракова О.В.
Белик О.А.

г. Ставрополь, 2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование	Страница
1. Целевой раздел	**3-18**
1.Пояснительная записка	3
1.1. Нормативные документы	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4-8
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.	8-10
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы № 6	10-12
1.6.Планируемые результаты освоения программы	12-18
2.Содержательный раздел	**18-76**
2.1. Направление «Социально-коммуникативное развитие»	18-27
2.2. Направление «Познавательное развитие».	27-33
2.3. Направление «Речевое развитие».	33-37
2.4. Направление «Художественно-эстетическое развитие».	38-44
2.5. Направление «Физическое развитие»	45-50
2.6.Применение информационно – компьютерных технологий и дистанционного образования	50 - 56
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	56 - 67
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы» Традиционные праздники, развлечения, мероприятия	67 - 72
2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	72-76
3. Организационный раздел	**76-186**
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	76-82
3.2. Организация организованной образовательной деятельности	82-83
3.3 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	83-128
3.4..Календарный план воспитательной работы	128-178
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	178-184
3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса	184-186

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы № 12 (далее программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка детский сад № 78 «Алые паруса» города Ставрополя, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом из возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2. Нормативные документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ, ст.43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989г.)
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».4. «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)Санитарно - эпидемиологическими правилами СП 3.1./2 4 3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения короновирусной инфекции (COVID-19);
8. «Примерной программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
9. Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21.
10. Положение о рабочей программе педагога МБДОУ ЦРР детский сад № 78 «Алые паруса».
11. Уставом МБДОУ ЦРР-д/с№ 78 «Алые паруса» города Ставрополя.
12. Другими актами действующего законодательства РФ.

1.3. Цель и задачи рабочей программы.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Рабочая программа включает в себя реализацию аспектов Программы воспитания, направленную на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Срок реализации программы 1год.

Цель рабочей программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

дошкольного и начального общего образования;

 создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

 объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

 обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

 формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

 обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

 охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

 обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

 создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

 объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

 обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей и способностей детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,
индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие:

1) *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;"

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Игровая деятельность.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Познавательное развитие:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно - эстетическое развитие:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. Возрастная адекватность образования. Программа предусматривает подбор содержания и методов дошкольного образования и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития и воспитания, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.
10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Программа предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной и воспитательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа задает инвариантные ценности и ориентиры по выбору способов их достижения, выбора образовательных и воспитательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы № 12

Содержание Программы учитывает *возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 5-6 лет:*

К 6 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Сюжетно-ролевые игры. Дети старшей группы уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети осваивают социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей иногда возникают конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх стали разнообразными.

Художественно-эстетическое развитие .Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки стали самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но отличаются оригинальностью композиционного решения, передают статичные и динамичные отношения. Рисунки приобрели сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека стало более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети выделяют основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появилось конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети конструируют из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Дети освоили два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Познавательное развитие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети группы испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

У детей группы продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Познавательно-речевое развитие . Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети пересказывают небольшие рассказы, умеют рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

По списку – 40 детей. Группу посещает ребенок – инвалид, который согласно ИПРА не нуждается в реализации адаптированной программы.

1.6 .Планируемые результаты освоения Программы.

Промежуточные и итоговые результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие.

Культурные способы поведения

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами. Хорошо ориентируется не только в детском саду, но и в центральных улицах родного села.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Игровая деятельность Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Объясняет правила игры сверстникам.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художествен-ные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Познавательное развитие.

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Знает некоторые государственные праздники.

Знает военные профессии.

Знаком со многими профессиями.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
Создает постройки по рисунку.
Умеет работать коллективно.
При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
Называет текущий день недели.
Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
Знает название родного города, страны, ее столицу.
Называет времена года, отмечает их особенности.
Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
Бережно относится к природе.
Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Речевое развитие.

Имеет достаточный богатый словарный запас.
Может участвовать в беседе.
Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Художественно-эстетическое развитие

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Рисование

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).
Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

Физическое развитие.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
Владеет школой мяча.
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со-обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» .

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Игровая деятельность.

Сюжетно – ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, их литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смена тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, представляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Представлять детям возможность выстраивать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Методическое обеспечение:

1.«Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». С. ,

2.«Казаки на Ставрополье». С.г.

3.«Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. . Автор-составитель Литвинова Р.М.

4.Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ,;

5.Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М.,Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково–творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры.

3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6.Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7.0 Развитие трудовой деятельности **7.1. Самообслуживание**	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры

7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность

7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Правовое воспитание в ДОУ

Правовое воспитание, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогов и родителей по формированию правового мышления.

Принципы правового воспитания

Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу учреждения по правовому воспитанию;

Принцип адресного подхода в формировании права, предполагающий использование особых форм и методов работы, с учетом каждой возрастной группы. Он указывает на разноуровневую включенность в правовое воспитание детей, семьи и ближайшего окружения.

Принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения детей и их ценностных установок, ориентированных на правовые нормы поведения.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Цель правового воспитания – развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами.

Цель достигается совместными усилиями педагогов и родителей.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе и сознании детей правовых взглядов и убеждений;
- создание и обеспечение реализации в решение правовых проблем;
- воспитание детей в духе уважения законности, нормам общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации прав ребенка;
- формирование активной социальной позиции, умение разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, произвольно контролировать свое поведение и управлять им.

Основы организации работы по правовому воспитанию

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее, целиком зависят от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту.

Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Ведь ребенку нужно научиться, не только физически жить, но и хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей, развиваться, совершенствоваться.

Для этого ребенку важно понять, как люди взаимодействуют друг с другом, что ценят, что порицают, за что наказывают. В процессе этого сложного познания сам ребенок постепенно становится личностью со своим мировоззрением, пониманием добра и зла, законов человеческого общества: прав

и свобод, долга и обязанностей. В этом ребенку должны помочь взрослые (родители, педагоги), которые, осуществляя свою работу по данному направлению, согласуют ее по целям, задачам, содержанию, методам.

Новое время требует от нас содержания, форм и методов правового воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Творческий элемент системного характера заключается в попытке объединить усилия семьи, педагогического коллектива, общественности в решении проблем правового воспитания, опираясь на возрастные, познавательные возможности дошкольников и имеет условно три этапа.

Первый, базовый этап – знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности.

Целевая установка – мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка. Достигается это подключением к изучению прав, опыта самих детей, их знаний о родине.

Не меньшее значение приобретает работа по пропаганде идей Конвенции о правах ребенка среди родителей, ибо эти документы, прежде всего, обращены к взрослым.

Следующий этап – расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь – в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирования навыков поведения. Эта работа проводится на занятиях и в совместной деятельности с детьми.

Цель заключительного этапа – активизировать деятельность детей, стимулировать их готовность отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. В качестве средств формирования правовых понятий используются игровые формы, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассматривание картин о жизни детей в разных странах; беседы, в которых дети приобретают опыт конкретных моральных отношений, привычек и способствует освоению чувства единства прав и обязанностей, слова и дела, поступка и ответственности.

Все это помогает решить общую задачу воспитания правовой культуры, педагогические и психологические проблемы гражданского воспитания, обеспечивая взаимосвязь нравственного и гражданского воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром. Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Данная образовательная область дополняется региональным компонентом.

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
2.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Познавательно-исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

	Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		

Образовательная область дополняется региональным компонентом.

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.
3. Знакомство с геральдикой города и края.
4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края, Северного Кавказа.
6. Ознакомление с картой Ставропольского края, города Ставрополя, Южного федерального округа. Система формирования отношения ребёнка к природе родного края.

Региональный компонент представлен содержанием в соответствии с календарно-тематическим планом, разработанным в учреждении.

Малая Родина – Ставрополье. Ставропольская крепость и ее значение в 18 веке. Пограничные казачьи заставы на Ставрополье. Казачья старина, творчество, народные игры. Одежда горцев и казаков, творчество. День рождения Ставрополя. Промышленность Ставрополя: заводы - КамАЗ-автоприцепы, инструментальный, Сигнал, хлебозавод, пивзавод, типографии, строительство. Герои России Ставропольцы. Ставропольское президентское кадетское училище. Профессии моей семьи. Помогаем маме, бытовые приборы-помощники в доме. Люди, прославившие Ставрополье – С.Михалков, Горбачев, космонавт Олег Скрипочка, Прозрителев, Праве. Заслуженные спортсмены Ставрополья. Взрослые и дети в нашем детском саду «Алые паруса». Как мы в детском саду закаливаем организм. Весело отмечаем праздники в детском саду. Как к Новому году готовится город, детский сад, группа, семья. История новогодней игрушки, свойства материалов. Как празднуют Святки на Ставрополье. Ставрополье празднует Победу. День защиты детей в детском саду Сельскохозяйственный труд на Ставрополье. Леса Ставрополья – Кругленький (Парк Победы), Мамайский. Зима в городе, как мы заботимся о птицах в ДС и дома. Первоцветы Ставрополья, детского сада. Природа Северного Кавказа. Посевные работы в полях Ставрополья. Трудимся на огороде в детском саду. Красная книга Ставрополья.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ставрополе», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно- творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Содержание психолого - педагогической работы

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Региональный компонент: Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края, а так же легенд и сказаний народов Северного Кавказа:

Гонтарь Татьяна Алексеевна, поэт: книги для детей

Екимцев Александр Ефимович, поэт

Кашпуров Иван Васильевич, поэт. Линёв Анатолий Максимович, поэт. Усов Михаил Васильевич, писатель.

Фатеев Геннадий Семенович, поэт.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии.	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная

	- Проектная деятельность		деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), или Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ.

2. Индивидуальная работа с родителями.

Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.).

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей».

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

13. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Региональный компонент: Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края, а также легенд и сказаний народов Северного Кавказа:

Гонтарь Татьяна Алексеевна, поэт: книги для детей

Екимцев Александр Ефимович, поэт

Кашпуров Иван Васильевич, поэт.

Линёв Анатолий Максимович, поэт.

Усов Михаил Васильевич, писатель.

Фатеев Геннадий Семенович, поэт.

Педагоги вправе самостоятельно выбирать произведения регионального компонента в соответствии с возрастом детей, имеющейся литературы, а также углубленной темой работы воспитателей группы.

2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Региональный компонент: Знакомство детей с творчеством ставропольских художников: Биценко Евгений Федерович, Горбань Петр Семенович, Гречишкин Павел Моисеевич, Кленов Владимир Григорьевич, Киракозов Герасим Семенович, Санжаров Николай Федорович (скульптор), Соколенко Алексей Егорович, Чемсо Виктор Муссович, Ярошенко Николай Александрович. Знакомство с творчеством ставропольских композиторов: Зинченко Николай, Кипор Виктор Викторович, Кушнарев Валерий Сергеевич, Пятко Ирина Вячеславовна, Сейфулин Виктор Николаевич. Знакомство с театральной и творческой жизнью в городе: Ставропольский театр кукол, Ставропольская государственная филармония, Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова, детские и взрослые творческие коллективы (народные, профессиональные, вокальные, танцевальные и др.) использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➢ рисование ➢ лепка ➢ аппликация ➢ конструирование **2. Развитие детского творчества** **3. Приобщение к изобразительному искусству**	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др

* Игра на детских музыкальных инструментах			Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребѐнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно- эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация совместных посиделок.

Содержание регионального компонента: Знакомство детей с творчеством ставропольских художников: Биценко Евгений Федерович, Горбань Петр Семенович, Гречишкин Павел Моисеевич, Кленов Владимир Григорьевич, Киракозов Герасим Семенович, Санжаров Николай Федорович (скульптор), Соколенко Алексей Егорович, Чемсо Виктор Муссович, Ярошенко Николай Александрович. Знакомство с творчеством ставропольских композиторов: Зинченко Николай, Кипор Виктор Викторович, Кушнарев Валерий Сергеевич, Пятко Ирина Вячеславовна, Сейфулин Виктор Николаевич. Знакомство с театральной и творческой жизнью в городе: Ставропольский театр кукол, Ставропольская государственная филармония, Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова, детские и взрослые творческие коллективы (народные, профессиональные, вокальные, танцевальные и др.) использовать в изо деятельности разнообразные изобразительные материалы.

2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Формирование валеологической культуры у детей 5-6 лет.

Программа по валеологии включает в себя не только знания о себе самом и своем организме, но и рассматривающая вопросы из истории медицины, традиционных и нетрадиционных способов оздоровления, влияние окружающей среды на уровень здоровья человека, реализации принципа природосообразности.

***Цель программы*:**

Повышение уровня валеологической образованности, формирование потребности к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

В связи с этим выдвигаются следующие ***задачи:***

- Формировать у ребенка целостное представление об окружающем мире и зависимости собственного здоровья от благополучия окружающей среды.
- Формировать творческое отношение к себе, миру, к своей деятельности в этом мире.
- Учить объективно оценивать положительные и отрицательные явления нашей жизни, помогающие в укреплении и сохранении здоровья, воспитывать интерес к накоплению положительного опыта в оздоровлении.
- Стимулировать интерес к активной двигательной деятельности, занятиям спортом и физическими упражнениями.

Программа подразумевает тесное переплетение практики и теории, подтверждение теоретических знаний практическими заданиями, упражнениями, опытами. Дети практически должны подтвердить и доказать самим себе теоретические выкладки о функциональных изменениях своего организма и его органов в процессе физической деятельности. Объем знаний определен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития. Дети овладевают не только основными культурно-гигиеническими навыками, элементами самоконтроля над своим организмом во время разнообразной двигательной деятельности, но и умениями и навыками правильно вести себя в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни, сознательно избегать и даже предупреждать их.

Принципы:

- Доступность предлагаемого материала.
- Не насыщение объемом информации, а стимулирование познавательных процессов.
- Комфортность в общении с педагогом. Творческое содружество детей и педагога в нахождении ответов на вопросы.
- Постепенность и последовательность. Познание через игру.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Знают о строении тела человека, о работе некоторых внутренних органов, об особенностях ухода за телом, правила правильного питания.
- Называют части тела человека, полезные продукты, правила личной гигиены, приема пищи, о поведении на улице, в транспорте, дома, в лесу.
- Умеют выполнять упражнения для формирования осанки
- Называют лекарственные растения, съедобные и ядовитые грибы.
- Имеют представления о здоровом образе жизни, закаливаюших процедурах.

Перспективное планирование программного материала по валеологии

1 «Что такое здоровье?»
2. «Как человек стал человеком?»
3. «Из чего я состою?»
4. «Мышцы»
5. «Позвоночник - стержень моего туловища»
6. Практика: упражнения для сохранения подвижности позвоночника
7. «Кто живет в моей голове?»
8. «Самый сладкий»-Познакомить с правилами подготовки ко сну, гигиена сна
9«Кинокамера внутри меня»-Дать детям представление о том, как утроены наши органы чувств
10. «Нервы, нервная система
11. «Зачем человеку уши?»
12. «Природный скафандр - кожа»
13. «Гигиена кожи»
14. «Наш вездесущий нос»
15. «Зачем мы дышим?»
16. «Кровообращение»
17. «Зачем мы едим?»
18. «Болезни грязных рук»
19. Как мы ощущаем вкус.
20. «Питание – сила, здоровье, красота»
21. «Натуральные природные продукты»
22. «Витамины»
23. Зеленые помощники здоровья – травы»
24. «Чистота-залог здоровья».
25. «Волшебные точки» нашего организма
26. Природные факторы здоровья»
27. «Вода – для хвори беда»
28. «Мы – туристы. ЗОЖ»
29. «Полезная и вредная еда»
30. «Угрозы здоровью»
31. «Уроки маленького принца»- Значение для здоровья положительных эмоций
32. «Физкультура – ура!»
33. «Когда я буду большой»- опасность вредных привычек.

34. «Мир дикой природы»-Познакомить детей с опасностями подстерегающими их в общении с дикой природой
35. «Тайна пирамиды здоровья»

Региональный компонент. Традиционные для Ставрополя виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.
Особенности национальной одежды, спортивных традиций у народов Ставрополья в занятиях спортом.
Формирование представления о спортивных объектах г. Ставрополя и края.
Спортивные события в своей местности, крае. Знакомить со спортсменами Ставрополья, их достижениями - знакомить с олимпийским движением на Ставрополье, расширять представления о влиянии природных, климатических условий Ставрополья на организм ребенка, здоровьесбережение, физкультура и спорт в семьях воспитанников. Вариативная часть образовательной деятельности Учреждения представлена НОД.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами антропометрии.
2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей 3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с МБОУ школой №26 г. Ставрополя по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
21.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой	***Утренний отрезок времени*** Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения ***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку*** Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения

3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры

2.6. Применение информационно – компьютерных технологий дистанционного образования

«Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда».

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе помогает:

- привлекать пассивных воспитанников к активной деятельности;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
- преобразование предметно-развивающей среды, создание новых средств для развития детей, использование новой наглядности,
- дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании,
- разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы),

ИКТ позволяет:

Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.

В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.
В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

Преимущества:

1). Движения, звук, мультипликация привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
2). Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.
3). Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идѐт дождь;
4). Моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);
5). Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес.
6). Несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам.
7). Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.
8). Ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.
9). В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.
10). Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
11). Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.
12). Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

В образовательном процессе используются 2 вида занятий с использованием ИКТ.

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.

Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

1). Осуществление полисенсорного восприятия материала;
2). Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
3). Объединение аудио-, видео - и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
4). Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
5). Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
6). Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Применение интерактивной доски позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе. Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья. Ещё одно преимущество использования интерактивной доски в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, проведение интегрированных занятий. Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития
творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Таким образом, занятия с мультимедийной поддержкой повышают скорость передачи информации детям, улучшают уровень ее понимания, что способствует развитию всех форм мышления.

2. ***Занятие с компьютерной поддержкой.***

Позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

В ДОУ применяются обучающие программы для дошкольников:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.

4. Игры-путешествия, "бродилки".
5. Простейшие программы по обучение чтению, математике и др.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет — 5–7 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски — для детей до 10 лет — 20 минут,

Дистанционное образование

Дистанционное обучение на основе Интернет-технологий - современная универсальная форма образования, ориентированная на индивидуальные запросы участников образовательных отношений. Дистанционное обучение одна из форм освоить образовательную программу для тех воспитанников, кто по ряду причин не может посещать дошкольное учреждение. Родители могут использовать методические разработки, размещенные на сайте, и совместно с воспитанниками, в условиях семьи, освоить образовательную программу согласно возрасту..

Методы обучения:

1. Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение)
2. Наглядные (использование таблиц, плакатов, демонстрационного материала, схем, индивидуальных зеркал)
3. Практические (работа с раздаточным материалом)
4. Игровые (использование дидактических и развивающих игр)

Тематика дистанционных занятий согласно образовательной программе

Тема	**Период**
сентябрь	
1.ПДД	2 неделя
2.Мой любимый город. Мой любимый край.	3 неделя
3.Хлеб - всему голова.	4 неделя
октябрь	
5. Овощи, грибы и фрукты	2 неделя
6. Золотая осень	3 неделя
7.Деревья	4 неделя
ноябрь	

9.Домашние животные 10.Дикие животные Ставропольского края. 11.Животный мир жарких стран 12.Животные Севера.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
декабрь	
13.Зима 14.Транспорт 15.Народные праздники на Руси	1 неделя 2 неделя 3 неделя
январь	
17. Домашние птицы. 18. Зимующие птицы	2 неделя 3 неделя
февраль	
21 Что нам стоит дом построить 22. Вода 23.Наши защитники.	1неделя 2 неделя 3 неделя
март	
25. Ранняя весна. 26. Перелётные птицы 27. Космос	1 неделя 2 неделя 3 неделя
апрель	
29.Здоровье. Спорт 30Экология (насекомые) 31. ОБЖ. Об огне и пожаре.	1 неделя 2 неделя 3 неделя
Май	
32 День Победы. 33 Цветущая весна 34. Москва - столица России.	1 неделя 2неделя 3неделя

Формы дистанционной работы педагогов:

1. Создание занятия в формате ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
2. Составление презентаций
3. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий с ребенком дома.
4. Ссылки на образовательные ресурсы по освоению образовательной программы

Электронные образовательные ресурсы для дистанционного обучения в условиях семьи:

1. Образовариум;
2. Интернет-школа Фоксфорд;
3. InternetUrok.ru;
4. Видеоуроки на видеохостинге youtube.com.

Формы дистанционной работы педагогов:

5. Проведение онлайн-занятий 1 раз в неделю в каждой возрастной группе.
6. Создание занятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
7. Составление коллажей и видеороликов
8. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий с ребенком дома.
9. Интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.

Ссылки на внешние ресурсы

http://potomy.ru
«Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаем мир».
http://andersen.com.ua
Все сказки Андерсена
http://www.kindereducation.com
Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
https://solnet.ee/
Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.
https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go_id4gtQ7n76rAPR6-i5DojIQvSM0oa95_gCPgzNzfYka4
На данном сайте вы можете найти на свой вкус старинные, любимые сказки
https://jablogo.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivayushhix-zanyatij-na-temu-kosmos.html
12 практических развивающих занятий на тему Космос
http://www.babylessons.ru/
Развивающий сайт для детей
http://www.barbariki.ru/
Развивающий сайт для детей
https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
Детский развивающий сайт
https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/4-goda
Математика для детей 4 лет
https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5
Развивающий сайт для детей (стихи, сказки, загадки и т.д.)
https://vk.com/video-102446075_171391283

Космос и Звездное небо - видео энциклопедия для малышей от Дошколят
https://risuemdoma.com/video/flowers
Видеоуроки для детей : рисуем цветы.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В своей работе учитываем такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и воспитатели равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

При необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Программа родительского образования разрабатывается и реализуется исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В своей работе учитываем такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и воспитатели равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

При необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Программа родительского образования разрабатывается и реализуется исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Мы поощряем обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникает социальная сеть взаимопомощи и семейная самопомощь.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

1. Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ (учитель - логопед, воспитатель по ФИЗО, ИЗО, муз. руководители, медицинская сестра, соц.педагог, педагог-психолог) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое

сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

- Используемые формы и методы работы с родителями:
- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- семинары-практикумы
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- выпуск газет различной направленности
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы « Медицинские профессии в нашей семье» , « Я буду лечить – детей, взрослых, животных».
- папки-передвижки
- фотомонтажи «Профессия моего папы».

фотовыставки «Ставропольская осень», « Ставрополь зимой», «Мамины счастливые глаза».

4. Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Перспективный план работы и совместных мероприятий с родителями в старшей группе № 12

Сентябрь

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Совместная подготовка к учебному году. Сотрудничество педагогов , родителей и специалистов в	Папка-передвижка: «Режим дня», «Наши именинники», «Объявления». **Цель:** Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной	Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов. изготовление информационных стендов, визитных

	подготовке к учебному году.	работе в новом учебном году.	карточек, оснащение групп Обновление группового инвентаря.
2	Фотовыставка семейных работ «Путешествие по праздничному Ставрополю». Цель: Привлечь родителей к участию в жизни детского сада.	Объявление. Папка — передвижка «Страницы истории родного города и края» **Цель:** Прививать навыки экологически грамотного отношения к любимому городу.	Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка
3	Родительское собрание. «Начало учебного года». Задачи воспитания и обучения детей в старшей группе. «Безопасность детей в наших руках».	Оформление родительского уголка «Задачи воспитания и обучения детей 5-6 лет», расписание НОД, режим дня, статья «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет», консультация для родителей «Что такое любопытство» **Цель:** Ознакомление родителей с планом работы на учебный год.	Рекомендации для родителей по организации НОД в детском саду и дома. Конкурс слоганов к Международному дню чистого воздуха для голубого неба)
4	Выставка художественного фото «Ставропольская осень» Цель: развитие творческих способностей, активизация родителей и укрепление сотрудничества с семьями воспитанников.	Папки-передвижки «Меры профилактики заболеваемости в детском саду»	Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.

Октябрь

	Активная форма	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1	Развлечение для детей старшей группы «День рождения Смайлика» Цель: Создание позитивной атмосферы, развитие у детей коммуникативных качеств, состояния раскрепощенности, уверенности в себе.	Папки – передвижки « Формирование познавательно – исследовательской деятельности».	Индивидуальные беседы с родителями о безопасном использовании гаджетов.
2	Консультация для родителей «Пять простых правил формирования осанки ».	Статья «Как правильно организовать рабочее пространство дошкольника», фотографии правильной посадки детей за столом. **Цель:** Способствовать развитию у родителей	Памятки для родителей, предложения по организации рабочего пространства детей в домашних условиях.

		ответственность за формирование правильной осанки у детей.	
3	«Дары осени» -конкурс семейных поделок. Цель: Привлечение родительской общественности к участию в жизни детского сада.	Оформление информационных стендов для родителей по информационной безопасности детей	Индивидуальные беседы и рекомендации по подготовке к конкурсу.
4	. Семейная акция «Осенний маршрут выходного дня» Цель: воспитывать у родителей заинтересованность и инициативу.	Папка – передвижка «Безопасность в доме» (Профилактика детского травматизма). Цель:, развивать желание участвовать не только в жизни группы, но и детского сада. Размещение методического материала. .	Консультации для родителей, раздача буклетов. Консультация «Профилактика и преодоление страхов»

Ноябрь

	Активная форма	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1	Блиц-интервью «Права ребенка» с родителями.	Папка-передвижка по правам ребенка, фотовыставка «Я и мои права». **Цель:** Систематизировать знания по осуществлению прав ребенка в семье.	Стендовая консультация «Права детей».
2	Оформление *альбомов по темам:* «Мое настроение», «Эмоции персонажей», «Эмоции бывают разные». Цель: Обогащение словаря по заданной теме.	Консультация «Ребенок и его настроение » *Цель:* познакомить родителей с психологическим явлением, с причинами возникновения настроения ,с признаками хорошего и плохого настроения.	Беседы с родителями.» Как передается настроение взрослых ребенку?» Анкетирование родителей: «Знаю ли я своего ребёнка», «Выявление двигательной активности», «Выявление дефицита внимания», «Анкета по выявлению тревожного ребенка»(по Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко).
3	Родительские собрания на группах: «Погода в доме или микроклимат в семье» **Цель:** показать родителям важность сохранения здорового микроклимата в жизни и развитии ребенка.	Оформить выставку пособий, дидактических игр по речевому развитию детей. Пословицы о языке, речи, словах… **Цель:** Повысить интерес родителей к образованию детей. Памятки « Как читать детям».	Подготовить анкеты и провести анкетирование родителей. «Игра в жизни дошкольников»
4	Мероприятие ко «Дню Матери».	Объявление, подготовка атрибутов к	Подбор стихов, песен, игр для проведения

		развлечению. **Цель:** развивать желание у родителей участвовать в жизни группы, воспитывать заинтересованность и инициативу.	развлечения.

Декабрь

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	. Конкурс творческих работ «Вот так тигр!» (1 большой с группы) Фото - выставка «Ставрополь зимой»	Приглашение к участию в конкурсе, организация выставок, «Новый год в кругу семьи». **Цель:** Развивать творческую активность родителей.	Консультация для родителей по изготовлению детских новогодних костюмов. Культура поведения на детских праздниках
2	Конкурс семейного творчества «О спорте стихами»	Выставка детских рисунков «О спорте стихами». Папка «Виды спорта». **Цель:** представить значимость семьи в жизни ребенка через его рисунок.	Консультация «Безопасная дорога начинается с порога»
3	Устный журнал «Семейные прогулки зимой».	Объявление. Подбор картинок и информации о зиме. **Цель:** Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	Памятка для родителей, индивидуальные беседы с родителями. Дать рекомендации родителям о способах оказания первой помощи при обморожении.
4	Новогодний утренник для детей.	Презентационный материал для родителей «Новый год шагает по планете. Традиции праздника в разных странах», составление приглашения Деду Морозу на утренник. **Цель:** Развивать желание принимать участие в подготовке к празднику, воспитывать сплоченность детей и родителей.	Помощь в подготовке утренника, предложения к оформлению группы.

Январь

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Акция «Добрая зима для птиц»	Листовки «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек и развешивание их на территории микрорайона, оформление фотоотчета по акции. **Цель:** Привлечь внимание общественности к жизни птиц зимой, воспитание заботы о пернатых друзьях.	Предложение по изготовлению различных конструкций кормушек, места их размещения, изготовление кормушек из подручных средств и участие в интернет конкурсе «Лучшая кормушка».
2	Всеобуч для родителей «Общие принципы оздоровления часто болеющих детей»	Памятка для родителей «Внимание- лед, опасно для жизни!» **Цель:** заинтересовать родителей в сохранении жизни и здоровья ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями о правилах безопасности зимой на льду. Чтение басен, сказок по ПДД, разгадывание

	Фотовыставка «Семейные зимние виды спорта»	Цель: заинтересовать родителей в жизни детского сада.	кроссвордов, рассматривание схем, викторины…
3	Выставка - конкурс детского творчества «Сказочная зима» Выставка детского творчества «Зимние кружева» Выпуск стенгазеты «Радуга эмоций».	Приглашение к участию, статья «Семейные постройки из снега. Зимние забавы», папка – передвижка «Безопасность игр зимой», оформление фотовыставки фигур из снега. **Цель:** Заинтересовать родителей совместно-деятельностью, Проводить работу с родителями, привлекая их к сотрудничеству при ознакомлении с эмоциями.	Индивидуальные постройки из снега, семейное фотографирование на память.

Февраль

	Активная форма	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1	Анкетирование «Роль отца в воспитании девочек и мальчиков» **Цель:** Донести до родителей то, насколько важно растить детей в гармоничной обстановке и полной семье.	Папка – передвижка «Широкая Масленица», приглашение к участию в городских гуляниях.	Индивидуальное и групповое ознакомление родителей с результатами опроса, памятки для родителей.
2	Выставка рисунков «Наши защитники» Развлечения с папами 23 февраля	Объявление о проведении выставки. Фотоотчет «Мой защитник». **Цель:** призвать отцов к привитию своим детям любви к Родине.	Подготовить памятки для родителей «Значение в жизни ребенка любви к Родине».
3	Творческая выставка «Волшебница шишка» Стендовая консультация « Роль отца в воспитании девочек и мальчиков»	Статьи, Блиц – опрос родителей «Мой стиль воспитания ребенка в семье» **Цель:** Помочь родителям осмыслить основные нравственные ценности	Подготовить буклеты о роли отца в жизни ребенка.
4	Родительский лекторий: «Когда инфекция в группе»	Объявление, презентация, мини-концерт. **Цель:** Сблизить членов семьи в совместной работе.	Предложение к участию в спортивных соревнованиях, спортивная одежда.

Март

	Активная форма	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1	Выставка рисунков «Нарисуем маме бусы» Конкурс «Как я природу берегу»	Объявление о проведении выставки «Мамины золотые руки» **Цель:** дать понять, что значит мама в жизни ребенка.	Выставка художественной фотографии «Мамины счастливые глаза»

2	Дистационно «Онлайн ПДД» , Виртуальный ФЛЕШМОБ «День выключенных гаджетов»	Презентация «Здоровье, спорт, безопасность», выставка книг «О спорте», статья «Безопасность». **Цель:** Заинтересовать родителей совместно-поэтической деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Организация выставки «Мамины золотые руки»
3	Родительские собрания на группах по теме «Здоровье детей в наших руках»	Папка со статьями «Здоровье каждого человека – это его богатство». Объявления, информационный материал в уголок для родителей. **Цель:** Повысить интерес родителей к физическому и психическому здоровью их детей в целом.	Анкетирование «Какое место занимает физкультура в Вашей семье?» Проведение анкетирования и определение уровня знаний у родителей по вопросам укрепления здоровья детей «Секреты здоровья ребенка».
4	Праздники и развлечения «Поздравляем мамочку любимую!»	Тематическая выставка поделок и рисунков "Вместе с мамами", статья "Растим будущую женщину", папка – передвижка «8 марта - Женский день». **Цель:** Приобщение мам к проведению совместной деятельности с ребенком дома. Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Оформление семейных газет "Мы – мамины помощники", записи в тетради отзывов.

Апрель

	Активная форма	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1	Фото-выставка «Памятники моего города» Консультация «Игры дома – с пользой для здоровья».	Создание альбома «Памятники нашего города».Выставка книг «Кладовая здоровья», Статьи «Красивая осанка-залог здоровья», «Лечим плоскостопие игрой». **Цель:** укрепить знания у детей и родителей о ЗОЖ. . Объединить семьи в совместной игре и общем желании беречь здоровье свое и окружающих.	Памятка для родителей «Основные правила семейного воспитания здорового ребенка» с подбором игр.
2	. Всемирный день здоровья: совместная утренняя зарядка, забег: «Всей семьёй на старт» Выпуск стенгазеты «Радуга эмоций».	Создать фотогазету «Кто хочет быть здоров», плакаты с цитатами о здоровье, тематическая выставка нетрадиционного оборудования. **Цель:** Формирование ответственности за здоровье своих детей. Воспитывать желание вести здоровый, позитивный образ жизни.	Памятки родителям «Детский травматизм и его предупреждение»
3	Мероприятия ко дню земли	Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы	Подбор цветов, растений для участка, высадка

	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	«радости!», «Зелёный уголок у дома!». **Цель:** привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	огорода, покраска участка и т. д.
4	Памятки родителям «Детский травматизм и его предупреждение».	Оформление уголка по профилактике травматизма : статьи , публикации.	Беседы и рекомендации родителям о возможных случаях травматизма в помещениях, на улице , у реки, Об опасностях игры с огнем , о правилах поведения на дорожно-транспортных магистралях.

Май

	Активная форма	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1	Музыкальный праздник «Чтим Великий День Победы!»	Объявление, буклеты с наглядным изображением, папка- передвижка о ВОВ, создание электронной картотеки. **Цель:** сохранить память о подвиге народа, приобщить молодежь к важным историческим событиям нашего государства.	Рекомендации родителям по изготовлению плакатов, требования для конкурса. Беседы о патриотическом воспитании детей и его важности.
2	Создание Мини -музея «Мир эмоций», Фотовыставка «Дружная семья» Фотовыставка «Огород на окне» Фотовыставка «Лето и спорт»	Создание и оформление тематических папок, Дидактические игры «Семья», «Растения», подбор художественной литературы, видеофильмы, иллюстрированный материал. **Цель:** формировать умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации; Воспитание любви к семье, к природе ,своему здоровью.	. Консультация для родителей «Как с пользой провести лето»
3	Итоговое родительское собрание. «Итоги учебного года».	. Статьи: «Диагностика», «Как организовать летний отдых детей», список игр и литературы по летнему оздоровлению детей и предотвращению детского травматизма. **Цель:** Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Индивидуальное ознакомление с результатами диагностики, предложения по организации летнего отдыха детей. диагностике, консультации специалистов.

4	. Рубрика «Вы спрашивали – мы отвечаем». **Цель:** Ознакомить родителей с некоторыми факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья ребенка в домашних условиях и условиях детского сада.	Статьи: «Тепловой и солнечный удар», «Кишечные инфекции», «Опять ОРВИ», «Внимание - клещи!».	**Индивидуальная работа:** способствовать развитию осторожности.

Июнь

	Активная форма	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1	Праздник «День Защиты Детей».	Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Как организовать летний отдых детей». **Цель:** Воспитывать желание проявлять участие в жизни детей летом, творческую активность, внимание.	Беседа «Закаливание летом». Дать представление о формах закаливания в летний период времени, о солевом закаливании, о солнечных ваннах.
2	День правильного питания	Показ презентации о здоровом питании. **Цель:** Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.	Беседа «Об использовании свежих продуктов, их хранении и обработка». (инструктаж)
3	Всемирный день охраны окружающей среды	Показ познавательных фильмов о природе. Спортивное развлечение «Юные защитники природы» **Цель:** Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, сплочение детского и взрослого коллектива.	Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период».
4	День России	Показ познавательных фильмов о России. **Цель:** Привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру.	Беседа «За что я люблю детский сад? Кто работает в детском саду?»

Июль

	Активная форма	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1	Праздник мыльных пузырей.	Опыты с пузырями, фотовыставки «Дети смеются» **Цель:** Доставить детям незабываемые впечатления.	Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.
2	Выставка рисунков «День Семьи, любви и верности»	Беседы на тему: доброты и внимания; изготовление подарков для родных. Папка – передвижка «День семьи, любви и верности»	Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.

		Цель: Воспитывать нравственные качества у детей.	
3	День цветов – кукольный театр «Цветик-семицветик»	Оформление альбома мой любимый цветок. Рисунки детей. Рассматривание цветов, изготовление цветочных гербариев. **Цель:** прививать любовь к природе.	Беседа с детьми «О безопасном поведении в лесу» инструктаж.
4	День природы – развлечение.	Наблюдение за погодными явлениями, конкурс загадок о природе **Цель:** воспитывать внимание, память, любознательность.	Анкетирование, беседы о ядовитых растениях и ягодах (инструктаж)

Август

	Активная форма	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1	Наш край родной – акция выходного дня.	Беседа о крае, в котором мы живем, о чем рассказывают памятники, люди прославившие наш край. Чтение и заучивание стихов о родном крае. **Цель:** Воспитывать нравственно-патриотические качества у детей.	Рекомендовать посетить памятные места, музеи.
2	Оформление папки-передвижки «День флага»	Рассматривание альбомов «Россия – Родина моя». Составление совместно с родителями мини-альбомов, стихи о флаге. **Цель:** Воспитывать нравственно-патриотические качества у детей.	Беседа с детьми «Об опасности применения ядовитых грибов» инструктаж.
3	Всемирный день бездомных животных.	Просмотр познавательных фильмов о животных, чтение рассказов В. Бианки о жизни животных. **Цель:** Прививать доброту к бездомных животным.	Памятки «Как можно помочь бездомному животному?».
4	Музыкально-спортивный праздник «До свидания лето»	Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием различного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей и т.д.) **Цель:** Развивать фантазию, воображение, учить работать слаженно в коллективе.	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива *(включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)*;
- творческая инициатива *(включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)*;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие *(включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению **«сопротивления»** материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)*;
- познавательная инициатива – любознательность *(включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)*.

Направления и способы поддержки детской инициативы:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки *(в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием)*;
- поощрение *(в процессе деятельности: активности, творческого)*, похвала, подбадривание *(правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого)*;
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка *(как итогового, так и промежуточного результата)*;
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная *(недирективная)* помощь *(подсказать желаемое действие, направить и т. д.)*;
- личностный пример воспитателя *(использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.)*;
- отсутствие запрета *(на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.)*;
- предложение альтернативы *(другого способа, варианта действия)*;
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей *(лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.)*;
- обеспечение *(выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи)*, музыкальных и спортивных атрибутов).
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то *(маме, бабушке, папе, другу)*;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Принципы образовательной работы:

- Вариативность — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельность — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативность — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги должны поощрять инициативу, поэтому в своей практике я применяю различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Активно используются в работе:

1. Продуктивные виды деятельности *(конструирование, рисование, лепка, аппликация)*.

В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. которые являются основными компонентами творческой деятельности. Помогаю ребенку *«оформить»* его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для развития детской самостоятельной изобразительной деятельности мною собрана тематическая подборка схем для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и головоломок.

3. Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель создает для детей разнообразную предметно – пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

3) Групповой сбор.

Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

4) Трудовая деятельность.

В своей практике я создаю такие условия для трудовой деятельности, где старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.

5) Метод *«проектов»*.

В своей работе со старшими дошкольниками я использую технологию проектной деятельности, которая, по-моему, также актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. “Метод проектов” способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

6) Ритуал планирования самостоятельной деятельности.

Во время этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.

7) Проблемное обучение.

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

Поддержка детской инициативы	
Направления	**Способы**
Поддержка детской автономии: • самостоятельность в замыслах и их воплощении; • индивидуальная свобода деятельности; • самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: • выбор оптимальной тактики поведения педагога; • наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); • наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива ДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей

для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста– это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордится им

Федеральный уровень	Региональный	ДОУ
Традиционные праздники День знаний День матери Новый год День защитника Отечества Мамин праздник День Победы День России	День города День края	Осенины Весенние утренники День семьи Выпускной бал Бал именинников День смеха
День семьи, любви и верности День флага		
Праздники русской культуры		Колядки Прощание с ёлкой Масленница
Широкая масленица Пасха	Праздник Казачества.	
Экологические праздники		День солнца День окружающей среды День океанов
День Земли День птиц		
Спортивные праздники		
День здоровья	Шашечный турнир Спортивная олимпиада дошкольников Планета детям	Олимпийские игры Спорт – это сила! Весёлые старты Спортивный ПДД
	Олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы, творческие соревнования	
	«По дороге знаний», «Умники и умницы» Творческие конкурсы рисунков, поделок	Спортивные состязания совместно со школой Спортивные конкурсы между группами

		Состязания по ПДД Творческие соревнования

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Используются парциальные программы:

1. *Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька…»*

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Основные задачи развития:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий ит.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь, как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявление существенных признаков и обобщения.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Дидактической основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности).
- Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Программа развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька…» (1-ый год обучения).

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно- не равно, больше на...- меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления.

Примеры отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче-,толще-тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых

линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Планируемые результаты освоения программы.

Предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым.
- находит части целого и целое по известным частям.
- сравнивает группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными.
- сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах10.
- называет для каждого числа в пределах10 предыдущее и последующее числа.
- определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- соотносит цифру с количеством предметов.
- измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- узнает и называет квадрат, круг, треугольник.
- может в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на листке клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

3.*Для реализации и внедрения в образовательный процесс регионального компонента используется часть Примерной региональной программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М.,Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.*

Региональный компонент, занимает значительное место в воспитательно-образовательной системе ДОУ, ибо именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности социокультурной среды.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально – ценного отношения к семье, дому, стране;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастность к этому;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.
Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.
Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень. В образовательной деятельности ДОУ используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.
Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам
Предусматривается изучение следующих разделов:
- Уголок России – отчий дом…
- Литературное и художественное наследие
- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и мой город.
Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	Ознакомление с природой и животным миром родного края: -сбор коллекций - прогулки по экологической тропе -акции, проекты по краеведению -изготовление кормушек для птиц - ознакомление с окружающим миром

	-экскурсии по ДОУ -экскурсии по близлежащим улицам -посещение таманской дачи, школы № 26, ДОУ № 77, детской библиотеки № 12, спортивной школы футбола, аллеи Славы (по эпидобстановке). -посещение памятных мест -беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая» -беседа «Главные символы большой и малой родины» - выставки, конкурсы
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство детей с писателями и композиторами Ставрополя и Ставропольского края, творческие встречи с поэтами и музыкантами -посещение выставок (в сопровождении родителей) -развлечения, досуги на краеведческом материале - проведение творческих конкурсов
Речевое развитие	Игры-путешествия по родному краю -виртуальные экскурсии - проекты - беседы по фотографиям, открыткам о родном городе и крае -мифы, легенды родного края -чтение стихов, рассказов
Физическое развитие	-физкультурные досуги различной тематики и направленности -дни здоровья с участием родителей -участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города - разучивание подвижных игр народов Северного Кавказа
Социально-коммуникативное развитие	-рассматривание фотографий, картинок о труде людей г. Ставрополя -беседа «Профессии моих родителей» - встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями родителей)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском сад. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Организация режимных моментов

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Режим работы МБДОУ ЦРР-д/с № 78 и длительность пребывания в нём детей определяются Уставом:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Организация режима проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки. *Ежедневная прогулка детей,* её продолжительность составляет не менее 3 часов

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения..

- *Ежедневное чтение*. В режиме дня выделяется время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре города, края, родной страны и зарубежных стран
- *Дневной сон.* Общая продолжительность дневного сна - 2,5 - 3,0 часа
- Самостоятельная деятельность детей 5 - 6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
- *Образовательная деятельность*. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в старшей группе-14 занятий (Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня старшей группы не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется и во ворую половину дня, после дневного сна. Её продолжительность составляет 25 минут.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Ее длительность составляет 25 мин.(2 занятия по ФИЗО в спортивном зале, 1 занятие по ФИЗО на улице).

- Каникулы. Две недели радости в сентябре, в середине года (январь) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.
- *Общественно полезный труд детей* старшей группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 15 минут в день.
- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.
- *Закаливание детей*, включает систему мероприятий:
- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от состояния их здоровья. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные компоненты	**Виды деятельности**	**Формы работы**	**Форма организации**
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ
Примерный режим дня для детей 5–6 лет (старшая группа) теплый/холодный периоды

<table>
<tr><td colspan="2">Режимные моменты</td><td>Время проведения</td></tr>
<tr><td>Теплый период</td><td>Холодный период</td><td rowspan="2">7.00-8.00</td></tr>
<tr><td>Прогулка. (Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика)
Возвращение с прогулки.</td><td>Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика.
Индивидуальная работа</td></tr>
<tr><td colspan="2">Утренний круг</td><td>8.00-8.15</td></tr>
<tr><td colspan="2">Игры, общение, самостоятельная деятельность</td><td>8.15-8.30</td></tr>
<tr><td colspan="2">Подготовка к завтраку. Завтрак. КГН</td><td>8.30-8.50</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)</td><td>8.50 – 10.30</td></tr>
<tr><td colspan="2">Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки</td><td>10.30- 11.50</td></tr>
<tr><td colspan="2">КГН, Подготовка к обеду. Обед</td><td>11.50 -12.15</td></tr>
<tr><td colspan="2">КГН, Подготовка ко сну. Сон</td><td>12.15 – 15.00</td></tr>
<tr><td colspan="2">Постепенное пробуждение, Гимнастика после сна, закаливание.</td><td>15.00-15.10</td></tr>
<tr><td colspan="2">Игры, общение, самостоятельная деятельность Образовательные ситуации на игровой основе</td><td>15.10-15.30</td></tr>
<tr><td colspan="2">Подготовка к полднику. КГН. Полдник</td><td>15.30 -15.45</td></tr>
<tr><td>Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам./
15.45 -16.00</td><td>Образовательная деятельность
15.50-16.15</td><td>Доп.образование
15.10-15.35</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вечерний круг</td><td>16.00- 16.15</td></tr>
<tr><td>Теплый период</td><td colspan="2">Холодный период</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.
16.15-19.00</td><td colspan="2">Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
16.15 – 18.30</td></tr>
</table>

	Общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, Образовательные ситуации, уход домой. 18.30-19.00

Организация двигательного режима

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Кварцевание	Ежедневно 15 мин. с 07.50 – 08.05	Воспитатели	Сентябрь - апрель
Прием детей на свежем воздухе	Ежедневно До - 15º С 08.00 – 08.30	Воспитатели	В течении года
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный в помещении
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО	В течении года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, мед. работник	В течении года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели	В течении года
Спортивный досуг	1 раз в квартал	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО	В течении года
Гимнастика для глаз	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели, мед. работник	В течении года
Пальчиковая гимнастика	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течении года
Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течении года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течении года

Профилактика заболеваемости			
Массаж «9-ти волшебных точек» по методике А.А.Уманской	3 – 4 раза в день	Воспитатель, мед. работник	Октябрь - апрель
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 – 4 раза в день, во время гимнастики, прогулок	Воспитатель, мед. работник	В течении года
Оздоровление фитонцидами			
Чесночно-луковые закуски	Перед обедом	Воспитатель, мед. работник	Октябрь – апрель
Ароматизация помещения (чесночные букетики)	В течение дня	Младшие воспитатели	Октябрь – апрель
Закаливание с учетом состояния здоровья детей			
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Прогулка на воздухе	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Хождение босиком «По дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течении года
Игры с водой	Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь - август
Лечебно – оздоровительная работа			
Вакцинация против гриппа	По желанию родителей	Мед. работник, воспитатель	сентябрь
Кислородный коктейль	По желанию родителей	Мед. работник	2 раза в год (осень, зима)

Режим двигательной активности

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.)**
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-30
	Подвижные игры на улице	1 раз в неделю 15-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-30
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	4 раза в год.
	День здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.2. Организованная образовательная деятельность.

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Допол. образ.	1 раз в неделю
ИТОГО:	12 занятий в неделю

Расписание организованной образовательной деятельности.

Понедельник	10.35-11.00 МУЗО 11.10-11.35 ФЦКМ 9.00-10.00 Прогулка 16.30 -19.00 прогулка
Вторник	10.05-10.30 ФИЗО 10.40-11.35 ИЗО 8.50-9.50 прогулка 16.30 -19.00 прогулка
Среда	10.35-11.00 МУЗО 11.10-11.35 развитие речи. 9.00-10.20 прогулка 16.30 -19.00 прогулка
Четверг	9.00-9.55 ФЭМП 10.05-10.30 ФИЗО 10.50-11.30 прогулка с 15.10 доп.образование

	16.30 -19.00 прогулка
Пятница	8.50-9.45 аппл./лепка 9.55-10.20 развитие речи 10.40-11.05 ФИЗО(в) 10.40-11.30 прогулка 16.30 -19.00 прогулка
Всего НОД	**12 занятий**

3.3 Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Воспитательно-образовательная работа в группе ведется по комплексно-тематическому планированию, выбрано 36 тем с 1сентября по 31 мая. Каждой теме уделяется 1 неделя, сквозное тематическое планирование предусматривает изучение каждой темы по всем видам детской деятельности. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и родительском уголке.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

	Тема	**Период**
сентябрь	1.Прощание с летом (1-10)	1 неделя
	2.ПДД (13-17)	2 неделя
	3.Мой любимый город. Мой любимый край. (20-24)	3 неделя
	4.Хлеб - всему голова. (27-01)	4неделя
октябь	5. Овощи и фрукты(4-8)	1 неделя
	6.Грибы (11-15)	2 неделя
	7.Золотая осень (18-22)	3 неделя
	8 Деревья (25-29)	4 неделя
ноябрь	9.Домашние животные(1-5)	1 неделя
	10.Дикие животные средней полосы России (8-12)	2 неделя
	11.Животный мир жарких стран (15-19)	3 неделя
	12.Животные Севера. (22-26)	4 неделя
д е	13. Зима (29-3)	1 неделя

	14.Из чего и для чего.(6-10)	2 неделя
	15 Транспорт (13-17)	3 неделя
	16.Народные праздники на Руси (20-24)	4 неделя
январь	17.Книжкина неделя.(10-14)	1 неделя
	18.Домашние птицы.(17-21)	2 неделя
	19. Мебель (24-28)	3 неделя
	20.Зимующие птицы (21-04)	4 неделя
февраль	21 Что нам стоит дом построить (7-11)	1неделя
	22. Вода (14-18)	2 неделя
	23.Наши защитники.(21-25)	3 неделя
	24.Волшебные сказок (28-04)	4 неделя
март	25.О любимых мамах.(7-11)	1 неделя
	26.Ранняя весна (14-18)	2 неделя
	27.Перелётные птицы (21-25)	3 неделя
	28.Космос (28-31)	4 неделя
апрель	29.Здоровье. Спорт(4-8)	1 неделя
	30. ПДД (11-15)	2 неделя
	31.Экология (насекомые) (18-22)	3 неделя
	32. ОБЖ. Об огне и пожаре. (25-29)	4неделя
май	33 День Победы. (3-6)	1 неделя
	34. Моя семья (10-13)	2 неделя
	35.Цветущая весна (16-20)	3 неделя
	36.Москва- столица России.(23-27)	4 неделя

Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне

Подбор основных тем придаёт системность и культуросообразность образовательному процессу.

Образовательный процесс ведётся по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям в старшей группе с учетом программы воспитания

1 неделя *Сентябрь*
Тема: «Прощание с летом»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: ««Прощание с летом». **Цель:** Уточнить представления о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год. Расширять кругозор. *(Н.С. Голицына, стр. 5)* **Познавательно-исслед. деят-сть: «** Введение детей в тему». **Цель:** Кто такие исследователи? Для чего проводят исследования и опыты? **ФЭМП №1.** «Свойства предметов». **Цель:** формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. *(Тетрадь стр. 1; Мет. рек. стр. 16-19)*	**Развитие речи:** 1. «Мы - воспитанники старшей группы» **Цель:** Дать детям возможность испытать гордость от того, сто они теперь старшие дошкольники. *(В.В.Гербова, с.30)* 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» из присказки «Начинаются наши сказки… **Цель:** вспомнить названия русских народных сказок и познакомить с новыми произведениями. *(В.В.Гербова, с.32)*	**Аппликация:** «Закладка в мою книгу» **Цель:** Закрепить умение вырезать геометрические фигуры для украшения закладки. Развивать творческие способности. Упражнять в аккуратном наклеивании. **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО **Здоровье.** Валеология: «Что такое здоровье?»- Формировать у детей понятие о разумном образе жизни для здоровья. Ситуации по теме: «Ребенок и здоровье». **ФИЗО(В)** Построение в шеренгу по одному. Ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через предметы. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. Броски мяча о пол. Пензулаева НОД №3** стр. 16* **Подвижные игры:** «Ловишки», «Карусели», «Гуси-лебеди», «Классы», «Кегли», «Гольф», «Городки».	**Труд:** К-Г.Н: закрепить навыки тщательного мытья рук после прогулки; на участке: сбор засохших растений; ручной труд: изготовление жгутиков из фантиков; труд взрослых: наблюдение за трудом дворника. **Безопасность:** «Правила поведения на прогулке», «Запрещается – разрешается», «Опасные предметы». **Беседы:** «Прогулка по саду и огороду», «Зачем говорят «здравствуй»?, «Мои добрые поступки», «Как я провел лето». **Игровая деятельность: с/р игра** «Школа»-творчески развивать сюжет игры. «Магазин», «Семья»-корректировать игровые отношения по равноправному партнерству. Обыгрывание ситуаций «Кто первым поздоровается», «Позвонить бабушке»- формулы словесной вежливости, «Кругосветное путешествие» - оправдывать

				свое путешествие.д/и «Встань на место», «Что это такое?», «Назови свой автобус», «Не ошибись!», «Встань на место», «Дары лета», «Наш огород», «Когда это бывает?», «Что лишнее?», с/р «В кафе», «Магазин» (овощи-фрукты), «Семья», «Библиотека». **Творческие игры:** Настольный театр «Заюшкина избушка»; «Магазин».

2 неделя *Сентябрь*
Тема: «Правила ПДД»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: «Правила и безопасность ДД». **Цель:** Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. *(О.А. Скоролупова, стр. 20, I часть)* **Познавательно-исслед. деят-сть.** «Наоборот». **Цель:** Познакомить со словами: наоборот», «противоположно» и усвоением их значений; развитие умения находить к каждому слову противоположное слово.	**Развитие речи:** 1. Пересказ сказки «Заяц-хвастун» **Цель:** помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. *(В.В.Гербова, с.33)* 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ***з - с*** **Цель:** упражнять детей в отчетливом произношении звуков ***з - с*** и их дифференциации;	**Лепка** «По замыслу». **Цель:** Учить самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять разнообразные приемы лепки. *(Т.С. Комарова, стр. 89)* **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:**РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО **Здоровье.** Валеология: «Как человек стал человеком?» - Сходство и различие в строении и функциях человека и животных, древнего и современного человека. Физминутка «Звери делают зарядку». Д/И «Что изменилось». Чтение «Мойдодыр» Чуковского о пользе гигиены. «Минеральная вода». **ФИЗО(В)** Построение в	**Труд:** К-Г.Н: Учить тщательно намыливать руки, хорошо смывать, насухо вытирать; в природе: подмести дорожки; самообслуживание: сложить аккуратно одежду в шкафчиках; **Безопасность:** «Полезно-не полезно», «Дорожные ситуации», «Правила безопасности во время подвижных игр», «Запрещается- разрешается». **Беседы:** «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Что мы

(Н.Е Веракса, Галимов О.Р Стр.9) **ФЭМП № 2.** «Свойства предметов». **Цель: З**акреплять представления детей о свойствах предметов. Уточнить представления о формах геометрических фигур.*(Тетрадь стр. 2; Мет. рек. стр. 19-22)*	познакомить со скороговоркой. *(В.В.Гербова, с.34)*		одну шеренгу. Ходьба по линиям периметра. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» Броски мяча вверх и ловля. Пензулаева НОД №6** стр.19. **Подвижные игры:** «Кто скорее?» «Цветные автомобили», «Городки», «Мы веселые ребята», «Пузырь», «Веселые ребята», «Море волнуется».	видели на улице?», «Труд водителя». **Игровая деятельность:** д/и: «Отвечай быстро», «С какой ветки детки?», «Едет, плывет, летит», «Назови осенние месяцы», «Собери картинку», «Что к чему?». с/р: «Автомастерская», «Автобус», «Больница», «Кафе». **Творческие игры:** «Новая сказка», ситуативные игры «Что будет, если..».

3 неделя *Сентябрь*
Тема: «Мой любимый город»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Мой родной город». **Цель:** Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, названиями улиц носящих имена известных людей. («Комплексные занятия» под ред. Вераксы стр. 112) **Познавательно-исслед. деят-сть** «Большой- маленький». **Цель:** Развивать умение находить и различать противоположности.	**Развитие речи:** 1. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. **Цель:** учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. *(В.В.Гербова, с.35)* 2.Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» **Цель:** Помочь детям запомнить и выразительно	**Аппликация:** «Дома на нашей улице». **Цель:** Упражнять в приемах резания по прямой и по косой, передавать образ городской улицы. («Комплексные занятия» под ред. Вераксы стр. 146) **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО Валеология: «Из чего я состою?»- Содействовать формированию у детей сознания об уникальности человека, его личности в мире природы. «Как сохранить здоровье?». «Я вырасту, здоровым!». «Пусть будут здоровы наши ножки». «Утро радостных встреч с доктором Айболитом» **ФИЗО(В)** Построение в одну	**Труд:** К-Г.Н : учить детей аккуратно складывать одежду на полке; в природе: уборка участка; в уголке природы: полить цветы; самообслуживание: убирать игрушки после игры, наводить порядок в игровых уголках; ручной труд «Цветы из салфеток». **Безопасность:** «Гигиена рук и тела», «Если ты переходишь через улицу», «Можно-нельзя, правильно-неправильно». **Беседы:** «Любимые места в

Формировать действие «превращение».(Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр12) **ФЭМП № 3** «Свойства предметов». **Цель:** Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам. *(Тетрадь стр. 3; Мет. рек. стр. 22-25)*	читать стихотворение И.Белоусова «Осень» *(В.В.Гербова, с.37)*		шеренгу. Бег в умеренном темпе. Ходьба по канату боком с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. Перебрасывание мячей друг другу. Пензулаева НОД №9** стр. 22-23. **Подвижные игры:** «Летает-не летает», «Стоп!», «Шоферы», «Меняемся местами», «С кочки на кочку», «Дети и волк».	городе», «Транспорт нашего города», «Что есть в нашем городе для детей», «Моя семья». **Игровая деятельность:** д/и: «Угадай-ка», «Светофор» «Угадай здание по описанию» «Жилое и нежилое», «Кому что нужно для работы?», «Скажи наоборот», «Найди себе пару». с/р: «Театр», «Путешествие по городу», «Кафе» **Творческие игры:** «Выразительные движения», настольный театр «Теремок».

4 неделя *Сентябрь*
Тема «Хлеб – всему голова»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Откуда хлеб пришел?». **Цель:** Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Расширять знания о выращивании и изготовлении хлеба. («Комплексные занятия» под ред. Вераксы стр. 81, 104) **Познавательно-исслед. деят-сть** «Превращение». **Цель:** Формировать действия на основе практических	**Развитие речи:** 1. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов о ней. **Цель:** совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. *(В.В.Гербова, с.38)* 2. Весёлые рассказы Н.Носова	**Лепка:** «Хлебное поле». **Цель:** Учить детей выполнять рисунок на пластине с помощью стеки, отпечатывание различных форм. Развивать чувство композиции. *(О.А. Скоролупова, стр. 49)* **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО **ФИЗО(В)** Ходьба с перешагиванием предметов с мешочком на голове, осанку держать. Препятствие. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед» Прлезание в обруч боком и прямо. Пензулаева НОД №12** стр.25. **Здоровье:** Валеология	**Труд:** К-Г.Н: учить детей аккуратно складывать одежду; в природе: собрать сухие ветки; в уголке природы: полить цветы, порыхлить землю; самообслуживание: наводить порядок в шкафчиках; **Безопасность:** «Чтобы кожа была здоровой», «Правила поведения на участке д/сада

действий с пластилином, резиной.(Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.14) **ФЭМП № 4.** «Свойства предметов». **Цель:** Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар. Познакомить с понятиями таблица, строки и столбца таблицы. *(Тетрадь стр. 4-5 ; Мет. рек. стр. 25-29)*	**Цель:** Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. *(В.В.Гербова, с.40)*	**МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	«Что такое «здоровье»? Что такое «болезнь»?» Основное правило здоровья — быть в единстве с природой. Помощники здоровья: зарядка, правильное питание, природные факторы (солнце, воздух, вода), занятия спортом и др. Общие причины болезней человека.	во время прогулки»; «Бродячие животные». **Беседы:** «Хлеб – всему голова», «Как себя вести», «Вежливые слова», «Профессия- хлебороб». **Игровая деятельность:** д/и: «Какое слово заблудилось», «Назови осенние месяцы», «Солнце или дождик», «Подбери игрушку», «Какая картинка лишняя?», «Что где растет?», с/р: «Хлебный магазин», «В кафе», «Семья», «Зоопарк». **Творческие игры:** «Мозговой штурм», «Дочки-матери».

1 неделя *Октябрь*
Тема: «Овощи и фрукты»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Во саду ли в огороде». **Цель:** Учить различать, называть и группировать фрукты и овощи. Познакомить с сельхозтехникой: дождевальная установка, секатор, насос. («Комплексные занятия» под ред. Вераксы стр. 53, 65) **Познавательно-исслед. деят-сть «**Схема	**Развитие речи:** 1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» **Цель:** Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем. *(В.В.Гербова, с.40)* 2. Учимся вежливости.	**Аппликация** «Огурцы и помидоры на тарелке». **Цель:** Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы, срезая углы способом закругления. («Комплексные занятия» под ред. Вераксы стр. 73) **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО **Здоровье:** Валеология «Позвоночник - стержень моего туловища»- Создать у детей представление о строении тела человека: скелет, позвоночник, мускулатура. «Полезно – вредно» (правила ухода за зубами). «Мой день».	**Труд:** К-Г.Н: закрепить навыки тщательного мытья рук после прогулки; на участке сбор засохших растений; по самообслуживанию учить убирать игрушки на место; ручной труд «Овощи» (папье-маше) **Безопасность:** «Опасные предметы», «Переходим улицу», «Незнакомец». **Беседы:** «Прогулка по саду и

превращений». **Цель:** Освоение схемы «превращения». (Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.17) **ФЭМП № 5** «Свойства предметов». **Цель:** Формировать умения сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. *(Тетрадь стр. 6-7 ; Мет. рек. стр. 29-31)*	**Цель:** Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения; о необходимости их соблюдать; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. *(В.В.Гербова, с.41)*	**МУЗО:**РОП воспитателя по МУЗО. .	«Полезная и вредная еда». «Что такое хорошо, что такое плохо». **ФИЗО(В)** Построение в одну шеренгу. Ходьба и бег в колонне по одному с переходами. Ходьба по гимнаст. скамейке боком приставным шагом, через предметы. Прыжки на двух ногах через шнуры (справа и слева). Передача мяча двумя руками от груди. П/И Изюминка Пензулаева НОД №15** стр. 28 **Подвижные игры:** «Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем», «Мышеловка», «Кот на крыше», «Не дай мяч водящему», «Прыгалки», «Море волнуется».	огороду», Зачем говорят «здравствуй»?, «Мои добрые поступки», «Что лишнее?». **Игровая деятельность:** д/и «Встань на место», «Что это такое?», «Назови свой автобус», «Не ошибись!», «Встань на место» «Вчера, сегодня, завтра», «Съедобное – несъедобное», «Сравнение предметов». с/р «В кафе», «Магазин», «Поликлиника», «Семья». **Творческие игры:** «Новая сказка», теневой театр «Колобок».

2 неделя *Октябрь*
Тема: «Грибы»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Грибы». **Цель:** Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов. Рассказать о полезных свойствах, несъедобные	**Развитие речи:** 1. Обучение рассказыванию: описание кукол. **Цель:** Помочь детям составить план описания	**Лепка** «Грибы». **Цель:** Закреплять умение лепить предметы и их части круглой, овальной, дискообразной	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО **Здоровье:** Валеология: «Практическая работа»-	**Труд:** К-Г.Н «Меняем полотенца», в уголке природы: полить цветы, порыхлить землю; на участке: собрать семена цветов, по

грибы опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных. («Комплексные занятия» под ред. Вераксы стр. 57, 99) **Познавательно-исслед. деят-сть «**Лед- вода». **Цель**: Развитие представлений о плавлении льда и превращении льда в воду. Формирование действий «превращения». (Н.Е Веракса,О.РГалимов стр.18) **ФЭМП № 6** «Сравнение групп предметов». **Цель: З**акрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. *(Тетрадь стр. 8-9 ; Мет. рек. стр. 32-34)*	куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствуясь планом. *(В.В.Гербова, с.43)* 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ***с-ц*** **Цель:** Закрепить правильное произношение звуков ***с-ц;*** учить детей дифференцировать звуки; различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. *(В.В.Гербова, с.44)*	формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. («Комплексные занятия» под ред. Вераксы стр. 47) **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	разучить с детьми упражнения для сохранения подвижности позвоночника. П/и «Ровным кругом». «Скорая помощь». Д/и «Садовник», «Идем на прогулку».. **ФИЗО(В)** Построение в одну шеренгу. Ходьба с поворотом. Бег с перешагиванием через бруски. Ходьба по периметру по прямой. Прыжки со скамейки. Перебрасывание мячей друг другу в шеренге от груди. П/И «Мяч водящему». Пензулаева НОД №18** стр. 31 **Подвижные игры:** «Бросить и поймать», «Ловишка, бери ленту», «Бездомный заяц», «Классики», «Море волнуется».	самообслуживанию: учить детей аккуратно заправлять кровать; **Безопасность:** «Умею - не умею», «Трудовая деятельность», «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки», «ПДД». **Беседы: «**Прогулка по лесу», «Как себя вести», «Давай помиримся», «Мой домашний питомец». **Игровая деятельность:** д/и «Что готовят из грибов», «Угадай, какие это ягоды?», «Отгадай, что я загадала», «Найди картинке место», «Назови осенние месяцы», с/р: «Семья», «Магазин», «Кафе», «Больница». **Творческие игры:** «Веселый старичок Лесовичок», «Поиграем – угадаем» - развивать пантомимические навыки.

3 неделя *Октябрь*
Тема: «Золотая осень»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**

ФЦКМ «Осень золотая». **Цель:** Уточнять и расширять знания детей о сезонных изменениях в природе (признаки осени). Закрепить знания детей осенних месяцев, устанавливать связи между явлениями природы. *(О.А. Скоролупова, стр. 26)* **Познавательно-исслед. деят-сть «** Морозко». **Цель:** Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. (Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.20) **ФЭМП № 7.** «Сравнение групп предметов». **Цель:** Закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «равно» и «неравно». *(Тетрадь стр. 10-11 ; Мет. рек. стр. 34-37)*	**Развитие речи:** 1. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. **Цель:** Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. *(В.В.Гербова, с.46)* 2. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» **Цель:** Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл. *(В.В.Гербова, с.47)* .	**Аппликация** «Осенний хоровод». **Цель:** Учить составлять изображение из частей (цветы, ягоды, листья). Отрабатывать умение вырезать части круглой и овальной формы. Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. *(Т.С. Комарова, стр. 89)* **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:**РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО **Здоровье:** Валеология: «Кто живет в моей голове?»-Дать детям понятие, как сформировался мозг человека, его основные функции. «Полезная и вредная еда». Д/и «Аскорбинка и ее друзья». **ФИЗО(В)** Ходьба и бег в разном темпе с разными шагами. Бег в рассыпную. Ходьба по гимн. скамейке боком и приставным шагом. Метание мяча в горизонтальную цель. Пензулаева НОД №21**стр. 33-34 **Подвижные игры:** «У кого мяч», «Бездомный заяц», «Ловля обезьян», «Мы веселые ребята».	**Труд:** К-Г.Н «Меняем полотенца», поручения: подмести участок от листьев, собрать и разложить по коробкам природный материал; в уголке природы: вытереть пыль с листьев фикуса; самообслуживание: ставить стулья к столам для полдника; ручной труд «Ваза для цветов» (природ.матер.). **Безопасность:** «Полезная и вредная еда», «Как избежать неприятностей?», « Отгадай загадку по картинке», «Дорожные ситуации». **Беседы:**«Правдивость», «Будь опрятным и аккуратным», «Игры без ссор». **Игровая деятельность:** д/и: «Назови осенние месяцы» «Расскажи про свой узор», «Назови животных», «Какое слово заблудилось?», «Назови на картинке птиц», с/р: «Игрушки у врача», «Магазин», «Зоопарк». **Творческие игры:** «Волшебная палочка», «Грибные заготовки на зиму»

4 неделя *Октябрь*

Тема: «Деревья»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие (на прогулке)	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ «Деревья и кустарники». **Цель:** Познакомить детей с деревьями дуб, каштан, черемуха в сравнении. Знать в чем сходство и различие деревьев и кустарников, лечебные свойства деревьев. *(«Комплексные занятия» под ред. Вераксы с.92)* **Познавательно-исслед. деят-сть** «Закрепление материала». **Цель:** Обратить внимание на контрастные температурные состояния жидкой пищи; горячий молочный суп-холодный сок, суп горячее чем сок. **ФЭМП № 8** «Сравнение групп предметов». **Цель:** Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠». *(Тетрадь стр. 12-13 ; Мет. рек. стр. 38-40)*	**Развитие речи:** 1. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефы «Совет» **Цель:** Продолжать упражнять в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научиться выразительно его читать. *(В.В.Гербова, с.48)* 2. Литературный калейдоскоп. **Цель:** выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. *(В.В.Гербова, с.49)*	**Лепка** «Кисть рябины». **Цель:** Развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания фона композиции. Закрепить технические навыки лепки для создания ягод, ветки, листьев рябины. (Скоролупова стр.34) **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО **Здоровье:** Валеология: «Самый сладкий»-Познакомить с правилами подготовки ко сну, гигиена сна. Загадки на тему «Тело человека». «Чистота-залог здоровья». «Кто как на свет появился?». «Как нужно ухаживать за собой». **ФИЗО(В)** Построение в одну шеренгу. Ходьба по гимн, скамейке с приседанием и хлопками. Прыжки на двух ногах на препятствие (на мат). Пензулаева НОД №24**стр. 36. **Подвижные игры:** «Рыболов», «Хвостики», «Стрелок», «Ловушка», «Волк во рву», «Удочка».	**Труд:** в природе: подмести дорожки; уборка в уголке природы; поддержание порядка в шкафу с игрушками; К.Г.Н. «Меняем полотенца»; **Безопасность:** «Тело человека», «Что мы знаем о вещах?», «Так и не так», «Дорожные ситуации», «Опасные ситуации». **Беседы:** «Природа просит защиты», «Прогулка по лесу», «Мой домашний питомец», «Польза деревьев». **Игровая деятельность:** д/и: «Игра в загадки», «Назови лишнее слово», «Кто знает, пусть дальше считает», «Когда это бывает?», «Ботаническое лото», «Дополни предложение» с/р: «Магазин», «В библиотеке», «Семья», «Зоопарк». **Творческие игры:** «Что будет, если…», «Веселый Старичок-Лесовичок», «Противоположности».

1 неделя *Ноябрь*
Тема: «Домашние животные»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**

ФЦКМ: «Домашние животные». **Цель:** Закрепить название домашних животных и их детенышей их назначение и пользу для человека. Воспитывать любознательность, уважение к труду людей работающих в сельском хозяйстве. *(Комплексные занятия под редакцией К.З. Н.Е. Вераксы стр.107, 127)* **Познавательно-исслед. деят-сть** «Твердое- жидкое». **Цель**: Формировать представления о твердых веществах и жидких. (Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.22) **ФЭМП № 9** «Сложение». **Цель:** Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». *(Тетрадь стр. 14-15 ; Мет. рек. стр. 40-45)*	**Развитие речи:** 1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» **Цель:** Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. *(В.В.Гербова, с.50)* 2. Рассказывание по картине. **Цель:** учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказ. *(В.В.Гербова, с.51)* .	**Аппликация** «По замыслу» **Цель**: Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах вырезывания, аккуратного наклеивания. (Комарова стр.136) **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:**РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО **Здоровье:** Валеология: «Кинокамера внутри меня»-Дать детям представление о том, как утроены наши органы чувств. «Чтобы кожа была здоровой». Чистоговорка «Мама с мылом Милу мыла». «Как обезопасить себя от болезней при общении с домашними животными». «Фитонциды». **ФИЗО(В)** Ходьба и бег в колонне по одному с высоким подниманием колена. Бег врассыпную. Ходьба по гимн. скамейке с перекладыванием мяча. Прыжки на правой и левой ноге попеременно(2м) Перебрасывание мячей друг другу из-за головы Пензулаева Занятие №27** стр. 40.	**Труд:** К-Г.Н: приучать детей аккуратно складывать свою одежду; в природе: подмести павильон; в уголке природы: полить цветы; по самообслуживанию: учить аккуратно заправлять кровать; **Безопасность:** «Умею - не умею», «Незнакомец», «Игры без ссор», «ПДД». **Беседы:** «Когда это бывает?», «Будь опрятным и аккуратным», «Вчера, сегодня, завтра», **Игровая деятельность:** д/и: «Скажи ласково», «Летает – не летает», «Кто как передвигается?», «Отгадай-ка», «Наоборот», «Подбери фигуру». с/р: «Животноводы», «Аптека», Парикмахерская» «Мы – спортсмены». **Творческие игры:** Разыгрывание стихотворения Б. Заходера «Плачет киска» «Превращение»,«Зверобика».

2 неделя *Ноябрь*

Тема «Дикие животные средней полосы»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**

ФЦКМ: «Звери в лесу». **Цель:** Систематизировать знания о жизни диких животных. Знать особенности питания, места обитания и как готовится к зиме. *(Комплексные занятия под редакцией К.З. Н.Е. Вераксы стр144)* **Познават.-исслед. деят-сть:** «Снегурочка». **Цель**: Формировать представление об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.24) **ФЭМП № 10** **«**Пространственные отношения: на, над, под». **Цель:** Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов. *(Тетрадь стр. 16-17 ; Мет. рек. стр. 45-47)*	**Развитие речи:** 1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» **Цель:** Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить с новой сказкой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. *(В.В.Гербова, с.52)* 2. З.К.Р: работа со звуками ***ж-ш.*** **Цель:** Закрепить правильное произношение звуков ***ж-ш;*** учить детей дифференцировать звуки; различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. *(В.В.Гербова, с.53)*	**Лепка:** «Мишутка». **Цель:** Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. *(Комплексные занятия под редакцией К.З. Н.Е. Вераксы стр144)* **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:**РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО. **Здоровье:** Валеология: «Нервы, нервная система» -Познакомить детей с работой нервной системы, ее функциями и возможностями. «Чтобы кожа была здоровой». **ФИЗО(В)** Перестроение колонны по два. Прыжки на правой и левой ноге попеременно. Ведение мяча в ходьбе. Пензулаева Занятие №30** стр.42. **Подвижные игры:** «Мы, веселые ребята», «Перебежки», «Стоп!», «Хитрая лиса», «Сделай фигуру».	**Труд:** К-Г.Н «Меняем полотенца»; в природе: уборка на участке, собрать сухие листья; в уголке природы: вытереть пыль с листьев; самообслуживание учить аккуратно складывать одежду; ручной труд «Мастерим животных из конусов». **Безопасность:** «Витаминный календарь», «Огонь – наш друг или враг?, «Не играй с бродячими животными», «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». **Беседы:** «Какой мультфильм ты смотрел в выходные дни?» «Нечаянно и нарочно». **Игровая деятельность:** д/и: «Загадай загадку», «Скажи наоборот», «Кто где живет», «Кто кем был», «Ласковые слова», «Кто как передвигается», «Подскажи словечко». с/р: Парикмахерская», «Детский сад», «Инспектор ГАИ», «Поликлиника». **Творческие игры:** Игра-пантомима «Медвежата».

3 неделя *Ноябрь*

Тема «Животный мир жарких стран»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**

ФЦКМ «Вот так Африка». **Цель:** Дать детям представление о том, что мы понимаем под словом «жаркие страны - пустыня, жаркая равнина, тропические леса и джунгли». Африка – самый жаркий континент. *(О.А. Скоролупова, стр. 61)* **Познават.-исслед. деят-сть «**Жидкое – твердое». **Цель:** Формировать представление о плавлении и отвердеванию веществ. Развивать способность к преобразованию.(Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.26) **ФЭМП № 11** «Пространственные отношения: слева, справа». **Цель:** Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения. *(Тетрадь стр. 18-19 ; Мет. рек. стр. 47)*	**Развитие речи:** 1. **Обучение рассказыванию. Цель:** Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» *(В.В.Гербова,)* 2. Завершение работы над сказкой «Айога» **Цель:** Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. *(В.В.Гербова, с.56)*	**Аппликация** «Вырежи и наклей что хочешь». **Цель:** Развивать умение задумывать содержание своей работы в соответствии с навыками и умениями. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. (Комарова стр.48) **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:**РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО **Здоровье:** Валеология «Зачем человеку уши?» - Познакомить со строением уха, его функциональными возможностями. «Кто как на свет появился». **ФИЗО(В)** Ходьба спортивным маршем. Бег конный. Прыжки (ноги врозь, вместе) Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. П/И Борьба за флажки Пензулаева Занятие № 33** стр. 44. **Подвижные игры:** «Прыгни в обруч», «Мы, веселые ребята», «Летает - не летает», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса».	**Труд:** К.Г.Н**.** уход за волосами; в природе: уборка на участке, в уголке природы: полить цветы; самообслуживание: собрать игрушки по местам; ручной труд «Попугай» конструирование из бумаги. **Безопасность:** «Как избежать неприятностей?», «Отгадай загадку по картинке», **Беседы:** «Кто как на свет появился», «Кто я?», «Забавные истории о добрых животных», «Как себя вести». **Игровая деятельность:** д/и: «Подбери фигуру», «Расскажи про свой узор», «Четыре стихии», «Скажи наоборот», «Украсть слово», «Назови одним словом», лото «Зоопарк». с/р: «Аптека», «Ветеринарная лечебница», «Магазин». **Творческие игры:** «Моя Вообразилия», «Вот тебе волшебная палочка».

4 неделя *Ноябрь*

Тема «Животные Севера»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**

ФЦКМ «Путешествие на полюс». **Цель:** Познакомить детей с северным и южным полюсом, их обитателями приспособленностью для жизни при низких температурах (подкожный жир, густая шерсть, густые перья), особенность питания (рыба, морские организмы). *(О.А. Скоролупова, стр. 66)* **Познават.-исслед. деят-сть:** «Нагревание – охлаждение». **Цель:** Формировать представление о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. (Н.Е.Веракса, О.Р Галимов стр.29) **ФЭМП № 12** «Пространственные отношения: слева, справа» **Цель:** Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смыслы сложения, взаимосвязь целого и частей. *(Тетрадь стр. 20-21; Мет. рек. стр. 51-55)*	**Развитие речи:** 1. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» **Цель:** Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с новым рассказом. *(В.В.Гербова, с.56)* 2. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» **Цель:** Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь строить предложения. *(В.В.Гербова, с.57)*	**Лепка** «Зоопарк» **Цель**: Учить передавать характерные особенности животных при лепке. Отрабатывать обобщенные способы изображения животных в лепке. *(О.А. Скоролупова, стр. 68)* **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:**РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО. **Здоровье:** Валеология «Природный скафандр - кожа» - Познакомить со свойствами кожи как «природного скафандра» человека. «Путешествие волшебную страну Сокландию». «Не забудь о закаливании». Пословицы о здоровье и здоровом образе жизни. **ФИЗО(В)** Ходьба с изображением фигур. Бег в рассыпную. Ходьба между предметами на носках, руки за головой. Прыжки на правой и левой попеременно. Пролезание под шнур прямо и боком. Пензулаева Занятие № 36** стр. 46. **Подвижные игры:** «Пустое место», «Мышеловка», «Мы — веселые ребята», «Затейники», «Краски», «Коршун и наседка».	**Труд:** В природе: подмести павильон; в уголке природы: вытереть пыль с листьев; самообслуживание: убирать игрушки и настольные игры на место; ручной труд «Пингвин» (конструирование из бумаги). **Безопасность:** «Режим дня: для чего он нужен?», «Дорожная азбука», «Опасные предметы дома», «Опасные ситуации на улице». **Беседы:** «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Правила поведения за столом дома и в детском саду», «Оцени поступок». **Игровая деятельность:** д/и: «Звери, птицы, рыбы», «Назови три слова», «Когда это бывает?», «Наоборот», «Логическое домино», «Угадай, что в мешочке?» с/р: «Полярные исследователи», «Зоопарк», «Строим дом», «Цирк» **Творческие игры:** «Пантомима», «Игры-превращения», «Коллаж», «Волшебные очки».

1 неделя *Декабрь*
Тема «Зима»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**

ФЦКМ «Проказы матушки - зимы». **Цель:** Обогащать и расширять знания детей о характерных признаках зимы в неживой природе, зимних явлениях природы. Воспитывать интерес к изучению природы, умение видеть красоту окружающего мира. *(«Комплексные занятия» под ред. Вераксы с.152, 204, 226)* **Познав.-исслед. деят-сть** «Испарение». **Цель:** Формировать представления об испарении воды: превращении в пар при нагревании. .(Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.31) **ФЭМП № 13** «Вычитание». **Цель:** Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». *(Тетрадь стр. 22-23; Мет. рек. стр. 55-59)*	**Развитие речи:** 1. Чтение стихотворений о зиме. **Цель:** Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. *(В.В. Гербова, стр. 60)* 2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». **Цель:** Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог. *(В.В.Гербова, с.61)*	**Аппликация** «Снеговик». **Цель:** Закрепить работу с ножницами, умение из квадратов вырезать круги, соблюдать последовательность в работе. Воспитывать аккуратность в работе. *(Ю. Козлова, стр. 63)* **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО. **Здоровье:** Валеология «Гигиена кожи»-Познакомить с основами гигиенического ухода за кожей, волосами, ногтями. Д/и «Оденем куклу Машу на прогулку». **ФИЗО(В)** Построение в колонну по два. Ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура. Переброска мячей друг другу, в парах. Пензулаева Занятие №3** стр. 48-49. **Подвижные игры:** «Попади в обруч», «Веселые ребята», «След в след», «Совушка-сова», «Хитрая лиса».	**Труд:** К-Г.Н «Протираем подоконники, мебель»; в природе: подметание дорожек; в уголке природы: полить цветы; по самообслуживанию: уборка строительного материала; дежурство в учебной зоне; Ручной труд «Снеговик» **Безопасность:** «Пищевое лото», «Гололед», «Один дома», «Уроки безопасности». **Беседы:** «Какой мультфильм ты смотрел в выходные дни?, «Зима», «Кто, где зимует?», **Игровая деятельность:** д/и: «Выложи сам», «Доскажи фразу», «Доскажи фразу», «Умный словесник», «Скажи наоборот», «Кто больше назовет действий?», «Когда это бывает?» «Бывает, не бывает?», с/р: «В кафе», «Парикмахерская», «Скорая помощь», «Шоферы», «Магазин». **Творческие игры:** «Ассоциации», игра-драматизация.

2 неделя *Декабрь*
Тема «Из чего и для чего»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**

ФЦКМ «Сравнительные свойства железа и дерева». **Цель:** Познакомить со свойствами предметов, сделанные из железа и дерева. Вызывать желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию. *(«Комплексные занятия» под ред. Вераксы с.165 (О.А. Скоролупова, стр. 30)* **Познават.-исслед. деят-сть** «Золушка». **Цели:** Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. (Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.34) **ФЭМП № 14** «Пространственные отношения: между, посередине». **Цель:** Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания. *(Тетрадь стр. 24-25 ; Мет. рек. стр. 59-62)*	**Развитие речи:** 1. Пересказ эскимосской сказки «как лисичка бычка обидела» **Цель:** Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её. *(В.В.Гербова, с.63)* 2. З.К.Р.: дифференциация звуков ***с-ш.*** **Цель:** Развивать умение различать звуки С – Ш; совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков С – Ш; на определение позиции звука в слове. *(В.В. Гербова, стр. 64)*	**Лепка** «Бокальчик». **Цель:** Формировать навык вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. (Комарова стр. 107) **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО. **Здоровье:** Валеология «Наш вездесущий нос»- Познакомить с участием носа в дыхании, осязании (восприятии и различении запахов). Массаж биологически активных точек «Снеговик». ««Режим дня: для чего он нужен?» . Чистота-залог здоровья». **ФИЗО(В)** Ходьба и бег по кругу с разным направлением. Прыжки попеременно на правой и левой ноге. Прокатывание мяча. Пензулаева Занятие №6***стр. 51. **Подвижные игры:** «Два мороза», «Перелет птиц», «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки», «Кони».	**Труд:** К-Г.Н: учить детей следить за порядком в шкафчике; в природе: уборка участка; в уголке природы: вытереть пыль с листьев растений; самообслуживание: убираем игрушки по местам; Ручной труд «Фонарик». **Безопасность:** «Не ешь снег и сосульки!», «Гололед», «Поведение в лифте», «Правила поведения на улице зимой». **Беседы:** «Зима», «Наш детский сад - большая семья», «Моя семья», «Из чего сделано…». **Игровая деятельность:** д/и: «Угадай по описанию», «В мире растений», «Назови зимующих птиц», «Дополни предложение», «Объясните, почему…», «Прятки», «Один и много». с/р: «Семья», «В кафе», «Магазин», «Строители». **Творческие игры:** «Переезжаем на новую квартиру», «Найди отличия», «А я бы…», «Для чего это?».

3 неделя *Декабрь*
Тема «Транспорт»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**

ФЦКМ «Виды транспорта». **Цель:** Обобщить и уточнить знания о видах транспорта. Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. *(«Комплексные занятия» под ред. Вераксы с.131)* **Познават.-исслед. деят-сть** «Выпаривание соли». **Цель:** Формировать представление об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. .(Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.37) **ФЭМП № 15** «Один - много». **Цель:** Формировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. *(Тетрадь стр. 26-27 ; Мет. рек. стр. 62-65)*	**Развитие речи:** 1. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» **Цель:** Познакомить детей с новой сказкой. *(В.В.Гербова, с.66)* 2.Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» **Цель:** Вспомнить произведение , помочь запомнить и выразительно читать. *(В.В.Гербова, с.66)*	**Аппликация** «Пароход». **Цель:** Учить ырезывать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезывании одинаковых предметов из бумаги, сложенной гармошкой. *(«Комплексные занятия» под ред. Вераксы с.258)* **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО. **Здоровье:** Валеология «Зачем мы дышим?»-Учить правильному дыханию на прогулке, при выполнении физических упражнений. «Чтобы кожа была здоровой». «Вспомним, как надо правильно кушать». «Как заботиться о своей одежде». А. Барто «Девочка чумазая». **ФИЗО (В)** Построение в колонну по два. Ходьба и бег врассыпную. Ходьба с командой «Сделай фигуру» Ходьба по гимн. скамейке, сохраняя равновесие боком приставным шагом. Перебрасывание мячей в парах снизу. Пензулаева Занятие № 9** стр. 53 **Подвижные игры:** «Лошадки», «Снежная карусель», «Бездомный заяц», «Мы веселые ребята», «Чье звено быстрее».	**Труд:** К-Г.Н «Меняем полотенца»; в природе: уборка участка; х/б: уборка в уголке природы; самообслуживание: аккуратно складываем одежду в шкафах; ручной труд «Машины» (ручн. моделирование). **Безопасность:** «Чтобы кожа была здоровой», « На дорогах города», «Зима», «Осторожно, огонь». **Беседы:** «Для чего нужен транспорт?», «Дорожная азбука», «Полосатая зебра», «Дорожные знаки». **Игровая деятельность:** д/и: «Назови части грузовика», «Угадай по описанию», «Незаконченные картинки», «Назови зимние месяцы», «Едет, плывет, летит», «Времена года» с/р: «Машина Скорой помощи», «Автосалон красоты», «Строительство». **Творческие игры:** «Поиск общего», настольный театр: «Волк и семеро козлят».

4 неделя *Декабрь*

Тема «Народные праздники и фольклор»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие (на прогулке)	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ «Народные праздники на Руси». **Цель:** Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года и Рождества на Руси. Познакомить с историей их возникновения. *(«Комплексные занятия» под ред. Вераксы с.173, 182)* **Познават.-исслед. деят-сть** «Закрепление материала». Игры: « Покажи твердое и жидкое», « Назови твердое или жидкое», « Наоборот», **ФЭМП № 16** «Число 1. Цифра 1». **Цель:** Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.*(Тетрадь стр. 28-29 ; Мет. рек. стр. 65-68)*	**Развитие речи:** 1. Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку…» **Цель**: развивать творческое воображение, помогать логично и содержательно строить высказывания. *(В.В.Гербова, с.68)* 2. Дидактические игры со словами. **Цель:** Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова. *(В.В.Гербова, с.69)*	**Лепка** «Снегурочка». **Цель:** Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. *(«Комплексные занятия» под ред. Вераксы с.172)* **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО. **Здоровье:** Валеология «Кровообращение»- Раскрыть значение кровообращения в жизнедеятельности организма. Д/и «Полезные – неполезные». «Уход за предметами личной гигиены». «Тело человека». **ФИЗО(В)** Построение в одну шеренгу. Ходьба по гимн. скамейке, сохраняя равновесие боком приставным шагом с мешочком на голове. Лазанье по гимн. стенке, разноименным способом. Пензулаева Занятие № 12**стр. 56 **Подвижные игры:** «Снайперы», «Мороз Красный нос», «Кто дальше», «Два Мороза».	**Труд:** В природе: постройка снежной крепости; очистить дорожки от снега. В уголке природы: вытереть пыль с листьев; самообслуживание: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные для занятия; Ручной труд «Елочные игрушки» **Безопасность:** «Полезные – неполезные», Игровая ситуация «Я еду в транспорте», «Кошка и собака – наши соседи» **Беседы:** «Новый год», «Нечаянно и нарочно», «Как себя вести», «Как себя надо вести в транспорте», **Игровая деятельность:** д/и: «Из чего что сделано», «Скажи по-другому», « Что я за зверь?», «Чудесный мешочек.», «Найди предмет такой же формы», «Летает, плавает, бегает», «Живое – неживое». с/р: «День рождения Степашки», «День рождения куклы Маши», «Библиотека», « В кафе». **Творческие игры:** «Взятие крепости», «Что в чем?».

2 неделя *Январь*
Тема «Домашние птицы»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Домашние птицы и их детеныши». **Цель:** Систематизировать представления о домашних птицах, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. *(Комплексные занятия под ред. Вераксы с.297, 303)* **Познават.-исслед. деят-сть** «Стирка и глажение белья». **Цель:** Формировать представление об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. .(Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.26) **ФЭМП № 17** «Внутри, снаружи». **Цель:** Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимания смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. *(Тетрадь стр. 30-31 ; Мет. рек. стр. 68-71)*	**Развитие речи:** 1. Беседа на тему «Я мечтал …», Д/И «Подбери рифму» **Цель:** Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательный строить высказывания. *(В.В. Гербова, стр. 70)* 2. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» **Цель:** Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. *(В.В.Гербова, с 71.)* .	**Лепка** «Индюк». **Цель:** Самостоятельно выбирать способ лепки (из целого куска или по частям). Закрепить навыки пользования стекой. **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:**РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО **Здоровье:** Валеология «Зачем мы едим?»-Познакомить детей со строением органов пищеварения, значением зубов в переработке пищи. «О вреде и пользе конфет». «Смех лечит, а слезы калечат». **ФИЗО(В)** Построение в шеренгу, перестроение шеренг разными способами. Ходьба и бег по кругу. Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей. Пензулаева Занятие №17**стр. 62 **Подвижные игры:** «Веселые соревнования», «Сторож и колокольчик», «Два мороза», «Найди и промолчи», «Не оставайся на снегу», «Мы веселые ребята», «Снежная карусель»	**Труд:** К-Г.Н: меняем полотенца; в уголке природы: вытереть пыль с листьев; самообслуживание: навести порядок в шкафах, приучать детей наводить порядок в игровых зонах; в природе: подмести павильон; ручной труд «Петушок». **Безопасность:** «Чтобы нам не болеть», «Таблетки растут на грядке», «Правила личной гигиены», «Веселый светофор» **Беседы:** «Мальчики – защитники слабых (девочек)» «Девочки – маленькие хозяюшки», «Угадай – ка», «Сложи картинку», «Летает, плавает, бегает». **Игровая деятельность:** д/и: «Сложи картинку», «Угадай по голосу», «Где снежинки?», «Назови по описанию», «Придумай слово», с/р: «Библиотека», «Семья», «Поликлиника», **Творческие игры:** «Ладошки», «Я скажу – ты продолжай»

3 неделя *Январь*
Тема «Мебель»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Мебель». **Цель:** Дать детям знания о труде столяра и инструментах, необходимых ему для работы (рубанок, клещи, долота, дрель, молоток, стамеска), закреплять знания о мебели. *(О.А. Скоролупова, II часть стр. 35) (Комплексные занятия под ред. Вераксы с.124)* **Познават.-исслед. деят-сть** «Конденсация». **Цель:** Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. .(Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.26) **ФЭМП № 18** «Число 2. Цифра 2. Пара» **Цель:** Познакомить с образованием и составом число 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания взаимосвязь целого и частей. *(Тетрадь стр. 32-33 ;*	**Развитие речи:** 1. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» **Цель:** Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. *(В.В.Гербова, с.72)* 2.Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» **Цель:** Познакомить детей с новыми произведениями. Обогащать словарь детей вежливыми словами. *(В.В.Гербова, с.74)*	**Аппликация** «Вырежи и наклей что хочешь». **Цель**: Закрепить умение создавать изображение в аппликации, используя разнообразные приемы вырезания. Задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. (Комарова стр.128). **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО. .	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО **Здоровье:** Валеология «Болезни грязных рук»- познакомить со средствами, повышающими защитные свойства организма. «Как я буду заботиться о своем здоровье». «Как нужно ухаживать за собой». «Личная гигиена». «Чтобы нам не болеть». **ФИЗО(В)** Построение в одну шеренгу. Ходьба с перешагиванием предметов, с мешочком на голове. Прыжки в упражнении. Пролезание в обруч правым и левым боком. Перебрасывание мячей друг другу. Пензулаева Занятие №21**стр. 63 **Подвижные игры:** «Кандалы», «Не попадись», «Земля, вода, воздух», «Перелет птиц», «Делай наоборот!» «Орел, наседка и цыплята».	**Труд:** КГН: мытье рук перед едой; в природе: почистить дорожки, учить детей правильно держать лопату; развесить угощения для птиц. В уголке природы: полить цветы, порыхлить землю; самообслуживание: уборка строительного материала. **Безопасность:** «Как беречь зубы», «Один дома», «Переход через дорогу», «Огонь-враг, огонь-друг». **Беседы:** «Любишь ли ты свой дом, своих родных - папу, маму?», «Что ты делаешь дома, чтобы помочь родителям?», «Я самый главный», «Кто быстрее найдет». **Игровая деятельность:** д/и: «Почтальон принес посылку», «Назови одним словом», «Угадай по голосу», «Рассели животных по домам», «Собери из частей целое», «Узнай по описанию» с/р: «В кафе». **Творческие игры:** «На дорогах города», «Новые игрушки», «Волшебная палочка».

4 неделя *Январь*
Тема «Зимующие птицы»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Покормите птицу зимой» **Цель:** Дать представление о зимующих птицах: внешний вид, среда обитания, характер корма и способ его добывания. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. *(Комплексные занятия под ред. Вераксы с.239)* **Познават.-исслед. деят-сть** «Змей Горыныч о трёх головах». **Цель:** Развивать представление о единстве агрегатных состояний воды-лёд, вода и пар. (Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.43) **ФЭМП № 19** «Точка. Линия. Прямая и кривая линии». **Цель:** Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. *(Тетрадь стр. 34-35);*	**Развитие речи:** 1. З.К.Р. «Дифференциация звуков З - Ж» **Цель:** Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков З – Ж. *(В.В. Гербова, стр. 75)* 2. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» **Цель:** Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). *(В.В.Гербова, с.76)*	**Лепка** «Птицы на кормушке». **Цель:** Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. *(Т.С. Комарова, стр. 125)* **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:**РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО **ФИЗО(В)** Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой. Прыжки через шнуры. Лазанье на гимн.стенку. Ведение мяча до обозначенного места. Пензулаева Занятие №24** стр 65 **Здоровье:** Валеология «Язык» - Познакомить с тем, как мы ощущаем вкус. «Зубки заболели». Д/и «Туалетные принадлежности» **Подвижные игры:** «Снег кружится», «Береги руки!», «Найди себе пару», «Камешки», «Поймай хвост», «Светофор», «Дорожки», «Ровным кругом», «Дед мороз»	**Труд:** К-Г.Н «Меняем полотенца»; в природе: уборка участка; посыпать песком участки со льдом; В уголке природы: перебрать природный материал по коробочкам; самообслуживание: подготовка к НОД; **Безопасность:** «Как нужно ухаживать за собой», «Гололед», «Вкусные сосульки», «ПДД». **Беседы:** «Зимующие птицы», «Птицы», «Мой день рожденья», «Волшебные слова». **Игровая деятельность:** д/и: «Угадай по описанию», «Кто больше?», «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Слова-родственники», «Угадай по описанию», «Чей след», с/р: «Поликлиника», «Скорая помощь», «Библиотека», :«Магазин», «Семья». **Творческие игры:** «Сказочный замок», «Встреча с Волшебниками Размера и Наоборот»,

1 неделя *Февраль*
Тема «Что нам стоит дом построить»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Дом, в котором я живу». **Цель:** Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека. Знакомить детей с разными строительными профессиями (архитектор, каменщик, плотник, маляр, плиточник). *(Комплексные занятия под ред. Вераксы с.86)* **Познават.-исслед. деят-сть** «Лед - вода - пар». **Цель**: Формирование представ. об агрегатных состояниях воды. .(Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.45) **ФЭМП № 20** «Отрезок. Луч». **Цель:** Формировать представления об отрезке, луче. Уметь соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в предметах 2. *(Тетрадь стр. 36-37 ; Мет. рек. стр. 78-82)*	**Развитие речи:** 1. Беседа на тему: «О друзьях и дружбе» **Цель:** Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. *(В.В.Гербова, с.80)* 2.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическая упражнение «Подскажи слово». **Цель:** Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. *(В.В.Гербова, с.82)*	**Аппликация:** «««Вырежи и наклей красивый коврик». **Цель:** Формировать умение создавать декоративные композиции по собственному замыслу, соблюдая условия использовать разные оттенки одного цвета. *(Т.С. Комарова, стр. 120)* **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО. **Здоровье:** Валеология «Питание – сила, здоровье, красота»- Продолжать знакомить детей с культурой поведения за столом. Понятие о правильном питании. Игра «Мой день». «Как я буду заботиться о своем здоровье». «Чтобы кожа была здоровой». «Опасно – не опасно». **ФИЗО(В)** Бег по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски правым и левым боком. Забрасывание мяча в корзину двумя руками. Пензулаева Занятие №27** стр.68 **Подвижные игры:** «Охотники и зайцы», «Найди и промолчи», «Быстро возьми и быстро положи», «Камешки», «Мы веселые ребята», «Сторож и колокольчик», «День и ночь», «Не оставайся на снегу».	**Труд:** К-Г.Н: тщательно мытье рук с мылом; в природе: подмести дорожки от снега на участке; в уголке природы: вытереть пыль с листьев; самообслуживание: поддержание порядка в шкафу с одеждой. Ручной труд «Разные дома». **Безопасность:** «Мой день», «О несовпадении приятной внешности и добрых намерениях», «Неряха-замараха», «По улицам города». **Беседы:** «Профессия строителя», «Строительные машины», «Мой город», «О профессии архитектора», **Игровая деятельность:** д/и: «Кем хочешь стать?», «Кто больше?», «Что делают предметы?», «Угадай по описанию», «Положи в сундучок», «Придумай слово» «Что сначала, что потом?», с/р: «Строительство», «Парикмахерская» «Строим дом», «Стройка», «Зоопарк», **Творческие игры:** «Ожившая картинка»,

				«Волшебство», «Бывает-не бывает».

2 неделя *Февраль*
Тема «Вода»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Вода Волшебница». **Цель:** Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, ее свойствах. *(Комплексные занятия под ред. Вераксы с.169)* **Познават.-исслед. деят-сть** «Игра в школу». **Цели:** Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. .(Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр. 48) **ФЭМП № 21** «Число 3. Цифра 3» **Цель:** Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. *(Тетрадь стр. 38-39; Мет. рек. стр. 83-84)*	**Развитие речи:** 1. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» **Цель:** Познакомить детей с волшебной сказкой. *(В.В.Гербова, с.83)* 2. З.К.Р. «Дифференциация звуков Ч - Щ» **Цель:** Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Придумывать слова на заданный звук. *(В.В. Гербова, стр. 83)* .	**Лепка** «Красивые рыбки». **Цель:** Закреплять приемы лепки разных по величине рыбок. Упражнять в прищипывании, оттягивании пластилина. **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО **ФИЗО(В)** Ходьба и бег по кругу взявши за руки, врассыпную с расстановкой. Прыжки в длину с места. Перебрасывание мяча одной рукой. Пензулаева Занятие №30** стр. 70 **Здоровье:** Валеология «Натуральные природные продукты»- Познакомить детей с оздоровляющими св-вами натуральных продуктов: овощи, фрукты, мед, молоко, соки. «Закаливание зимой». «Чистота- залог здоровья». **Подвижные игры:** «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?», «Камешки», «Сбей кеглю», «Сторож и колокольчик», «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю», катание на	**Труд:** К-Г.Н: меняем полотенца; в уголке природы: полить цветы, порыхлить землю; самообслуживание: навести порядок в шкафах с одеждой; в природе: прикопка снега к стволам деревьев; **Безопасность:** «Как избежать неприятностей?», «Чистота-залог здоровья», «ПДД», «Незнакомцы», **Беседы:** «Добрые дела», «Природа и человек», «Почему нельзя дразниться», «Мои родственники». **Игровая деятельность:** д/и: «Назови первый звук слова», «Живое – неживое», «Наши друзья», «Угадай по описанию», «Угадай по описанию», «Чудесный мешочек.», «Что из чего сделано?», «Четвертый лишний», «Кто где живёт» с/р: «Магазин», «Детский сад», «Библиотека», «Ветеринарная лечебница» **Творческие игры:**

			санках.	«Необычные картинки», драматизация сказки «Снегурушка».

3 неделя *Февраль*
Тема «Наши защитники»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «День защитника Отечества». **Цель:** Расширить знания детей о Российской Армии, уточнить представления о родах войск. Воспитывать уважение к людям военных профессий. *(Комплексные занятия под ред. Вераксы с.244)* **Познават.-исслед. деят-сть** «Царство льда, воды и пара». **Цель**: Развитие представлений о знаках и символах. .(Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.51) **ФЭМП № 22** «Замкнутые и незамкнутые линии». **Цель:** Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов. *(Тетрадь стр. 40-41 ; Мет. рек. стр. 85-89)*	**Развитие речи:** 1. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» **Цель:** Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. *(В.В.Гербова, с.81)* 2. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» **Цель:** Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. *(В.В.Гербова, с.82)*	**Аппликация** «Матрос с сигнальными флажками». **Цель:** Упражнять в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Передавать простейшие движения фигуры человека. *(Комплексные занятия под ред. Вераксы с.242)* **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО. **ФИЗО(В)** Ходьба и бег между предметами. Ходьба на носках между кеглями. Ползание под гимн. Скамейке на четвереньках. Метание мешочков вертикальную цель. ПензулаеваЗанятие №33** стр. 71-72 **Здоровье:** Валеология «Витамины»-Раскрыть историю витаминов и влияние их на укрепление нашего организма. «Как нужно ухаживать за собой». **Подвижные игры:** «Птички и кошка», «Сторож и колокольчик», «Казаки – разбойники», «Береги руки!», «Иголочка, ниточка, узелок», «Злые и добрые кошки», «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».	**Труд:** К.Г.Н.: мытье рук после улицы; в природе: покормить птиц; в уголке природы: вытереть пыль с листьев; самообслуживание: помочь разложить материал для рисования; ручной труд «Снеговик» (торцевание). **Безопасность:** Как нужно ухаживать за собой», «Опасные предметы дома», «Опасности на дороге», «Осторожно, спички». **Беседы:** «Наша Армия», «Пограничник — военная профессия», «Наши защитники», «Мой папа солдат». **Игровая деятельность:** д/и: «Найди картинке место», «Дополни предложение», «Испорченный телефон», «Найди картинке место», «Придумай предложение», «Живые числа», с/р: «Больница», «Моряки». «Пограничники», «Мы – военные разведчики»,

				Творческие игры: «Найди отличия», «Волшебная палочка», «Что бы это значило».

4 неделя *Февраль*
Тема «Волшебные сказки»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Эти мудрые сказки» **Цель:** Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказки. *(Комплексные занятия под ред. Вераксы с.346, 347)* **Познават.-исслед. деят-сть** «Свойства веществ». **Цель:** Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. .(Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.53) **ФЭМП № 23** «Ломаная линия, многоугольник». **Цель:** Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3. (*Тетрадь стр. 42-43 ; Мет. рек. стр. 89-94)*	1.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» **Цель:** Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. *(В.В.Гербова, с.83)* 2. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки….» **Цель:** Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. *(В.В.Гербова, с.85)*	**Лепка** «Вылепи свою любимую игрушку». **Цель:** Учить создавать в лепке образ своей любимой игрушки. Закрепить разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО Ходьба в колоне по одному, бег в среднем темпе. Ходьба по гимн. скамейке, руки за головой. Прыжки с ноги на ногу между предметами. Лазание на гимн. стенку. Бросание мяча вверх. Пензулаева Занятие №36** стр. 73-74 **Здоровье:** Валеология «Зеленые помощники здоровья – травы»- Познакомить с особенностями лекарственных трав, правилами их сбора, хранения и приготовления. «Как вырасти здоровым». «Найди опасные предметы». **Подвижные игры:** «Лиса в курятнике», «Найди и промолчи»,	**Труд:** в природе: лепка снеговых комков для снеговиков; ремонт кормушек; в уголке природы: полить цветы; самообслуживание: дежурство по столовой; **Безопасность:** «Как вырасти здоровым», «Не ешь снег и сосульки!», «Найди опасные предметы», «01». **Беседы:** «Семья глазами ребенка», «Мальчики – будущие мужчины», «Моя любимая сказка». **Игровая деятельность:** д/и: «Кто в этой сказке живёт», «Где я был?», «Угадай по описанию», «Закончи предложение», «Четвертый лишний», «Зоопарк», «Узнай и назови». с/р: «Библиотека», «Библиотека», «В кафе», «Театр» **Творческие игры:** «Сам себе режиссер»,

			«Пятнашки», «Самолеты», «Светофор», «Мороз-красный нос», «Попади в цель», «Камешки».	драматизация р.н.сказки «Кот, петух и лиса», «Простая история».

1 неделя *Март*
Тема «Любимые мамы и бабушки»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Наши мамы». **Цель:** Дать детям представление о значимости матери для каждого человека; указать на необходимость помощи мамам. *(Комплексные занятия под ред. Вераксы с.261)* **Познават.-исслед. деят-сть** Закрепление материала по теме: «Твёрдый – мягкий» . **Цель:** обратить внимание на мягкие и твёрдые игрушки в группе; предложить принять посильное участие в починке поломавшихся игрушек. **ФЭМП № 24** «Число 4. Цифра 4». **Цель:** Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4; Формировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов. *(Тетрадь стр. 44-45 ; Мет. рек. стр. 94-98)*	**Развитие речи:** 1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине», и А. Барто «Перед сном» **Цель:** Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает работа по дому; указать на необходимость помощи мамам. *(В.В. Гербова, стр. 87)* 2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». **Цель:** Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. *(В.В. Гербова, стр. 88)*	**Аппликация** «Ваза с цветами в подарок маме» **Цель:** Продолжать учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое (ваза, листья, цветы). Закреплять композиционные умения. *(Т.С. Комарова, стр. 125)* **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО **ФИЗО(В)** Ходьба по канату боком с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через предметы. Переброска мячей друг другу. Пензулаева Занятие №3** стр 76-77 **Здоровье:** Валеология «Чай пить - здоровым быть!»- Познакомить с историей появления чая, с особенностями его хранения и приготовления. «Чистота-залог здоровья». «Мое любимое блюдо». **Подвижные игры:** «День и ночь», «Береги руки!», «Ворона и воробей», «Подарки», «Ловишки парами»,	**Труд:** К-Г.Н: Меняем полотенца; очистить участок малышей от снега, покормить птиц; в уголке природы: перебрать природный материал; самообслуживание: подготовить материал для НОД; ручной труд «Цветы из фантиков». **Безопасность:** «ПДД», «Один дома». **Беседы:** Что обозначает слово «мама»?, «Зачем говорят «здравствуй»?, «Живые – неживые», «Что лишнее?», «Девочки – маленькие принцессы». **Игровая деятельность:** д/и: «Хорошо – плохо», «Что сначала, что потом?», «Узнавание», «Назови одним словом», «Когда это бывает?», «Отгадай-ка», «Кто как кричит?», с/р:« Аптека», «Встречаем гостей», «Детский сад»,

			«Хитрая лиса», «Снежный поезд».	«Поликлиника». **Творческие игры:** настольный театр «Волк и козлята», «Рисунки по кругу».

2 неделя *Март*
Тема «Ранняя весна»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Весна, весна на улице». **Цель:** Формировать у детей понятие о временной системе; уточнять признаки ранней весны. Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи. *(Комплексные занятия под ред. Вераксы с.265)* **Познават.-исслед. деят-сть** «Строение веществ». **Цель:** Расширение представлений о строений о строении знакомых веществ в прцессе изучения их с помощью лупы. (Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.56) **ФЭМП № 25** «Угол». **Цель:** Формировать представления о различных	**Развитие речи:** 1. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…». **Цель:** Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. *(В.В. Гербова, стр. 89)* 2. Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». **Цель:** Познакомить детей с маленькими рассказами из	**Лепка:** «Котенок». **Цель**: Формировать навык детей создавать в лепке образ животного, передавать позу котенка. Закрепить умение лепить по частям, используя разные приемы . **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО **ФИЗО(В)** Ходьба и бег по кругу с изменением направления. Прыжки в высоту с разбега. Метание мешочков в вертикальную цель. Пензулаева Занятие №6** стр.79 **Здоровье:** Валеология «Волшебные точки» нашего организма-Раскрыть влияние точечного массажа и правила его выполнения. «Как нужно ухаживать за собой», «Будь опрятным и аккуратным», «Будем спортом заниматься». **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Береги	**Труд:** К-Г.Н: меняем полотенца, мытьё рук перед едой; в природе: расчистить дорожки; в уголке природы: вытереть пыль с листьев растений; самообслуживание: правильно заправлять кровать; Ручной труд «Автобус» (конст-е). **Безопасность:** «Знаешь ли ты правила дорожного движения?», «Кто стучится в дверь?». **Беседы:** «Русских народных традициях», «Масленица», «Театр», «Праздники с семьей». **Игровая деятельность:** д/и: «Кто что делает?», «Отгадай-ка», «Что лишнее?», «Узнавание», «Земля, вода, воздух», «Отгадай-ка», «Живые – неживые»

видах углов – прямой, острый, тупой. Закрепить знания цифры 1-4, счет до 4, знание состав числа 4. *(Тетрадь стр. 46-47 ; Мет. рек. стр. 98-102)*	жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения. *(В.В. Гербова, стр. 90)*		руки!», «Мы — капельки», «Живой лабиринт», «Ровным кругом», «Волк во рву», «Угадай по голосу»	с/р: «Поликлиника», «Аптека» «Магазин игрушек», «Магазин посуды». **Творческие игры:** «Рисунки по кругу», драматизация сказки «Три медведя».

3 неделя *Март*
Тема «Перелетные птицы»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Перелетные птицы». **Цель:** Познакомить детей с перелетными птицами: трясогузки, соловьи, стрижи. Видеть различия и сходства в их внешнем виде, среде обитания, гнездования, заботе о потомстве. *(Комплексные занятия под ред. Вераксы с.135, 239, 279)* **Познават.-исслед. деят-сть** «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной». **Цель**: Закрепить представление об испарении и конденсации. Развитие представлений о воздухе. .(Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.58) **ФЭМП № 26** «Числовой отрезок».	**Развитие речи:** 1. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». **Цель:** Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги . *(В.В. Гербова, стр. 90)* 2. Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». **Цель:** Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь оценить поступок мальчика. *(В.В. Гербова, стр. 91)*	**Аппликация** «Птички на ветках». **Цель:** Учить передавать в аппликации образ птиц, особенности частей тела. Вырезывать по частям, передавать окраску птиц разной породы. **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО **ФИЗО(В)** Ходьба по гимн. скамейке боком с заданиями. Прыжки из обруча в обруч. Ползание по гимн. скамейке на четвереньках. Пензулаева Занятие №9**стр. 81 **Здоровье:** Валеология «Природные факторы здоровья»- Познакомить детей с влиянием природных факторов на здоровье. Д/и «Виды спорта». Чтение Т.Волгиной «Два друга». «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!». **Подвижные игры:** «Воробушки и кот»,	**Труд:** К-Г.Н: наводим порядок в шкафах с одеждой на участке: собрать сухие ветки; в уголке природы: вытереть пыль с листьев цветов; самообслуживание: подготовить материал для ИЗО; ручной труд «Ручеек и кораблик» (конст-е из бумаги). **Безопасность:** «Этикет – школа изящных манер», «Не играй с бродячими животными», «Законы улиц и дорог», «03». **Беседы:** «Весна», «Весеннее настроение», «Девочки – маленькие хозяюшки», «Профессии мам». **Игровая деятельность:** д/и: «Дополни предложение», «Угадай кто и где кричит?», «Отгадай-

Цель: Формировать представления о числовом отрезке, прямых приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. *(Тетрадь стр. 48-49; Мет. рек. стр. 103-106)*			«Чистюли», «День и ночь» «Сторож и колокольчик», «Горелки», «Камешки», «Хитрая лиса», «Ловишки парами».	ка», «Скажи наоборот», «Подбери слово», с/р: «Школа», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин». **Творческие игры:** кукольный театр «Волк и лиса», «Закончи рассказ», «Приключения колобка».

4 неделя *Март*
Тема «Космос»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Покорение космоса». **Цель:** Познакомить с историей освоения космоса и с первыми космонавтами. Расширять и уточнять знания о космосе, космонавтах, ракете и спутниках. (*Комплексные занятия под ред. Вераксы с.323, 328)* **Познават.-исслед. деят-сть** «Воздух и его свойства». **Цель**: Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразова нию. (Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.61) **ФЭМП № 27** «Число 5. Цифра 5». **Цель:** Познакомить с образованием и составом	**Развитие речи:** 1. З.К.Р. «Дифференциация звуков Ц - Ч», чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах» **Цель:** Учить детей дифференцировать звуки Ц – Ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» *(В.В. Гербова, стр. 91)* 2. Чтение сказки «Сивка-Бурка». **Цель:** Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить с новой сказкой. *(В.В. Гербова, стр. 93)*	**Лепка** «Гости из космоса». **Цель**: Формировать умение лепить необычных животных, передавая форму основных частей и деталей. Придумывать дополнительные детали инопланетян. **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО **ФИЗО(В)** Ходьба по гимн. скамейке боком с заданиями. Ходьба с перешагиванием через предметы. Метание мешочков в горизонтальную цель. Пензулаева Занятие №12**стр. 84 **Здоровье:** Валеология «Вода – для хвори беда»-Рассмотреть требования к выходу на природные водоемы, правила купания и принятия солнечных ванн. «Питание космонавтов». «Чем полезны солнечные лучи». Д/и «Продолжи	**Труд:** К-Г.Н: наводим порядок в шкафах с одеждой; в природе: очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы; в уголке природы: полить цветы; самообслуживание: подготовить материалы и пособия к НОД; ручной труд «Космический корабль». **Безопасность:** «Опасный перекресток», «Чужие люди», «Вода – для хвори беда». **Беседы:** «Солнце – звезда», «Роль Солнца в жизни человека», «Зарождение жизни на планете Земля», **Игровая деятельность:** д/и: «Времена года», «Угадай, что в мешочке»,

числа 5, с цифрой 5. Закрепить знания цифр 1-4, понятия многоугольник, числового отрезка. *(Тетрадь стр. 50-51; Мет. рек. стр. 106-110)*			пословицу». «Здоровое питание». **Подвижные игры:** «Стадо», «Летает - не летает», «Волк во рву», «Горелки», «Земля, вода, воздух», «Мышеловка», «Мяч водящему», «Космонавты».	«Назови скорей», «Что происходит в природе», «Скажи наоборот», «Кто же я?», «День и ночь», с/р: «Школа», «Космические спасатели», «Строители космодрома». **Творческие игры:** «Незаконченные картинки», «Наш космический корабль».

1 неделя *Апрель*
Тема «Здоровье. Спорт»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». **Цель:** Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья. (*Комплексные занятия под ред. Вераксы с.344)* **Познават.-исслед. деят-сть** «Воздух вокруг нас». **Цель:** Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха. .(Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.63) **ФЭМП № 28** «Впереди, сзади». **Цель:** Уточнить пространственные	**Развитие речи:** 1. З.К.Р. «Дифференциация звуков Л - Р» **Цель:** Упражнять в различении звуков Л – Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. *(В.В. Гербова, стр. 93)* 2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». **Цель:** Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	**Аппликация** «Полезные продукты». **Цель:** Закрепить умение вырезать предметы круглой и овальной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги соложенной гармошкой. **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО. **ФИЗО(В)** Ходьба по гимн. скамейке с передачей мяча. Прыжки на двух ногах. Броски мяча вверх одной рукой. Пензулаева Занятие №15**стр. 86 **Здоровье:** Валеология «Мы - туристы»-Воспитывать у детей интерес к туризму. Ситуации о спорте и ЗОЖ. День здоровья», «Порядок умывания», «Чеснок и лук - прогонят недуг». **Подвижные игры:**	**Труд:** К-Г.Н: меняем полотенца; в природе: «Подметём дорожку»; в уголке природы: полив растений; самообс-е: складываем аккуратно одежду в шкафчиках; ручной труд «Стадион для спортсменов (констр-е). **Безопасность:** «Как правильно одеваться», «Как мы с мамой шли в детский сад». **Беседы:** «Что такое здоровье», «Улыбка — спутник здоровья и долголетия». **Игровая деятельность:** д/и: «Полезно - вредно», «Собери фигурку человека»,

отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей. *(Тетрадь стр. 52-53; Мет. рек. стр. 110-113)*	*(В.В. Гербова, стр. 95)*		«Спортсмены тренируются», «Кто дальше», «Угадай по голосу», «По дорожке», «Мы веселые ребята», «Пылесос», «Бегуны», «Кто быстрее добежит до флажка?»	«Мой адрес», «Закончи предложение», «Чудесный мешочек», «Назови слова», «В кругу с мячом», «Угадай дорожный знак». с/р: «Пункт скорой помощи», «Поликлиника», **Творческие игры:** «Найди применение», «Игрушки на приёме у врача».

2 неделя *Апрель*
Тема «ПДД»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Моя дорожная грамота». **Цель:** Дать представление о знаках *сервиса: Телефон, АЗС, Пункт ТО, Пункт питания, пункт мед. помощи.* Закреплять ПДД для пешеходов и водителей. Воспитывать культуру поведения на дороге. *(О.А. Скоролупова, I часть стр. 20)* **Познават.-исслед. деят-сть** «Водолаз Декарта». **Цель:** Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. (Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.64)	**Развитие речи:** 1. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» **Цель:** Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. *(В.В. Гербова, стр. 97)* 2. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «ты скажи мне, реченька лесная…» **Цель:** Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить новое. *(В.В. Гербова, стр. 97)*	**Лепка** «По замыслу» (Комарова стр. 128). **Цель**: Развивать умение задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Воспитывать стремление выполнить работу как можно лучше. **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО 2 занятия **ФИЗО(В)** Ходьба и бег между предметами. Прыжки на месте через короткую скакалку. Пролезание в обруч. Прокатывание обручей друг другу. Пензулаева Занятие №18**стр. 88 **Здоровье:** Валеология «Полезная и вредная еда». «Этикет – школа изящных манер». **Подвижные игры:** «Пылесос», «Кто быстрее добежит до флажка», «Воробушки и автомобиль», «По	**Труд:** К-Г.Н: складываем аккуратно одежду в шкафах после прогулки; в природе: уборка участка; в уголке природы: протереть пыль с листьев растений; по самообслуживанию: убираем стулья с ковра после одевания; ручной труд **Безопасность:** «Аскорбинка и ее друзья», «Внимание! Дорога!». **Беседы:** «Транспорт», «Поведение в автобусе», «Стойте! Идите!», «Какие виды транспорта мы знаем?». **Игровая деятельность:** д/и: «Чудесный мешочек», «Красный, желтый,

ФЭМП № 29 «Столько же. Знаки = и ≠ ». **Цель:** формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5. *(Тетрадь стр. 54-55 ; Мет. рек. стр. 113-116)*			длинной извилистой дорожке», «Ловишки парами», «Светофор», «Не зевай быстро место занимай».	зеленый», «Когда это бывает?», «Когда это бывает?», «Дорожные знаки», «Назови первый звук», с/р: «Пешеходы», «Пассажиры», «Детский сад» «Механики». **Творческие игры:** «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем», «Волшебник».

3 неделя *Апрель*

Тема «Экология (насекомые)»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: «Эти удивительные насекомые». **Цель:** Познакомить детей с разнообразным миром насекомых. Учить сравнивать и обобщать насекомых по существенным признакам (прыгают, летают, ползают, скользят по воде). *(Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы стр.309)* **Познават.-исслед. деят-сть** «Плавание тел. Изготовление корабля». **Цель**: Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. (Н.ЕВеракса, О.Р Галимов стр.66)	**Развитие речи:** 1. Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) **Цель:** продолжать учить детей пересказывать. *(В.В. Гербова, стр. 98)* 2. Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». **Цель:** Познакомить детей с рассказом К.Паустовского. *(В.В. Гербова, стр. 99)*	**Аппликация «**Насекомые». **Цель:** Развивать умение выполнять аппликацию методом симметричного вырезывания для создания красивой, гармоничной работы **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО. **ФИЗО(В)** Построение в одну шеренгу. Ходьба по гимн. скамейке. Метание мешочков. П/И Филин и пташки (русские народные) Малоподвижная игра «Водяной» Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Пензулаева Занятие №21** стр. 90 **Здоровье:** Валеология «Я и люди»- Рассмотреть случай, когда ребенок остается дома один, как вести себя и оградить от случаев угрожающих здоровью.	**Труд:** К-Г.Н: Закрепить правила культуры еды; в природе: подмести дорожки; посев семян бархатцев; в уголке природы: протирать крупные листья у растений; самообслуживание: наводим порядок в шкафах с одеждой; ручной труд «Бабочка» из фантиков. **Безопасность:** «Чем полезен мёд?, «Муравьи - санитары леса», «Правила поведения на участке д/сада», «Первая помощь при укусах насекомых», «ПДД». **Беседы:** «Что дети знают о насекомых?», «Насекомые и цветы созданы друг для

ФЭМП № 30 «Больше, меньше. Знаки > и < ». **Цель:** Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. *(Тетрадь стр. 56-57; Мет. рек. стр. 117-120)*			«Чем полезен мёд? ». **Подвижные игры:** «Медведь и пчелы», «Найди каждому место», «День и ночь», «Угадай по голосу», «Совушка», «Веревочка», «Поймай комара», «Ворона и воробей».	друга», «О бабочках». **Игровая деятельность:** д/и: «Сравнение», «Найди ошибки художника», «Я знаю», «Собери цветок», «Кто где живет», «Найди различия и сходство», «Где ты живешь?», «Собери цветок». с/р: «Семья», «Магазин», «Зоопарк», **Творческие игры:** «Путешествие по воздуху», «Волшебное слово».

4 неделя *Апрель*

Тема «ОБЖ. Об огне и пожаре»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Чтобы не было беды». **Цель:** Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями. Учить осторожному обращению с огнем в природе. Воспитывать уважение к опасной профессии пожарного. *(Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы стр.292)* **Познават.-исслед. деят-сть** «Термометр». **Цель:** Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплоотдаче,	**Развитие речи:** 1. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. **Цель:** активизировать словарь детей. *(В.В. Гербова, стр. 104)* 2. Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» **Цель:** Познакомить детей со сказкой; учить понимать поступки героев, осмысливая содержание сказки; развивать интерес к чтению. *(В.В. Гербова, стр. 105)*	**Лепка** «Разная посуда». **Цель:** Закрепить навыки лепки из целого куска и по частям. Упражнять в приемах лепки пальцами. **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО 2 занятия **ФИЗО(В)** Ходьба и бег между предметами. Ходьба на носках между предметами. Прыжки-перепрыгивания через шнур вправо и влево.Пензулаева Занятие №24** стр. 92 **Здоровье:** Валеология «Уроки маленького принца»- Значение для здоровья положительных эмоций. Улыбка и смех –	**Труд:** К-Г.Н: меняем полотенца; в природе: уборка участка; в уголке природы: полить цветы; самообслуживание: дежурство по столовой; уборка в зоне конструирования; ручной труд «Гараж» (оригами). **Безопасность:** «Опасные предметы», «А у нас в доме газ», «Случай на улице», «Один дома». **Беседы:** «Осторожно, опасность!», «Острые предметы», «Горячие предметы на кухне». **Игровая деятельность:**

нагревании, охлаждении. (Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.68) **ФЭМП № 31** «Раньше, позже». **Цель:** Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. *(Тетрадь стр. 58-59; Мет. рек. стр. 120-124)*			здоровье для всех. «Как работает мой организм». **Подвижные игры:** «Мячик кверху», «Кто скорей к своему флажку?», «День и ночь», «Волк во рву», «Догони!», «Сторож и колокольчик», «Поймай мяч», «Рыболов».	д/и: «Пересчет деревьев», «Так и не так», «Угадай-ка», «Дополни предложение», «Один — много», «Сто бед», «Скажи ласково», «Времена года», «Скажи наоборот». с/р: «Поликлиника», «В кафе», «Семья», «Сосчитай - ка», «Мы спасатели». **Творческие игры:** «Так и не так», «Хорошо — плохо», драматизация р.н.с. «Аленушка и братец Иванушка».

1 неделя *Май*
Тема «Цветущая весна»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Весна, весна на улице». **Цель:** Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны. Уточнить значение тепла, света, влаги и воздуха для роста и развития растений. *(Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы стр.355)* **Познават.-исслед. деят-сть** «Нагревание проволоки». **Цель:** Формирование представлений о теплоотдаче, о способах изменения	**Развитие речи:** 1.Литературный калейдоскоп. **Цель:** Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалочкой. *(В.В. Гербова, стр. 106)* 2. Обучение рассказыванию по картинам. **Цель:** Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	**Аппликация** «Одуванчик». **Цель:** Учить создавать красивую композицию, используя имеющиеся навыки работы ножницами. Передавать характерные особенности одуванчика. **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО 2 занятия **ФИЗО (В)** Ходьба по гимн. скамейке боком, приставным шагом с заданиями. Прыжки по переменной на левой и правой ноге. Пензулаева Занятие №27** стр. 94-95 **Здоровье:** Валеология «Физкультура – ура!»-Раскрыть влияние подвижных игр и физических упражнений на слаженность функционирования всех	**Труд:** К.Г.Н.: использование салфетки во время еды; на участке: посадка цветов; самообслуживание: наводим порядок в шкафчиках с одеждой; ручной труд «Кораблик» (оригами). **Безопасность:** «Домашние питомцы», «Светофор», «Электричество», «Игры с песком». **Беседы:** «Этот день Победы», «Защитники Родины», «Солдаты, лётчики, моряки»,

температурного состояния тела. (Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.70) **ФЭМП № 32** «Повторение». **Цель:** Закрепить прямой и обратный счет до 5; развивать логическое и математическое мышление. *(Тетрадь стр. 60-61)*	*(В.В. Гербова, стр. 107)*		систем организма. Д/и «Аскорбинка и ее друзья». «Чистота – залог здоровья» **Подвижные игры:** «Перехватчики», «Найди и промолчи», «Хитрая лиса», «Ровным кругом», «Удочка», «Светофор», «Космонавты», «Угадай по голосу».	«Как провели выходные». **Игровая деятельность:** д/и: «Дополни предложение» «Назови одним словом», «Узнай по описанию», «Отгадай и посчитай», «Отгадай и посчитай», «Угадай-ка», «Логическое домино», «Какое небо». с/р: «Госпиталь», «Мы военные», «Скорая помощь», «Пограничники», «Моряки». **Творческие игры:** «Звездолёт», «Ладошки», «Волшебный цветок».

2 неделя *Май*

Тема «День Победы»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Этот день Победы». **Цель:** Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины. Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. *(Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы стр.350)* **Познават.-исслед. деят-сть** «Иванушка и молодильные яблоки». **Цель:** Формирование	**Развитие речи:** 1. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. **Цель:** Уточнить, что такое рассказ, познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. *(В.В. Гербова, стр. 107* 2. Лексические упражнения. **Цель:** проверить насколько Богат словарный запас детей.	**Лепка** «Дети пляшут на празднике». **Цель:** Развивать умение передавать позу, движение человека в лепке, отмечать и оценивать выразительность изображения. **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО. Ходьба и бег с перешагиваем через шнуры. Прыжки в длину с разбега. Лазание под дугу. Забрасывание мяча в корзину.. Пензулаева Занятие №30**стр. 96 **Здоровье:** Валеология «Когда я буду большой»-Раскрыть детям опасность вредных привычек. «Зубы». **Подвижные игры:** «Сбей кеглю», «Кто	**Труд:** К-Г.Н: навести порядок на полках с игрушками; в природе: смести песок с построек, разрыхлить песок; в уголке природы: протереть листья растений;самообслуживание: разложить материал для занятий; ручной труд «Цветы из салфеток». **Безопасность:** «Подбери предметы», «Правила поведения в лифте», «Ядовитые растения», **Беседы:**

представлений об испарении воды, паре. (Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.72) **ФЭМП № 33** «Повторение». **Цель:** Продолжать учить составлять задачи; развивать логическое и математическое мышление. *(Тетрадь стр. 62-63)*	*(В.В. Гербова, стр. 108)*		спрятался?», «Медведи и пчелы», «Светофор», «Волк во рву», «Поймай мяч», «День и ночь», «Нитка и иголка».	«Мой детский сад», «Цветы», «Садовые цветы», «Прогулка по лесу». **Игровая деятельность:** д/и: «Выложи узор», «Угадай птицу по описанию», «Назови, одним словом», « Когда это бывает?», «Вершки и корешки», «Закончи предложение». с/р: «Встречаем гостей», «Детский сад», «Школа», «Библиотека». **Творческие игры:** «Что будет, если» «Сказочный замок»,

3 неделя *Май* **Тема** « Семья»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Моя семья». **Цели:** Воспитывать уважение к семейным традициям, заботливое и внимательное отношение к членам семьи. *(Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы стр.60, 40)* **Познават.-исслед. деят-сть** «Письмо к дракону». **Цель:** Формирование представлений о теплоотдаче. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е Веракса, О.Р Галимов	**Развитие речи:** 1. Чтение русской народной сказки «Финист-ясный сокол». **Цель:** Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой. *(В.В. Гербова, стр. 109)* 2. З.К.Р. «Проверка усвоенного материала» **Цель:** Проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их;	**Аппликация** «Загадки». **Цель**: Закрепить умение составлять изображение по частям из разных фигур. Упражнять в преобразовании геометрических фигур путем разрезания их по прямой, по диагонали на несколько частей. **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО. **ФИЗО(В)** Ходьба и бег врассыпную между предметами. Ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове. Лазание в обруч прямо и боком. Броски мяча о пол. Пензулаева Занятие №33** стр. 98 **Здоровье:** Валеология «Мир дикой природы»-Познакомить детей с опасностями	**Труд:** К-Г.Н: меняем полотенца; на участке: привести в порядок песочницу, сделать горку; в уголке природы: перебрать природный материал; самообслуживание: дежурство на занятиях; ручной труд «Дом с башней» (оригами). **Безопасность:** «Мы по городу шагаем», «Знаешь ли ты, где живешь?», «Страна дорожных знаков», «Опасные предметы». **Беседы:** «Широка страна

стр.74) **ФЭМП № 34** «Повторение». **Цель:** Закрепить обозначение знаков «+», «-», «=», «≠»; развивать логическое и математическое мышление. *(Тетрадь стр. 64)*	развивать умение детей определять место звука в слове. *(В.В. Гербова, стр. 109)*		подстерегающими их в общении с дикой природой. Д/и «Подбери предметы». **Подвижные игры:** «Жуки и птицы», «Море волнуется», «Жуки и птицы», «Камешки», «Бросить и поймать», «Скворечник», «Сторож и колокольчик», «Попади в цель», «Не зевай быстро место занимай».	моя родная», «Родная улица моя», «Я люблю свой город, в котором живу». **Игровая деятельность:** д/и: « Загадки по картинке», «Что сначала, что потом», «Узнай по описанию», «Отремонтируй светофор», «Что сначала, что потом», с/р: "Мы строители", «Зоопарк», «Уступи мне дорогу». **Творческие игры:** «Незаконченный рисунок», Драматизация р.н.с. «Заюшкина избушка», «Я начну, а ты продолжи».

4 неделя *Май.* **Тема** «Москва – столица России»

Образовательные области				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие (на прогулке)**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Москва – столица России». **Цель:** Представлять детям образ сердца России Москвы – как великой духовной ценности. Познакомить с главными московскими достопримечательностями. *(Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы стр.270)* **Познав.-исследов. деят-сть** «Незнайка и мороженое». **Цель:** Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплоотдаче. Закрепление	**Развитие речи:** 1. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» **Цель:** Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. *(В.В. Гербова, стр. 110)* 2. Повторение пройденного материала. **Цель:** провести работу по закреплению пройденного программного материала (по	**Лепка** «По замыслу». Цель: Закрепить умение задумывать содержание лепки, приемы исполнения и последовательность выполнения работы. Уметь рассказывать о своей работе. **ИЗО:** РОП воспитателя по ИЗО. **МУЗО:** РОП воспитателя по МУЗО.	**ФИЗО:** РОП воспитателя по ФИЗО. **ФИЗО(В)** Ходьба и бег разными темпами. Ходьба с перешагиваем через бруски. Прыжки на правой и левой ноге попеременно. Ползание по гимн. скамейке на животе. Пензулаева Занятие №36** стр. 100 **Здоровье:**	**Труд:** К-Г.Н: аккуратно складываем одежду в шкафчиках; в природе: уборка на участке; в уголке природы: полить цветы, порыхлить землю; самообслуживание: навести порядок в уголке конструирования; ручной труд «Открытка». **Безопасность:** «Мой день», «Один дома», «На дороге», «Незнакомец». **Беседы:** «Весна-красна»,

знаний о сезонных изменениях.. (Н.Е Веракса, О.Р Галимов стр.75) **ФЭМП № 35** «Повторение». **Цель:** Закрепить название геометрических фигур; развивать логическое и математическое мышление. *(Тетрадь стр. 64) Мет. рек. стр. 104*	выбору педагога). (В.В. Гербова, стр. 110) .	.	Валеология: Знакомство с персонажами книги А.К. Лаптева «Тайна пирамиды здоровья». Д/и « Отгадай загадку по картинке». **Подвижные игры:** «Не зевай быстро место занимай», «Не наступи на цветок», «Земля, вода, воздух», «Палочка-выручалочка», «Не урони», «Шел король по лесу».	«Береги природу», «Наша столица», «Символы России». **Игровая деятельность:** д/и: «Подбери предметы», «Бывает - не бывает», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Какое слово заблудилось?», «Маленький гномик», «Узнай по голосу». с/р: «Парикмахерская», «Магазин», «Школа». **Творческие игры:** драматизация сказки «Три поросенка», «Кукольный городок».

3.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Модуль программы воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Блок программы воспитания	Мероприятия
сентябрь	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Прощание с летом	Я в мире людей	Выставка «Как я провел лето» Праздник «День знаний»
		2 неделя	ПДД	Я и здоровье	Конкурс «ПДД знаем на 5» Конкурс слоганов (Международный день чистого воздуха для голубого неба - 7 сентября)
		3 неделя	Мой любимый город. Мой любимый край.	Моя Родина	День города, Выставка «Ставропольская осень» Флешмоб «Голуби мира» (Международный день Мира-21 сентября)
		4 неделя	Хлеб - всему голова.	Я и природа	Выставка «Осенний гербарий»
	«Групповые дела»	1 неделя	Прощание с летом	Я в мире людей	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.
		2 неделя	ПДД	Я и здоровье	
		3 неделя	Мой любимый	Моя Родина	

			город. Мой любимый край.		Марафон «Помоги ближнему» (Международный день благотворительности-5 сентября)
		4 неделя	Хлеб - всему голова.	Я и природа	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	Прощание с летом	Я в мире людей	Участие в краевой акции «За безопасность на дорогах»
		2 неделя	ПДД	Я и здоровье	Интернет акция «Семьей за ПДД»
		3 неделя	Мой любимый город. Мой любимый край.	Моя Родина	День окончания второй мировой Видео ролик «О любимом городе»
		4 неделя	Хлеб - всему голова.	Я и природа	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО.
октябрь	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Овощи и фрукты	Я и здоровье	Выставка «Осенняя Икебана»
		2 неделя	Грибы	Я и природа	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Фото выставка «Хлеб-всему голова» (Всемирный день хлеба-16 октября)
		3 неделя	Золотая осень	Я в мире людей	Акция «Осенний маршрут выходного дня»
		4 неделя	Деревья	Моя Родина	Конкурс «Деревья России и СК»
	«Групповые дела»	1 неделя	Овощи и фрукты	Я и здоровье	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Онлайн-поздравление «Любимым, дорогим» (Международный день пожилого человека -1 октября)
		2 неделя	Грибы	Я и природа	
		3 неделя	Золотая осень	Я в мире людей	
		4 неделя	Деревья	Моя Родина	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 -4 неделя	в соответствии с недельной тематикой	Все блоки	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО.
ноябрь	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Домашние животные	Я в мире людей	День матери Всемирный день ребенка
		2 неделя	Дикие животные средней полосы России.	Моя Родина	День народного единства Видеорепортаж «Д/с глазами детей» (Всемирный день телевидения-21 ноября)
		3 неделя	Животный мир жарких стран	Я и природа	Акция «Птичья столовая»

		4 неделя	Животные Севера	Я и здоровье	Выставка детских рисунков «Спорт и я»
	«Групповые дела»	1 неделя	Домашние животные	Я в мире людей	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Вечера- развлечения к Дню матери – 26 ноября
		2 неделя	Дикие животные средней полосы России.	Моя Родина	
		3 неделя	Животный мир жарких стран	Я и природа	
		4 неделя	Животные Севера	Я и здоровье	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	Домашние животные	Я в мире людей	Городской конкурс «Я и мои права»
		2 неделя	Дикие животные средней полосы России.	Моя Родина	Флешмоб «МЫ едины, мы не победимы»
		3 неделя	Животный мир жарких стран	Я и природа	Вывешивание кормушек в лесах и парках города
		4 неделя	Животные Севера	Я и здоровье	Интерактивный флешмоб «Спортивная семья»
декабрь	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Зима	Я и природа	Выставка «Зимние кружева»
		2 неделя	Из чего и для чего.	Я и здоровье	«О спорте стихами» конкурс семейного творчества
		3 неделя	Транспорт	Я в мире людей	Новогодние утренники
		4 неделя	Народные праздники на Руси	Моя Родина	Фотовыставка «Зимний Ставрополь»
	«Групповые дела»	1 неделя	Зима	Я и природа	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Социальная акция к международному дню инвалидов- 3 декабря «Мы рядом, мы вместе»
		2 неделя	Из чего и для чего.	Я и здоровье	
		3 неделя	Транспорт	Я в мире людей	
		4 неделя	Народные праздники на Руси	Моя Родина	
	«Мероприяти	1 неделя	Зима	Я и природа	Городской конкурс новогодней игрушки из бросового материала

	я, выходящие за пределы ОО»	2 неделя	Из чего и для чего.	Я и здоровье	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО.
		3 неделя	Транспорт	Я в мире людей	Презентация «Увлечение моей семьи»
		4 неделя	Народные праздники на Руси	Моя Родина	Участие в городских мероприятиях «Зимние забавы»
январь	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Книжкина неделя.	Моя Родина	Рождественские колядки
		2 неделя	Домашние птицы.	Я в мире людей	Прощание с елочкой
		3 неделя	Мебель	Я и здоровье	Фотовыставка «Семейные зимние виды спорта»
		4 неделя	Зимующие птицы	Я и природа	Акция «Добрая зима для птиц»
	«Групповые дела»	1 неделя	Книжкина неделя.	Моя Родина	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Интернет марафон «Вам- СПАСИБО» (Всемирный день «Спасибо»-11 января)
		2 неделя	Домашние птицы.	Я в мире людей	
		3 неделя	Мебель	Я и здоровье	
		4 неделя	Зимующие птицы	Я и природа	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	Книжкина неделя.	Моя Родина	Фотовыставка «Ставрополь зимой»
		2 неделя	Домашние птицы.	Я в мире людей	Участие в городских мероприятиях «Рождество»
		3 неделя	Мебель	Я и здоровье	Интернет акция «Зима с пользой»
		4 неделя	Зимующие птицы	Я и природа	Акция «Покорми птиц зимой»
февраль	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Что нам стоит дом построить	Я и природа	Творческая выставка «Волшебница шишка»
		2 неделя	Вода	Я и здоровье	Творческая выставка «Спортивный инвентарь своими руками»
		3 неделя	Наши защитники.	Моя Родина	День защитника Отечества23 февраля
		4 неделя	Волшебные сказки	Я в мире людей	Акция «Катание на санях»
	«Групповые дела»	1 неделя	Что нам стоит дом построить	Я и природа	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции,
		2 неделя	Вода	Я и здоровье	

		3 неделя	Наши защитники.	Моя Родина	творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Литературная гостиная «Великий, могучий русский язык» (Всемирный день родного языка-20 февраля) Акция «Открытка доброты» (День спонтанного проявления доброты-17 февраля)
		4 неделя	Волшебные сказки	Я в мире людей	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1-4 неделя	В соответствии с недельной тематикой	Все блоки	Акция «Письмо солдату», «Материнский пирог», Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.
март	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	О любимых мамах.	Я в мире людей	Утренники 8 марта
		2 неделя	Ранняя весна.	Я и здоровье	Конкурс на лучшую зарядку
		3 неделя	Перелётные птицы	Я и природа	Конкурс «Как я природу берегу» (Всемирный день водных ресурсов-22 марта)
		4 неделя	Космос	Моя Родина	Флешмоб «Я живу в России»
	«Групповые дела»	1 неделя	О любимых мамах.	Я в мире людей	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная
					деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.
		2 неделя	Ранняя весна.	Я и здоровье	
		3 неделя	Перелётные птицы	Я и природа	
		4 неделя	Космос	Моя Родина	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1-4 неделя	В соответствии с недельной тематикой	Все блоки	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.
апрель	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Здоровье. Спорт	Я и здоровье	Всемирный день здоровья
		2 неделя	ПДД	Моя Родина	Фото-выставка «Памятники моего города» (Международный день памятников-18 апреля) Флешмоб «Космосу наш салют» (День космонавтики- 12 апреля)
		3 неделя	Экология (насекомые)	Я и природа	День земли Конкурс «Книжка-малышка о нашей земле» (День Земли и Всемирный день книги-23 апреля)
		4 неделя	ОБЖ. Об огне и пожаре	Я в мире людей	Всей семьей на старт

	«Групповые дела»	1 неделя	Здоровье. Спорт	Я и здоровье	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Рисунок на асфальте «Берегите птиц» (Международный день птиц-1 апреля) Изготовление поздравительных открыток (День работников скорой помощи -18 апреля)
		2 неделя	ПДД	Моя Родина	
		3 неделя	Экология (насекомые)	Я и природа	
		4 неделя	ОБЖ. Об огне и пожаре	Я в мире людей	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	Здоровье. Спорт	Я и здоровье	Городская зарядка
		2 неделя	ПДД	Моя Родина	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.
		3 неделя	Экология (насекомые)	Я и природа	Интернет акция «Земля наш дом родной»
		4 неделя	ОБЖ. Об огне и пожаре	Я в мире людей	Участие в конкурсах детского творчества
май	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	День Победы.	Моя Родина	9 мая Флешмоб «Георгиевская ленточка»
		2 неделя	Моя семья	Я в мире людей	Фотовыставка«Дружная семья»
		3 неделя	Цветущая весна	Я и природа	Фотовыставка«Огород на окне»
		4 неделя	Москва- столица России.	Я и здоровье	Фотовыставка «Лето и спорт»
	«Групповые дела»	1 неделя	День Победы.	Моя Родина	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Рисунок на асфальте «Праздник весны» (Праздник Весны и Труда- 1 мая)
		2 неделя	Моя семья	Я в мире людей	
		3 неделя	Цветущая весна	Я и природа	
		4 неделя	Москва- столица России.	Я и здоровье	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	День Победы.	Моя Родина	Акция «Бессмертный полк»
		2 неделя	Моя семья	Я в мире людей	Флешмоб «Мы – семья»
		3 неделя	Цветущая весна	Я и природа	Виртуальный флешмоб «Лучший цветник»
		4 неделя	Москва- столица России.	Я и здоровье	Акция велопробег
			ЛОП		
и	«Общесадовские	1 неделя	Сказочное лето!	Я и здоровье	День защиты детей Конкурс творческих поделок «Мир океана» (Всемирный день океанов-8 июня)

	мероприятия»	2 неделя	Безопасное лето!	Я в мире людей	День России
		3 неделя	Лето	Я и природа	День летних игр
		4 неделя	Лето в моем городе и крае	Моя Родина	Фотовыставка «Лето в городе»
	«Групповые дела»	1 неделя	Сказочное лето!	Я и здоровье	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Театр Сказок Пушкина (Пушкинский день-6 июня)
		2 неделя	Безопасное лето!	Я в мире людей	
		3 неделя	Лето	Я и природа	
		4 неделя	Лето в моем городе и крае	Моя Родина	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	Сказочное лето!	Я и здоровье	Участие в городском празднике «День защиты детей»
		2 неделя	Безопасное лето!	Я в мире людей	Участие в городских мероприятиях, посвященных «Дню России»
		3 неделя	Лето	Я и природа	Акция «Путешествуем по стране»
		4 неделя	Лето в моем городе и крае	Моя Родина	Участие в краевой акции «Безопасное лето»Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО
ИЮЛЬ	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Будьте здоровы	Я и здоровье	Конкурс на лучший слоган о закаливание
		2 неделя	Неделя книг	Я в мире людей	День семьи, любви и верности
		3 неделя	Неделя занимательных превращений	Я и природа	Фотовыставка «Юннаты»
		4 неделя	Неделя искусств	Моя Родина	Акция выходного дня «Музей»
	«Групповые дела»	1 неделя	Будьте здоровы	Я и здоровье	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Выставка групповых стенгазет «Дружба крепкая» (Международный день Дружбы -30 июля)
		2 неделя	Неделя книг	Я в мире людей	
		3 неделя	Неделя занимательных превращений	Я и природа	
		4 неделя	Неделя искусств	Моя Родина	
	«Мероприятия, выходящие	1 неделя	Будьте здоровы	Я и здоровье	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах
		2 неделя	Неделя книг	Я в мире людей	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Семьи, любви и верности

	за пределы ОО»	3 неделя	Неделя занимательных превращений	Я и природа	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах
		4 неделя	Неделя искусств	Моя Родина	Акция «Путешествуем по стране»
ав густ	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Неделя путешествий	Моя Родина	Фотовыставка «Мои путешествия»
		2 неделя	Неделя развлечений	Я в мире людей	Выставка рисунков «Моя семья»
		3 неделя	Неделя юных исследователей	Я и природа	Творческая выставка «Флаг России»
		4 неделя	По страницам летних дней	Я и здоровье	Флешмоб «До свидания, лето»
	«Групповые дела»	1 неделя	Неделя путешествий	Моя Родина	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Спортивные старты (День физкультурника -13 августа) Групповые постройки из песка (День строителя-14 августа)
		2 неделя	Неделя развлечений	Я в мире людей	
		3 неделя	Неделя юных исследователей	Я и природа	
		4 неделя	По страницам летних дней	Я и здоровье	
	«Мероприятия, за пределами ОО»	1-4 неделя	В соответствии с недельной тематикой	Все блоки	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.

3.4. Культурно – досуговая деятельность.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы

- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день края,день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения в планировании праздников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Традиционные праздники, события, мероприятия

Праздники: «День знаний», «Осенины», «День матери», «Новый год», «Колядки-прощание с ёлкой», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Весенние утренники», ежегодное возложение цветов на аллею Славы, «День Победы», День семьи, «Выпускной бал», День России, День семьи, любви и верности, День флага.
Праздники русской культуры: Колядки, «Широкая масленица», «Пасха»
Экологические праздники: «День Земли», «День птиц», «День солнца»
Спортивные праздники и развлечения: «Олимпийские игры**»,** «День здоровья», «Спорт – это сила!», «Весёлые старты», спортивные состязания совместно со школой, спортивные конкурсы между группами…
Городские и краевые олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы: «По дороге знаний», «Умники и умницы», «Шашечный турнир», «Спортивная олимпиада дошкольников», «Планета детям», Состязания по ПДД, творческие конкурсы рисунков, поделок…

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно – познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. Д.).Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Содействовать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. Д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Перспективный план развлечений, праздников и досугов в старшей группе №6 на 2021-2021 г.г.

Сентябрь

1. Развлечение «1 сентября – День знаний». Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие

2. Развлечение «Светофор- наш друг». Цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.

3. Физкультурный досуг «Быстрее, выше, сильнее». Цель: создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность.

4. Развлечение «Ставрополь- моя гордость». Цель: развивать патриотическое воспитание, активизировать творческие способности.

Октябрь

1. Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад». Цель: способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности.

2. Развлечение для детей старшей группы «День рождения Смайлика»

Цель: Создание позитивной атмосферы, развитие у детей коммуникативных качеств, состояния раскрепощенности, уверенности в себе.

3. Развлечение «Осенние полезные вкусняшки». Цель: закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки.

4. Досуг «Красивый осенний лес». Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.

Ноябрь

1. Развлечение «Дружеский остров». Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.

2. Развлечение «Самая любимая мамочка моя». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.

3. Игра – драматизация по русским народным сказкам. Цель: развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность.

4. Физкультурный досуг «Кругосветное путешествие». Цель: продолжать формировать знания детей о здоровом образе жизни; приучать к выполнению действий по сигналу; развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.

Декабрь

1. Спортивный досуг «Приключения в заколдованном лесу». Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать интерес к занятиям физической культурой, способствовать повышению двигательной активности.

2. Показ русской народной сказки «Заяц хвастунишка». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре.

3. Развлечение « Дед Мороз- красный нос». Цель: познакомить с историей возникновения Деда Мороза,создать у детей радостное и веселое настроение.

4. Музыкально – театрализованное развлечение «Зима аукает». Цель: вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, слушать.

5. Новогодний утренник. Цель: создать праздничное настроение.

Январь

1. Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада». Цель: развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов; повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.

2. Музыкальное развлечение «Играй моя гармонь». Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игр.

3. Игра – викторина «Моя любимая сказка». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх,

4. Развлечение «Русские народные игры». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.

Февраль

1. Спортивный праздник «Чтобы в армии служить, нужно с малых лет сильным быть». Цель: способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.

2. Театрализованная игра «Медицинские профессии». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, четко выполнять действия взятой на себя роли; воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.

3. Развлечение «Огонь- друг и враг» Цель: закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре; воспитывать уважение к труду пожарных.

4. Развлечение «Музыкальный калейдоскоп». Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; вызвать желание участвовать в играх вместе со всеми.

Март

1. Утренник к 8 Марта. Цель: создать эмоциональный фон праздника.

2. Викторина «Наши любимые мультфильмы!» Цель: закрепить и обобщить знания детей о мультфильмах; способствовать развитию мышления, памяти и воображения.

3. Физкультурный досуг «Волшебный сундучок народных игр». Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм.

4. Развлечение «Весенние загадки». Цель: создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре.

Апрель

1. Спортивно-музыкальное развлечение «1 апреля – день смеха». Цель: создание позитивной атмосферы, развитие у детей коммуникативных качеств..

2. Музыкальное развлечение «Мы любим петь, играть и танцевать». Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

3. «В гостях у дедушки Чуковского» - литературная викторина по произведениям К. И. Чуковского. Цель: закрепить знания детей о прочитанных произведениях К. И. Чуковского, обогащать и активизировать словарный запас; развивать мыслительные и творческие способности детей; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.

4. Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог». Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах; развивать умение ориентироваться в различной обстановке, воспитывать грамотных пешеходов.

Май

1. Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся». Цель: развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.

2. Развлечение «Наши сказки» - игры драматизации с куклами бибабо. Цель: развитие интереса к театрализованной деятельности, развитие коммуникативных качеств, воображения, творческих способностей.

3. Экологическая викторина «По лесной тропинке». Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

4. Спортивное развлечение «Весёлые старты». Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.

Июнь

1. «Шар земной подарим детям!» - развлечение ко Дню защиты детей. Цель: доставить детям удовольствие, создать психологический комфорт.

2. Досуг «Азбука безопасности». Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в быту, на улице, с животными.

3. «Летние старты»- спортивный праздник. Цель : приучать к выполнению действий по сигналу; развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.

4. Развлечение «Калейдоскоп сказок». Цель: развивать речь и творческие способности детей, совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность.

Июль

1.Посиделки «День семьи, любви и верности». Цель: совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность.

2. Математический досуг «В поисках клада». Цель: развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.

3. «Что? Где? Когда?» - экологический конкурс знатоков природы. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

4. Спортивное развлечение «Праздник Нептуна». Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх.

Август

1.Настольный спектакль «Красная шапочка» Перро. Цель: развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность.

2.Инсценировка сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр». Цель: закрепить знания детей о прочитанном произведении, обогащать и активизировать словарный запас.

3.Праздник «День Российского Флага». Цель: воспитывать патриотические чувства.

4. Развлечение «До свидания, лето». Цель: сплотить детей и взрослых участием в празднике.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ В МБДОУ ЦРР-д/с№78 «Алые паруса» НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

Дни недели	Мероприятия	Цель	Ответственные
Тема недели: «Безопасное лето!» (01.06.2022 – 10.06.2022г.)			
среда 01 июня **День весёлых игр и забав** **День защиты детей**	-Ситуативный разговор «Лето снова с нами»; -Рассматривание альбома «Лето»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Игровая программа ко Дню защиты детей: - Игра «Делай, как я» И/у «Подброс – поймай», «Отбей об пол (землю)»; -Рассматривание фотографий, иллюстраций «Дети и лето»; - Настольная игра «Времена года»- Слушание музыкальных произведений; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность; -Эстафеты с мячом: <u>«Мяч - водящему»</u> Команды выбирают капитанов. Те встают каждый перед командой на расстоянии и начинают броски. Участник, поймав мяч, бросает его обратно, а сам бежит в конец команды, и так пока все участники не бросят мяч капитану. <u>«Мяч в корзине»</u> Два ребенка стоят перед своей командой и держат обруч на уровне живота. Участники команды по очереди бросают мяч в обруч, затем бегут за мячом, и передают эстафету следующему участнику. <u>«Лягушата»</u>	Создание радостного настроения от наступления лета. Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Сохранение и укрепление здоровья детей при помощи физических упражнений, формирование двигательных умений и навыков детей при игре с разными видами мячей; формирование понятия о разных видах спорта с мячами; интереса к занятиям физической культурой посредством игр-эстафет.	**Воспита-тели Музы-кальный руково-дитель**

	На середине дистанции лежат по два обруча у каждой команды. У первого участника в руках мяч, капитаны стоят последние. Первый участник добегает до обручей, прыгает через них, оббегает его и возвращается бегом к команде, передает мяч второму игроку «Кто быстрее» У участников в руках мячи, кто быстрее перенесет все мячи в обруч. -Игры с выносным материалом (мячи, скакалки). Стендовая информация для родителей «Права детей»	Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	
четверг **02 июня** «Безопасное лето!»	-Беседа с рассматриванием картинок -Беседа по правилам личной безопасности с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, растения!» «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения» - Заучивание пословиц, поговорок, загадок - Изготовление знаков «Опасно» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Проблемные ситуации, логические задания -Слушание музыкальных произведений. -Просмотр мультипликационных фильмов. -Стихи, загадки, ребусы. -Театрализованная деятельность. - Сбор природного материала для поделок. -Наблюдение за растениями на территории ДОУ	Закрепление умения позвать на помощь, когда видишь опасность. Развитие стремления проявлять выдумку, смекалку. Развитие у детей мыслительной деятельности (сравнения, выделения существенных признаков, установления причинно-следственных связей. Знакомство и закрепление правил безопасного поведения. Формирование бережного отношения к природе, изучение правил поведения на отдыхе. Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре. Расширение знаний детей о пользе растений для человека. Развитие физических качеств детей, воспитание желания помогать людям, воспитание чувства самосохранения.	**Воспитатели**
пятница **03 июня** **День ПДД**	- Беседа с рассматриванием картинок «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» - Заучивание пословиц, поговорок, загадок Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой, творческая	Развитие у детей основ социального сознания; Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия, доброжелательности; Знакомство и закрепление правил безопасного поведения; Воспитание дружеских взаимоотношений в	**Воспитатели**

	мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов, игра «Светофор», наблюдения, сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители», заучивание считалочки «На дороге…», игры с песком: строим город; Ручной труд: ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя», изготовление знаков «Опасно». -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Проблемные ситуации, логические задания, проигрывание ситуаций по ПДД -Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» -Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» -Оформление альбома «Правила дорожного движения» -Строительные игры: «Гараж»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог» -Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Городок»; Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток».	совместной игре Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр Развитие умения играть в режиссерские игры с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть). Формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о взаимовежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги. Развитие воображения, фантазии, пространственной ориентации, моторики у ребенка; развитие аккуратности и усидчивости.	
понедельник 06 июня **«Знакомьтесь, сказочник!»** **День А.С. Пушкина**	-Беседа по иллюстрациям «Знакомьтесь, великий Пушкин!»; -Создание/рассматривание альбома «Сказки Пушкина»; - Чтение сказок А.С. Пушкина; -Дидактическая игра «Дорисуй героя сказки»;	Формирование интереса к художественной литературе через чтение произведений А.С. Пушкина; развитие умения рассуждать о поступках героев произведений; развитие артистических способностей детей. Развитие фразовой речи в соответствии с текстом сказки, речевой и пантомимической выразительности, чувства	**Воспитатели**

	-Литературная викторина по произведениям А.С. Пушкина; - Инсценировка сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке»; -Драматизация детьми любимых сказок А.С. Пушкина; -Развлечение «Что за чудо эти сказки!»	партнерства в драматизации; закрепление знаний содержания сказки. Доставить удовольствие от игры. Создание эмоционально-положи-тельного настроения. Развитие речи и речевого общения дошкольников. Развитие умения составлять творческие рассказы по серии сюжетных картин.	
вторник 07 июня День здоровья	-Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию»; Беседа с рассматриванием картинок - Заучивание пословиц, поговорок, загадок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Проблемные ситуации, логические задания -Беседа «Спортсмены из страны мульти – пульти», ситуативный разговор «Как спорт укрепляет здоровье», рассматривание книг, альбомов о спорте -Спортивные игровые упражнения «Мы спортсмены» П/и «Колдун», «Ловишки с мячом», Д/и «Что для чего», и/у «Набрось кольцо», «Попади в цель» -Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков, «Маленький спортсмен» Е. Багрян -Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи» -Рисование «Спортивная эмблема группы» -П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка	Создание хорошего настроения. Повышение двигательной активности; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости). Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Закрепление знаний о пользе режима дня, а также о вредных для здоровья факторах; развитие внимания, аккуратности в работе, умения доводить начатое дело до конца, закрепление знаний детей о ЗОЖ.	**Воспитатели**

среда **08 июня** **День безопасности, один дома**	-Консультация родителям «Опасные-безопасные гаджеты» - беседа с детьми о гаджетах, правилах работы с ними - чтение произведения «У меня зазвонил телефон» - просмотр детских видео роликов об опасности от интернета - просмотр рекламных роликов «Один дома» - разговор по душам «Опасности дома» - рисование «Спички детям не игрушки» - проигрывание ситуаций «О пожаре», «Осторожно- розетка», «Не лезь на окна», «Не открывай посторонним дверь!»… - чтение вредных советов Г. Остера	Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств у детей. Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности, а не в постоянном просмотре телевизора. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления зрения и осанки Развитие у детей основ социального сознания, чувства безопасности. Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия, доброжелательности; Знакомство и закрепление правил безопасного поведения дома. Воспитание дружеских взаимоотношений в семье.	**Воспитатели**
четверг **09 июня** **«День светофора – разноцветный день»**	- Беседа «Светофор – друг и помощник». - Кто придумал светофор? Какие бывают светофоры? (пешеходный, для машин, для трамваев, для поездов – семафор). Что делать, если светофор не работает? Кто такой регулировщик? -Повторение основных цветов для яслей и младшей группы. -Закрепление порядка расположения цветов, счёта до 3-х. -Физическое развитие на прогулке: танец-игра под обучающую песенку «На дороге светофор – электрический прибор». - Д/и и с/и «Светофор». -Чтение и заучивание стихотворений про светофор: С. Михалков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Если бы».	Развитие у детей основ социального сознания; Знакомство и закрепление правил безопасного поведения; Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Развитие умения играть в режиссерские игры с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть). Формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о взаимовежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги.	**Воспитатели**

пятница **10 июня** **День России**	- Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб», «Родные просторы» - Беседы «Мой дом – моя страна», «Мой родной город», «Традиции и обычаи родного края» и др. - Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач - Рассматривание иллюстраций, чтение книг. --Разучивание стихотворений о России. - Экскурсия по улицам микрорайона. -музыкальное развлечение «Давай Россия!»	Патриотическое воспитание любви к Родине, родному краю, своему городу. Создать условия для развития творческих способностей воспитанников, атмосферы праздника, организовать содержательную, интересную досуговую деятельность детей, формирование новых знаний о своей малой Родине.	**воспитатели, музыкальный руководитель**
Тема недели «Сказочное лето!» **(14.06.2022 -17.06.2022г.)**			
вторник **14 июня** **«День книжки малышки»**	- Консультация «Что читать ребенку» - Выставка книг «Русские народные сказки» - Конструирование из бумаги «Кораблик» (оригами) - Рисование «По страницам любимых сказок» - Д/и «Из какой это сказки?», «Пазл» и др. - Чтение сказок русского народного творчество «Теремок», «Сивка-Бурка», «Снегурочка», и др. - выставка книжек –малышек (своими руками	Развитие интереса к сказкам, сказочным героям. Развитие воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	**Воспитатели**
Среда **15 июня** **«Сказки советских писателей для детей»**	- Чтение произведений Чуковского, Бианки, Михалкова - Экскурсия в библиотеку - викторина по произведениям Чуковского - слушание сказок в грамзаписи - просмотр мультфильма «Доктор Айболит» - инсценировка детьми сказки «Муха-Цокотуха»	Развитие интереса к литературным произведениям отечественных писателей, и желания слушать и рассматривать книги. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов советских поэтов и писателей. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки.	**воспитатели**

четверг **16 июня** **«День русских народных сказок»**	-Чтение русских народных сказок -Рассматривание иллюстраций -Драматизация любимых сказок - «Нарисуем сказку сами» - рисование разными способами - Беседы с детьми о разных техниках рисования -Рисование по мотивам произведений -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» -С/р игра «Книжный магазин», «Библиотека» -Хороводные игры -Слушание музыкальных произведений. -Просмотр мультипликационных фильмов. -Стихи, загадки, ребусы. -Театрализованная деятельность. Литературные посиделки «Читаем вместе»	Создание эмоционально положительного настроения Формирование интереса к устному народному творчеству, желания слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать; — через содержание сказок сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувственной основе. Развитие интереса к сказкам, сказочным героям. Развитие воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки	**воспитатели**
пятница **17 июня** **«День любимых сказочных героев»**	Чтение сказок -Драматизация любимых сказок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рисование по мотивам произведений -Д/и «Дорисуй героя», «Раскрась героя» -Литературная викторина по сказкам -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Рассматривание иллюстраций к сказкам - Слушание песенок сказочных героев - Просмотр мультфильмов; - Конкурс рисунков на асфальте «Угадай сказку!» - Ремонт книжек; - Кукольный театр -Выставка детских рисунков «Любимый сказочный персонаж»	Создание хорошего настроения, интереса к сказочным персонажам. Развитие игровых умений детей. Развитие умения вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Формирование желания быть похожим на положительных героев. Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки. Закрепление навыка передавать образ и свое отношение к герою в рисунке.	**воспитатели**

Тема недели «Лето в моем городе и крае» (20.06.2022 - 24.06.2022г.)			
Понедельник 20 июня «День насекомых»	-Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Загадки про насекомых; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением насекомых; -Чтение стихотворений о насекомых; -Наблюдения в природе «По муравьиной тропе»; -Игра-беседа «По муравьиной тропе»; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Изготовление альбома «Природа моего края»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино	Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Развитие воображения детей, наблюдательности, интереса ко всему живому, желания защитить, помочь. Развитие диалогической речи. Развитие интереса у детей к животному миру края, фор-мирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края.	**Воспитатели**
Вторник 21 июня «День птиц»	-Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Загадки про объекты живого мира; -Рассматривание альбомов, фото-графий, открыток, слайдов с изображением животных, птиц, насекомых; -Беседы о птицах родного края; -Чтение стихотворений о родном крае; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры	Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Расширение представления о животном мире Ставропольского края, о приспособлении к жизни птиц в лесостепной зоне, о взаимосвязи климата родного края с жизнью птиц. Развитие интереса у детей к животному миру края, форми-рование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края.	**Воспитатели**
Среда 22 июня «День животных»	-Экскурсия по территории детского сада; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Загадки про объекты живого мира; -Рассматривание альбомов, фотогра-фий, открыток, слайдов с видами родной природы;	Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Расширение представления о животном	**Воспитатели**

	-Рассматривание альбомов, фотогра-фий, открыток, слайдов с изобра-жением животных, птиц, насекомых; -Беседы о животных родного края; -Чтение стихотворений о родном крае; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Изготовление альбома «Природа моего края»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры	мире Ставропольского края, о приспособлении к жизни животных в лесостепной зоне, о взаимосвязи климата родного края с жизнью диких животных. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края.	
Четверг 23 июня «День растений»	-Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Дидактические игры: «Зеленая аптека, «Что в поле растет?» «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники»; -Рассматривание иллюстраций лекарственных растений; -Загадки про растения, деревья, решение экологических задачек; -Рассматривание альбомов, фотогра-фий, открыток, слайдов с видами родной природы; -Сбор растений для гербария; -Чтение стихотворений о родном крае; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Изготовление альбома «Природа моего края»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино.	Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Развитие интереса у детей к животному миру края, форми-рование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края. Развитие умения различать в гербарии, в рисунках, в прогулках-путешествиях лекарственные и ядовитые растения, грибы Ставропольского края.	**Воспитатели**
Пятница 24 июня «День весёлых игр и забав»	- Беседа с рассматриванием картинок; - Заучивание пословиц, поговорок, загадок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Создание наглядного пособия (плакаты, коллажи, макеты); -Свободная изобразительная деятель-ность	Знакомство детей с поэтическими описаниями края. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Формирование интереса к народному творчеству и традициям, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации. Развитие нравственных представлений детей на эмоционально-чувственной основе.	**Воспитатели**

	детей; -Спортивные игровые упражнения; -Тематические выставки детского рисунка (совместное творчество: родители и дети); -Театрализованные игры, подвижные игры, игры – эстафеты, командные игры; -Сбор растений для гербария	Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания.	
Тема недели «Лето в моем городе и крае» (27.06.2022 - 01.07.2022г.)			
Понедельник 27 июня «Безопасность в моём городе»	-Обучающие сюжетно-дидактические игры, подвижные игры-соревнования; -С/р игры: «Гараж», «В автобусе», «Путешествие». -Строительные игры: «Гараж», «Новый район города», «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - П/и: «Светофор, «Цветные автомобили»; - «Умелые ручки» (изготовление видов транспорта из бросового материала, изготовление дорожных знаков, умение их различать); -Обыгрывание дорожных ситуаций детьми; -Рисование: «Улицы моего - города»; -Чтение стихотворений о городе -Рассматривание альбомов, фото-графий, открыток, слайдов с видами Ставрополя.	Расширение представления детей о культурной жизни в городе, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родного города. Развитие воображения детей, наблюдательности, интереса к получению новых знаний, желания защитить, помочь; развитие диалогической речи	**Воспитатели**

Вторник **28 июня** **«Город замечатель-ных людей»**	-«Детство – это я и ты»: рисунки на асфальте; -Народные игры, забавы; -Чтение «Чем пахнут ремёсла»; - Хороводные игры, слушание песен о дружбе, беседа «О хороших и плохих поступках»; - Рассматривание книг и иллюстраций о профессиях; - Беседа «Кем работают наши родители»; - Д/и «Откуда что взялось?» - Рисование «Город будущего»	Патриотическое воспитание любви к малой Родине, родному городу. Знакомство детей с миром профессий. Применение в работе с детьми методов профессионального ориентирования. Развитие индивидуальности и формирования социального поведения.	**Воспитатели**
Среда **29 июня** **«Я и моё здоровье»**	-Тематические беседы «Береги своё здоровье». - Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского. - Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей». Пополнение уголка «Больница». -Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью». -Развлечение: «День здоровья» -П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу» -С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»,Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение».	Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности; осознанного отношения детей к сохранению собственного здоровья, интереса к повседневным гигиеническим процедурам. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья.	**Воспитатели**

Четверг **30 июня** **«Ядовитые растения и грибы»**	- Рассматривание иллюстраций по теме о ядовитых растениях и грибах; - Чтение рассказов, сказок, разучивание стихотворений, инсценирование художественного произведения «Война грибов»; - П/и «Садовник», «Найди свой цвет, Д/и: «Собери букет», - Изготовление грибов из бумаги (способом оригами); - Уход за цветами на клумбе; - беседы «Что нужно знать о ядовитых растениях и грибах», первая помощь.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного мира. Закрепление знаний у детей о ядовитых растениях и грибах.	**Воспитатели**
Пятница **01 июля** **«Водичка-умой моё личико»**	- Оформление книжных уголков в группах по теме «Вода» - Наблюдения, беседы, прогулки, трудовая деятельность. - Чтение художественной литературы - Забавы с мячом «Водное поло» - Конкурс рисунков: «Морской пейзаж»; - рассматривание иллюстраций «Водоёмы Ставропольского края»; - развлечение «В гостях у морского Царя»; - беседы «Безопасность на воде».	Создание положительного эмоционального настроя, развитие творческих способностей. Формирование у детей чувства самосохранения.	**Воспитатели**
ИЮЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»			
Тема недели «Будьте здоровы!» **(04.07.2022 -08.07.2022г.)**			
Понедельник **04 июля** **«Витаминка в гостях у ребят»**	«Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Веселые эстафеты	Повышение двигательной активности детей; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. Формирование у детей потребности в здоровом	**Воспитатели**

	Игра «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Чтение занимательной литературы, веселых стихотворений - Чтение, просмотр мультфильма «Чипполино» Дж. Родари Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Игровая ситуация «Культура поведения за столом». Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, рассказать, что неверно делают их герои, какие правили нарушают, почему это недопустимо. Дидактические и развивающие игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» Индивидуальная беседа с родителями «Режим для и его значение для здоровья ребенка»	образе жизни. Расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; создание мотивации для детей и родителей на формирование здорового образа жизни. Развитие у детей чувства гордости за собственные успехи и достижения, побуждение совершенствовать положительный нравственный выбор. Формирование у детей культурно-гигиеническим навыки, умения соблюдать правила поведения за столом. Развитие представлений детей о вкусной и полезной пище.	
Вторник **05 июля** **«В гости к Айболиту»**	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры - Игра –путешествие «В гости к Айболиту» Дидактические игры: «Расскажем мишке, как лечиться у врача». Игры с мячом. Дидактическая игра: «Угадай вид спорта» Закреплять навыки самообслуживания. -Игра –драматизация по сказкам «Мойдодыр», «Айболит» -С/р игра «Салон красоты», «Больница» -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино - Труд на природе (па прогулке) -Слушание К. Чуковский «Айболит» -Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и	Закрепление знаний детей о понятии «Здоровье»; Уточнение правил сохранения здоровья; Формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; Закрепление знаний правил общежития, связанных с сохранением здоровья других людей. Развитие эстетического вкуса. Формирование представлений о здоровье, развитие правильной связной речи. Закрепление знания детей о разных видах спорта. Развитие умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Развитие быстроты реакции, сообразительности, выдержки Формирование умения действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу,	**Воспитатели**

	здоровье». Игра на имитацию движений «Наши детки все умеют, от того и здоровеют» Игры с мячом. Напомнить детям правила поведения с мячом.	правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками.	
Среда **06 июля** **«Жили-были ОХ и АХ»**	-Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Аттракционы «Попади в цель», «Подбрось - поймай», «Стенка - хлопок» - Труд на природе (па прогулке) -Чтение стихов о спорте, зарядка (разучивание новой речевки) -Загадывание загадок о спортивных атрибутах. – - Дидактическая игра: «Одень спортсмена» Материал: Карточка с изображением инвентаря и экипировки разных спортсменов Упражнение «Учимся следить за прической». -Подвижная игра «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Чай-чай-выручай» (закрепить правила). -Игры с выносным материалом (мячи, скакалки). -Самостоятельная деятельность со спортивным оборудованием	Создание радостного настроения Формирование представления о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Закрепление умения детей подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов. Формирование у детей культурно-гигиенические навыков, осознанного отношения к внешнему виду, привычки следить за прической.	**Воспитатели**

Четверг **07 июля** **«Зелёная аптека»**	-Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка» -Рассматривание альбома «Зеленая аптека» Экскурсия на участок «Зеленая аптека» -Беседа «Полезные растения», «Что мы знаем о грибах?» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Эстафеты и конкурсы «Кто быстрее» - Труд на природе (па прогулке) - Игра «Делай, как я» -Сбор растений для гербария - Настольная игра «Спортивное лото» (закрепить название спортивных атрибутов) -Слушание ритмичных музыкальных произведений. -Стихи, загадки, ребусы.	Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр	**Воспитатели**
Пятница **08 июля** **«Будьте здоровы!»**	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Беседы: «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый», «Силачи» -Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. -Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!», «Мойдодыр» К. Чуковского -Выставка детских рисунков по теме здоровья	Закрепление знаний детей о понятии «здоровье»; правил сохранения здоровья; формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; Создание радостного настроения и положительного эмоционального настроя от совместной деятельности; — укрепление здоровья детей; — активизация имеющихся знаний и умений детей. Формирование интереса к движениям, спорту и здоровому образу жизни. Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности; осознанного отношения детей к сохранению собственного здоровья, интереса к повседневным гигиеническим процедурам. Знакомство детей с доступными для дошкольного	**Воспитатели**

	-Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»	возраста способами укрепления здоровья.	
Тема недели «Неделя книг» (11.07.2022 -15.07.2022 г.)			
Понедельник 11 июля **«День сказки-раскраски»**	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Труд на природе (па прогулке); -Чтение и рассказывание стихов с движениями; - Рассматривание старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.), рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет; -Игровое задание «ЗАКОРЮЧКИ» (Воспитатель рисует любую замысловатую линию; ребенок дорисовывает ее и говорит, на что похоже получившееся изображение)	Создание хорошего настроения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства. Развитие эстетических чувств. Развитие творческих способностей, закрепление навыка работы с трафаретом, умения создавать целостную композицию.	**Воспитатели**
Вторник 12 июля **«День стихотворений»**	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; - Чтение, заучивание стихов о лете и летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев и др.); -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Труд на природе (па прогулке); - Творческая мастерская – изготовление закладок для книг; -Игра «РИФМЫ» (дети придумывают рифмы к заданным словам, составляют двустишия и четверостишия); -Творческая игра «ОБЛОЖКА ЛЮБИМОЙ КНИГИ» (Дети придумывают и рисуют обложки	Создание хорошего настроения, интереса к стихотворным произведениям. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие речевых навыков, закрепление знания стихов. Развитие игровых умений детей. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие эстетических чувств. Развитие умения	**Воспитатели**

	для любимых книг); -Ручной труд «КНИЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ»; Эмоционально-речевая разминка «Строчки». (Дети произносят четверостишья с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно).	детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет.	
Среда 13 июля «День рассказов»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Беседа «Моя малая Родина»; -Составление рассказов о своем городе; -Конкурс рисунков «Мой любимый уголок»; -Чтение рассказов; -Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций; -Чтение рассказов В. Сутеева; - Труд на природе (на прогулке); -Совместное творчество детей и воспитателя - книжки-самоделки; -Хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность.	Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Приобщение детей к художественной литературе, формирование у них запаса литературных художественных впечатлений. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет.	**Воспитатели**
Четверг 14 июля «День любимых книг»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Оформление книжных уголков; -Загадывание загадок о героях сказок; -Чтение художественной литературы; -Рисование «По страницам любимых сказок»; -Изготовление книжек-малышек; -Музыкально-дидактические игры и игры-драматизации; -Литературная викторина «В мире сказки»; -Выставка книг «Русские народные сказки»; -Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок»; -Выставка детских рисунков «Эти волшебные	Создание хорошего настроения, интереса к чтению книг. Расширение представления о книжках-малышках. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов. Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства. Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке,	**Воспитатели**

	сказки», «Мы – иллюстраторы»; -П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль»; - Ремонт книжек; - Кукольный театр	лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	
Пятница 15 июля «День детских энциклопедий»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»; -Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»; -Выставка «Путешествие в будущее», «Транспорт будущего», совместно с родителями; -С/р игра «Турбюро»; -Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце», «Лабиринты» -настольно – печатные игры с кубиком и фишками; -Чтение: «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен; -Просмотр книг, альбомов, энциклопедий; -Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!», работа в вечернее время в книжном уголке; - «Необычное рядом» - опыты и эксперименты	Создание хорошего настроения. Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет. Развитие творческих способностей, закрепление навыка работы с трафаретом, умения создавать целостную композицию.	**Воспита-тели**
Тема недели «Неделя занимательных превращений» (18.07.2022-22.07.2022 г.)			
Понедельник 18 июля «Джунгли зовут»	-Зарядка «У жирафа пятна, пятна»; -Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна»; -Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне»; -Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры	Воспитание любознательности и стремления изучать природу и живых обитателей Земли. Закрепление знаний о животных жарких стран, их повадках и поведении, их образе жизни. Расширение знаний детей о травоядных, живущих в жарких странах - верблюдах, жирафах, бегемотах, носорогах. Рассматривание иллюстраций художников –	**Воспитатели**

	в песках.», Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др.; -Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; - Чтение художественной литературы природоведческого характера; -Прослушивание аудиозаписи «Голоса животных»; -Рассматривание иллюстраций художников – иллюстраторов в книгах об Африке, дать детям понятие о том, что художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление; -Сюжетно – ролевая игра «Мы-Маугли. Приключения в джунглях»; -Д/и «Глобус-макет Земли» - дать детям понятие о глобусе, найти пустыню, показать, как она на нем отмечена; -П/игра «Через джунгли»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Просмотр книг, альбомов, энциклопедий	иллюстраторов в книгах об Африке, формирование понятия о том, что художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление. Повторение с детьми названий животных жарких стран и их детенышей Формирование понятия о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче. Знакомство детей с природными зонами Африки: тропическим лесом, пустыней, саванной. Обогащение двигательной активности детей Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания.	
Вторник 19 июля «Друзья –Апачи и Каманчи»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Игры с природным материалом; -Изготовление вигвама, головного убора, индейской атрибутики; -Д/и: «Узнай растение по листу», «Узнай по описанию»; -П/и: «Учимся бросать лассо – ловим буйвола», «Мы охотимся на пуму», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом; Музыкальные игры «Индейские напевы»; Просмотр мультфильмов из серии "Приключения Болека и Лелека": «Индейский трофей», «Индейский идол»;	Предоставление возможности детям погружения в эмоцио-нальный мир индейцев. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания. Закрепление и расширение знаний детей об истории мира, пробуждение эмоциональной отзывчивости, активизация творческого воображения. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр.	**Воспитатели**

	-Сюжетно – ролевая игра «Мы-индейцы. Приключения в прериях»; -Эстафета «Индейцы-лучшие наездники». Ребенок садится на ортопедический мяч (с ушками), держится руками за «ушки». По команде участники прыгают на мячах до финишной стойки, оббегают ее и возвращаются, неся мяч в руках. Выигрывает та команда, которая быстрей закончит игру; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Театрализованные развлечения с элементами поисковой деятельности во время прогулки.	Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания Расширение знаний детей о пользе растений для человека.	
Среда 20 июля «Гости с далеких планет»	-Беседы «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса»; -Продуктивная деятельность «Звёздная фантазия», рисование «Космос»», «Изготовление атрибутов для игры космос»; -С/ролевая игра «Путешествие на далекую планету»; -Игры со строительным материалом «Строим космодром»; - Рассматривание альбома «Первые космонавты»; -Просмотр презентации «Путешествие с Незнайкой в космос»; - П/и «Планеты стройся!», игры-эстафеты «Собери ракету из модулей», «Что понадобится космонавту», «Займи место в ракете», «Пройди через тоннель»; - Д/и «Звёзды на небе», «Найди лишнее», «Что изменилось»; -Разучить считалку «Астрономи-ческая»; -Чтение «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» (албанская сказка), «Небесный олень», «О чём рассказал телескоп» П. Клушанцев	Формирование у детей понятия «Космос», «Вселенная», понятия о том, что представляет собой вселенная. Закрепление знания о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Воспитание детской инициативы и творчества, умения выполнять задания по словесному объяснению, формирование элементарного самоконтроля. Развитие интереса к новым источникам информации. Формирование представления о том, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос. Расширение представлений детей о космических полётах: познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Воспитание внимательности, любознательности. Обогащение двигательной активности детей Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр.	**Воспитатели**

Четверг **21 июля** **«День супергероя»**	-Зарядка с человеком –пауком; - Конкурс «Путешествие по небоскребу»: человек паук раскладывает на полу картонные ладошки и картонные пяточки в хаотичном порядке в форме тропы, дети передвигаются по ним; -Полоса препятствий. (Ребятам нужно перепрыгнуть через натянутую веревку, пролезть через тоннель, пройти по линии или скакалке, как по канату); -Посвящение в супергерои. Дети получают супер геройские имена и рисуют медали; Игры с мячом: Человек-паук обладает чудо-предметом и он, просит детей отгадать загадку: «Круглый, скачет, можно отбивать об пол, ловить, бросать»; -Аппликация по желанию детей; -Математические игры «Лабиринт», «Калейдоскоп»; -Рисование, лепка, аппликация; -Волшебные полоски из бумаги; - Постройки из песка; -Разучивание стихов; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино	Создание у детей радостного и веселого настроения. Развитие художественно-творческих способностей; Формирование веры детей в себя, свои силы и возможности, гордости за то, что дети уже умеют делать. Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки; развитие быстроты, силы, ловкости, памяти; воспитание в детях потребности в ежедневных физических упражнениях; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи. Развитие ловкости, меткости, координации движения, закрепление знания цвета, формы. Формирование игровой активности. Развитие творческой индивидуальности детей. Развитие воображения, вос-приятия, мышления.	**Воспитатели**
Пятница **22 июля** **«День веселого пирата»**	-Беседа «На чем плавал человек»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, ди-дактические игры; -Рисование: «Супергерои», «Летний пейзаж»; -Развлечение «В морском царстве, в подводном государстве»; -П/игры с элементами поисковой деятельности: «Клад», «Найди сокро-вище», «Тайна старого Флинта». -Слушание песенок из мультфильмов; -Исследовательская деятельность: «На мокром песке…», «Сухой песок может сыпаться…»,	Обеспечение детям полноценного активного отдыха на прогулке, предоставление им возможности участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Знакомство с новым видом конструирования. Уточнение через опыт свойства песка; формирование умений детей самостоятельно делать умозаключения; развить речь.	**Воспитатели**

	«Ветер дует – лодочка плывет» (Подвести детей к ответу на вопрос: На каком песке лучше видны отпечатки. Закреплять знания о свойствах песка. Показать детям движение лодочки под действием ветра.); -Конкурс костюмов «Я пират» - совместно с родителями -П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», Не разлей воду» -Чтение И. Токмакова «Кораблик»; -Рисование «Корабли», острова, «Мостик», конструирование из природного материала.		
Тема недели «Неделя искусств» (25.07.2022 – 29.07.2022г.)			
Понедельник 25 июля **«День живописи»**	-Беседы по теме дня; - Рассматривание летних пейзажей (Ромадин, Левитан, Куинджи); - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт», «Пропорции»; - Д/и «Что не нарисовал художник», «Что не так»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; - Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Труд на природе (на прогулке); -Коллективные аппликации, рисование; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика; - Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Дидактическая игра «Этот лимон желтый, как...» -Дидактическое упражнение «Соберем радугу», «Соберем цветик-семицветик»	Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие умения воспринимать мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Упражнение детей в подборе предметов по цвету, в рисовании красками; доставить радость от действия кистью и краской; развитие внимания, целена-правленного восприятие, речи. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	**Воспитатели**
Вторник 26 июля	- Прослушивание: «Лето» - Вивальди, «Гроза» -	Доставить детям удовольствие от повторения	**Воспитатели Музыкальный руко-**

«День музыки»	Бетховен, «Незабудка» - Аленский, «Бабочки» - Григ; - Слушание «Звуки природы»; - Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота»; - Рисование на песке; -Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так»; -М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зовут»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Слушание музыкальных произ-ведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность.	знакомых стихов, песенок, танцев, хороводов. Удовлетворение потребности детей в движении, в общении со взрослым; развитие внимания, речи, музыкального слуха, чувства ритма. Снижение психомышечного напряжения. Развитие памяти, творческого воображения. Стимулирование желания передавать свое настроение, фантазии в танце. Развитие интереса к музыке как виду искусства Развитие музыкальных способностей детей Формирование эстетического вкуса. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование эстетического интереса, умения накапливать определенный опыт восприятия произведений музыкального искусства.	**водитель**
Среда **27 июля** **«День театра»**	- Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев); -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима»; -Конкурс «Лучший чтец»; -Игры –драматизации; -Хороводные игры; - Рисование «Теплый солнечный денек»; -П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «Карлики – великаны», «Найди флажок»	Активизация творческого воображения. Формирование умения пере-давать образы при помощи языка жестов и мимики. Обогащение выразительности движений. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование эстетического интереса, умения накапливать определенный опыт восприятия произведений театрального искусства.	**Воспитатели** **Музыкальный руко-водитель**
Четверг **28 июля** **«День моды»**	- Беседа о русском костюме; -Волшебные полоски из бумаги «Серьги для уголка «Ряженье»;	Развитие способности к самовыражению. Ослабление негативных эмоций. Стимулирование проявления эмпатии.	**Воспитатели**

	- Аппликация «Украсим одежду»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рассматривание журналов мод; -Развлечение «Показ мод»; -Изодеятельность «Мое любимое платье»; - Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Хороводные игры; -Слушание музыкальных произ-ведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность.	Совершенствование выразительности движений. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	
Пятница 29 июля «День нарядного участка»	- Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж»; - Аппликация «Натюрморт»; - Объемная аппликация «Летний наряд деревьев»; - Уход за клумбами, труд в саду; - Поделки из природного материала; - Изготовление гербариев; -Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок»; -Хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино	Развитие у детей художественных и творческих спо-собностей: совершенствование ранее полученных умений в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах; развитие эстетического вкуса. Знакомство с понятием «композиция». Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование представления о состоянии природы летом.	**Воспитатели**
АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»			
Тема недели «Неделя путешествий» (01.08.2022-05.08.2022 г.)			
Понедельник 01 августа «Путешествие в	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;	Стимулирование увлеченности приключениями. Формирование умения воспринимать игровой замысел.	**Воспитатели**

космос»	-Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета»; -Проблемные ситуации, логические задания; -Д/и «Я возьму с собой в дорогу», «Еда для космонавта» -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Познавательные викторины, турниры; -Чтение сказок разных народов; -Работа с энциклопедиями; -Географические сказки; -Рассматривание иллюстраций; -Фотоматериалы путешествий, мест отдыха.	Поощрение стремления проявлять мужество, решительность в воображаемых ситуациях, спешить на выручку. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	
Вторник **02 августа** **«Путешествие в мир природы»**	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Д/и «Я возьму с собой в дорогу»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Чтение художественных произведений на тему дня; -Труд на природе (па прогулке); -Познавательные викторины, турниры; -Слушание музыкальных произ-ведений; -Просмотр мультипликационных фильмов.	Знакомство с флорой и фауной Африки. Развитие интереса к приключениям, увлеченности поиском нового и интересного в окружающем мире. Активизация воображения, памяти, смекалки. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры	**Воспитатели** **Музыкальный руко-водитель**
Среда **03 августа** **«Путешествие в прошлое»**	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Труд на природе (па прогулке); -Игра-ориентирование: «АРХЕОЛОГИ». (Дети становятся группой археологов, отправляются в	Увлечение детей игрой. Развитие воображения и фантазии. Расширение кругозора. Формировать умение воспринимать игровой замысел. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.	**Воспитатели**

	путешествие, по карте ищут «старинные рукописи», спрятанные на участке) - *старший возраст*; -Дидактические игры «РАНЬШЕ И СЕЙЧАС», «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ». (Игра-лото с изображением предметов окружающего мира – их внешний вид сегодня и несколько веков назад); -Творческая игра «КЛИНОПИСЬ» (Дети пишут друг другу и читают послания палочками на картонках, покрытых пластилином, придумывая символы и пытаясь их расшифровать).	Развивать умение ориентироваться по схеме. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	
Четверг **04 августа** **«Путешествие по морю»**	-Опыты «Раскрасим воду в разный цвет»; -П/и «Не разлей воду», игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой»; - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки); -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Д/и «Я возьму с собой в дорогу»; -Знакомство с правилами поведения на воде; -Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; -П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки»; -С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»	Увлечение детей игрой. Закрепление умения экспериментировать с водой. Приучение к осторожному поведению вблизи воды. Закрепление знаний правил поведения на воде. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	**Воспитатели**
Пятница **05 августа** **«Кругосветное путешествие»**	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Д/и «Я возьму с собой в дорогу»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Чтение художественных произ-ведений на тему	Формирование целостной картины мира. Расширение знаний детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран. Расширение и уточнение представлений детей об окружающем мире. Формирование умения раз-мышлять и делать выводы. Развитие умения ориенти-роваться по карте и	**Воспитатели**

	дня; -Чтение: «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев; -П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»; -Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»; -С/р игра: «Туристическое агенство»	глобусу, находить страны и континенты. Развитие познавательных инте-ресов детей, сообразительности, внимания, памяти. Развитие диалогической формы речи детей, обогащение словаря. Воспитание уважения к языкам разных народов мира, к людям разных национальностей; чув-ства восхищения совершенством и красотой мира.	
Тема недели «Неделя развлечений» (08.08.2022 -12.08.2022 г.)			
Понедельник 08 августа «День мыльных пузырей»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Опыты с мылом и водой; -Игры с мыльными пузырями; -Рисование мыльными пузырями (сотворчество воспитателя с детьми); -Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; - Аттракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет»; - Экспериментирование с мыль-ными пузырями; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Слушание музыкальных произ-ведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность.	Создание радостного настроения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование интереса к совместным со сверстниками и взрослыми играм. Развитие изобразительных навыков, восприятия цвета. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности.	**Воспитатели**
Вторник 09 августа «День любимых игр и игрушек»	-Утренняя гимнастика «Мы игрушки»; -Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате); -Выставка «Моя любимая игрушка» (дети	Развитие творческого начала, умения представлять в вообра-жении образы и выразительно их показывать, умения драматизи-ровать, формирование интереса к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре, развивать	**Воспитатели**

	приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку); -Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»; -Аппликация «Веселые неваляшки» -Выставка «Театральные игрушки» (игрушки, сделанные руками воспитателей, детей и родителей); -Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир» (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики – водители, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир); -Настольные игры («Домино», «Лото», «Мозаика» и т.п.); - Игры в игровых уголках с любимыми игрушками	ролевой диалог на основе. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двига-тельному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности. Совершенствование умения детей вырезать круги из квадратов разного размера, развитие мелкой моторики пальцев, развитие творческого начала, умения составлять композицию; дополнять различными элементами.	
Среда **10 августа** **«День веселых красок»**	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рисование «Волшебная кисточка», рисование мелками «Фантазеры»; - Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей»; -П/и «Краски», «Встань на свое место»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета»; -Дидактическая игра «Найдем краски для времен года» «Соберем радугу» («Цветик-семицветик»); - Экспериментирование с красками; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика	Создание радостного настроения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Обогащение двигательной актив-ности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Создание благоприятной твор-ческой атмосферы. Расширение представлений детей о разнообразии цветового спектра.	**Воспитатели** **Музыкальный руко-водитель**
Четверг **11 августа**	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;	Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.	**Воспитатели**

«День народных игр»	-Изготовление атрибутов для подвижных игр; Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок –кегли); «Горелки» («Огарыши» пары –мальчик девочка), «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие; -Чтение литературных произ-ведений по теме дня; -Русские народные игры, хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; -Игрушки своими руками» - изготовление игрушек; -Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек»; -Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка"	Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование потребности в общении со сверстниками; социальных контактов; развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности; сохранение психологического здоровья. Способствование восстановлению между детьми добрых чувств, основанных на дружбе, доверии, справедливости, взаимной выручке и ответственности. Формирование нравственно-патриотических качеств.	
Пятница 12 августа **«День воздушных шаров»**	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Опыты с воздухом; -Рисование, аппликация «Воздушные шары»; -Игры-аттракционы с воздушными шарами; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Аппликация «Такие разные воздушные шары» (обрывание); - Экспериментирование с шарами; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика; -Хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы.	Создание положительного эмоционального настроя. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие речи, воображения. Формирование интереса к совместным со сверстниками и взрослыми играм. Развитие изобразительных навыков, восприятия цвета. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности.	**Воспитатели**

Тема недели «Неделя юных исследователей» (15.08.2022-19.08.2022 г.)			
Понедельник 15 августа **«День почемучек»**	-Беседа с рассматриванием картинок; -Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка»; -Логические задания: найди отличия, ребусы, кроссворды; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Опыты и эксперименты; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Игры с воздухом; -Игры с песком и водой; -Д/игры: «Узнай, чьи следы», «Узнай, какие предметы спрятаны», «Что не дорисовал художник», «Чьи хвосты, рога, уши, носы и т.п.»; Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки	Создание хорошего настроения. Развитие самостоятельности мышления, умения делать выводы, решать проблемные задачи; Развитие любознательности, пытливости, наблюдательности; Развитие познавательных мотивов, интересов; Формирование желания сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Закрепление знаний о фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Расширение знаний детей о явлениях неживой природы; развитие наблю-дательности, любознательности; закрепление знаний песен, стихов, хороводов, потешек; создание положительного эмоционального настроя.	**Воспитатели**
Вторник 16 августа **«День юного натуралиста»**	-Беседа с рассматриванием картинок; -Чтение художественной литературы природоведческого характера; -Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; -Игры с природным материалом; -Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край»; -Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; -Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Узнай растение по листу»; -П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки с мячом»; -С/р игра: «Лесное путешествие» -Д/и «Узнай по описанию»; -Создание альбома «Природа края»;	Закрепление и расширение знаний детей о природе, пробуждение эмоциональной отзывчивости, активизация творческого воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Обогащение знаний детей, развитие	**Воспитатели**

	-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Театрализованные развлечения с элементами поисковой деятельности во время прогулки; Познавательные викторины, турниры; - Экологическая викторина с участием родителей «В мире природы»	любознательности, мышления, внимания. Знакомство детей с ролью собак (или других животных) в жизни человека. Расширение знаний детей о пользе растений для человека.	
Среда 17 августа «День песка»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж»; -Опыты с песком и водой; -Строительная игра «Терем для животных»; -Постройки из песка «Песочная фантазия»; -П/и: «Классики», «Салочки», «Мышеловка», «Ловишки»; -Игры с песком и водой; -Игра-экспериментирование с архитектурными объектами (макетами зданий); Конкурс «Фантастический город» (постройки из песка). «Волшебные камушки» (рисование на камнях); «Город мастеров» изготовление поделок из природного материала	Развитие конструктивных умений. Закрепление знаний свойств песка. Развитие умения украшать постройки, играть не ссорясь. Развитие воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развивать у детей познавательную активность, наблюдательность, мышление. Формировать первичные представления об окружающим мире.	**Воспитатели**
Четверг 18 августа «День творческих фантазий»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Аппликация по желанию детей; -Поделки из бросового и природного материала; - Роспись в народном стиле; -Рисование «Портрет друга», «Мое настроение»; -Рисование, лепка, аппликация «Фантастическое животное»; -Волшебные полоски из бумаги; - Постройки из песка; -Разучивание стихов по методике «Расскажи стихи руками»;	Развитие художественно-творческих способностей; Закрепление ранее полученные знания в разных видах деятельности; Развитие эстетических чувств; Формирование игровой актив-ности. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие творческой индиви-дуальности детей. Развитие воображения, вос-приятия,	**Воспитатели**

	-Ручной труд «Подарочек»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Целевые прогулки по группам «Соберем коллекцию для творчества» (сбор природного и бросового материала).	мышления. Повышение самооценки детей, доставление радости от поделки, сделанной своими руками.	
Пятница **19 августа** **«День воды»**	-Беседы об обитателях водоемов с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Изготовление корабликов из бумаги -Поделки из бросового и природного материала «Морское дно»; -Д/игра «Разноцветная вода»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Досуговая развлекательная игра по определенным правилам «Еду на море»; -Рисование, лепка, аппликация «Подводные жители»; -Хороводные игры «Русалки»; -Слушание музыкальных произведений; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность.	Закрепление основных цветов спектра. Знакомство с получением нового цвета путем смешения красок, разбавления краски водой. Закрепление свойств воды. Активизация словаря по теме. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к само-стоятельности в организации подвижных игр. Закрепление умения детей аккуратно обращаться с водой, уточнение представлений о свойствах воды. Развитие интереса детей к обитателям водоемов: животному мира под водой, надводным обитателям, береговым жителям и растениям.	**Воспитатели**
Тема недели «По страницам летних дней» **(22.08.2022– 26.08.2022 г.)**			
Понедельник **22 августа** **«День Флага»**	Беседа "Государственные символы России" Д\игра "Найди флаг России, учить узнавать флаг нашей страны среди флагов других стран. Самостоятельное рассматривание иллюстраций в книжном уголке. Приобщение к социокультурным ценностям. "Гордо взвейся над страной флаг России наш родной!" с использованием ИКТ. дать элементарные знания об истории	Формировать патриотические чувства у дошкольников. - расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); - дать детям элементарные знания об истории возникновения праздника; - развивать и поддерживать познавательный	**воспитатели**

	праздника, воспитывать любовь к родной стране, чувства гордости и уважения к государственной символике. Конструирование "Флажок на палочке" П/игра "Кто быстрее до флажка". . Наблюдение за тем, как вывешивают флаг на здании детского сада. Вспомнить с детьми стих-ие В. Степанова "Флаг России". П/игра- эстафета "Передай флажок". Чтение стихотворения А. Александрова "Российский флаг". Слушание песни «Флаг России». Развлечение на свежем воздухе "Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!"	интерес к истории России; - способствовать развитию умений детей в различных видах деятельности; - развивать связную речь. - воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; - воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	
Вторник 23 августа «День читающих детей»	-Беседа с детьми на тему «Моя любимая книга»; -Словесная игра «Цепочка ассоциаций»; -Игра на внимание «Телефончик»; -Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?»; -Игра малой подвижности «Мы не скажем, а покажем»; -Пение детских песен (Сборник «Русские народные песни»); -Рассматривание портретов детских писателей; -Игровые ситуации по теме «Отгадай, кто я», подбери правильно атрибуты любимых героев, игра- драматизация «Как аукнется, так и откликнется»; -Беседа на тему «Лучший подарок для друга»; -Литературная викторина по творчеству К. Чуковского; -Выразительное чтение изученных стихов; -Сюжетно-ролевая игра «Биб-лиотека»; -Строительная игра «Строим библиотеку»; -Кубики, пазлы по сказкам; -Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; -Создание книжной выставки для детей «Такие	Знакомство детей с историей возникновения бумаги, книги. Выявление знаний детских сказок через различные виды игр, развитие мышления, умения отгадывать загадки, придумывать свои. Привлечение родителей к совместному творчеству в рамках «Дня любимых книг». Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги; Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса; Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации	**Воспитатели**

	разные книги»; -Внесение атрибутов к театрализованным играм «Герои детских сказок»; -Организация для детей выставки работ известных художников- иллюстраторов по русским сказкам, детским рассказам.	Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	
Среда **24 августа** **«Будьте здоровы»**	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Эстафета «Помоги Айболиту собрать чемоданчик»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -П/игра «Поймай комара»; -Логоритмические упражнения; -Игры-перевоплощения; -Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?»; -С/д игра «Магазин полезных продуктов питания»; -Рассматривание книг, альбомов о спорте; -Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Аттракцион «Поймай мяч шляпой»; -Слушание музыкальных произведений; -Стихи, загадки, ребусы; -Конкурс рисунков, поделок «Будь здоровым, лето!»	Приобщение детей к занятиям спортом и физкультурой, к здоровому образу жизни. Развитие двигательной актив-ности, закрепление навыков личной гигиены. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности. Закрепление знаний детей о полезных для здоровья продуктах питания; развитие ролевого взаимодействия, диалогической речи. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности.	**Воспитатели**
Четверг **25 августа** **«Клуб путешественников»**	-Беседа с рассматриванием картинок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Игра-ориентирование «АРХЕОЛОГИ». (Дети становятся группой археологов, отправляются в путешествие, по карте ищут «старинные	Стимулирование увлеченности приключениями. Формирование умения воспринимать игровой замысел. Поощрение стремления проявлять мужество, реши-тельность в воображаемых ситуациях, спешить на выручку. Развитие интереса к приклю-чениям, увлеченности поиском нового и интересного в окружающем мире.	**Воспитатели**

	рукописи», спрятанные на участке) - *старший возраст*; -Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом»; Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру»	Активизация воображения, кругозора. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Формирование первичных представлений об окружающим мире.	
Пятница 26 августа «День информацион-ной безопасности»	Консультация родителям «Опасные-безопасные гаджеты»; - Беседа с детьми о гаджетах, правилах работы с ними; -Чтение произведения «У меня зазвонил телефон»; - Просмотр детских видеороликов об опасности от интернета.	Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности, а не в постоянном просмотре телевизора. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления зрения и осанки.	**Воспита-тели**
Понедельник 29 августа «Природа края»	-Беседа с детьми «Символы страны, края, района, станицы»; -Викторина «Мой край»; -Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Загадки про объекты живого мира; -Рассматривание альбомов, фотогра-фий, открыток, слайдов с изобра-жением животных, птиц, насекомых с видами родной природы; -Беседы о птицах родного края; -Чтение стихотворений о родном крае; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Тематические выставки детского рисунка (совместное творчество: родители и дети); -Сбор растений для гербария	Воспитание гордости за страну, развитие патриотических чувств у детей. Обобщение знаний о родном городе, растительном и животном мире родного края. Вспомнить название улицы, на которой находится дом, детский сад, школа. Знакомство с водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных родного края. Формирование осознанного дей-ственного отношения к природе родного края, желания беречь и охранять её. Развитие интереса к изучению родного края, умения делать выводы. Воспитание чувства гордости, любви, ответственности за природу. Закрепление первичных пред-ставлений об экосистемах, природных зонах.	**Воспита-тели**

		Расширение представлений о живой и неживой природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края, расширять и пополнять словарный запас, учить отражать в рисунке полученные впечатления.	
Вторник **30 августа** **«До свидание, лето!»**	-Беседа с рассматриванием картинок; -Рисование, лепка, аппликация по теме дня; -Коллективная аппликация; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Просмотр мультфильмов; -Прослушивание любимых детских песен; -Рисунки на асфальте; -Кукольный театр; -Показ фокусов, этюд «Веселые клоуны», «Веселый калейдоскоп» - праздник – прощания с летом; -Рассматривание иллюстраций и выборочное чтение книги; В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; -Чтение сказок, рассказов о добрых поступках;	Создание положительного эмоционального настроя. Обобщение, систематизация зна-ний детей о времени года — лето; умение назвать характерные признаки Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Закрепление примет лета, названия летних месяцев. Способствование восстановлению между детьми добрых чувств, основанных на дружбе, доверии, справедливости, взаимной выручке и ответственности. Развитие коммуникативных навыков детей, умения играть дружно, делиться	**Воспитатели**

	-Игры-забавы с шарами, мыльными пузырями; - Выставка детских рисунков «Лето красное, до встречи!»	игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем, развитие умения внимательно слушать говорящего; навыки употребления вежливых слов и выражений. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие положительного эмоционального отклика, желания совершить хороший поступок.	
среда **31 августа** **«Здравствуй детский сад!»**	-Музыкально- спортивный праздник «Здравствуй детский сад!»; -Составление творческих рассказов детьми «Как я провёл лето»; -Коллективная аппликация «Наш весёлый детский сад» (с использованием различного материала: салфетки, бумага, ткань, кожа, стружка из цветных карандашей и.др.); -Развлечение «День летних именинников»; -Составление коллажа (с использование журнальных вырезок и фотографии) «Кем бы я хотел стать»	Создание положительного эмоционального настроя. Обобщение, систематизация знаний детей о времени года - лето; умение назвать характерные признаки Развитие коммуникативных навыков детей, умения играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу.	**Воспитатели**

Взаимодействие с социумом (в соответствии с эпидобстановкой)

Сентябрь. Экскурсия в школу № 26.
Сентябрь. Совместное со школой спортивное соревнование «Сильные, ловкие, смелые».
Октябрь. Экскурсия в краевую детскую библиотеку им. А. Екимцева.
Февраль. Экскурсия в краевую детскую библиотеку им. А. Екимцева.
Февраль. Выступление курсантов кадетской школы.
Апрель. Экскурсия на школьный стадион.
Апрель. «Правила эти пусть знают все дети». Выступление команды ЮИД СОШ № 26.
Май. Посещение школьного музея «Воинская слава».

3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Микроцентр	Расширение индивидуального двигательного опыта в	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия

«Физкультурный уголок»	самостоятельной деятельности	Для прыжков (прыгалки, резинки) Для катания, бросания, ловли (мячи, кольцебросы, летающие тарелки, бадминтон) Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм (различные маски, рули) Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры (« Волшебные линии»; « Все профессии важны»;« Важные профессии»; Настольно-печатные игры (Лото о спорте; Домино; Пазлы « Листья»; Парные 3Д пазлы « Любимые мультфильмы»; кубики « Азбука»). Познавательный материал Материал для детского экспериментирования (лупы, колбочки, баночки, различные крупы)
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал (Деревянный конструктор « Томик); Конструктор « Домик Белоснежки»; Конструкторы с металлическими деталями « Фермерская

		техника»; Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия», «Библиотека»,(куклы большие и маленькие, куклы в русских народных костюмах, наборы овощей и фруктов, касса, весы, корзиночки для покупок, наборы посуды, кроватки для кукол, наборы игрушек для игры в больницу, в парикмахерскую, коляски для кукол, столик для кормления кукол, наборы игрушек для игры в больницу, машины, рули, куклы мальчики) Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП (лото « Дорожные знаки», развивающая игра « Дорожные знаки», развивающая игра « Соответствия»(дорожные знаки), автотрек, трафареты « На улице», 5 настольных игр по правилам дорожного движения « Светофор»,2 домино « Дорожные знаки» Макеты перекрестков, районов города, наборы маленьких машин. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения (обучающий плакат по правилам дорожного движения « Берегись автомобиля»,О.Крас « Нужные машины», И.Ищук « Транспорт», книжная панорамка « Про правила дорожного движения»
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Ставропольская символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта(посуда) Детская художественной

		литературы писателей Ставрополья и др. краеведческий материал
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (« Репка»; магнитный театр « Три медведя» и « Три поросенка»; пальчиковый театр « Заюшкина избушка»; театр « Теремок»; домашний кукольный театр) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты (металлофон;, бубен, маракасы, дудочки, барабаны) Портрет композитора

		Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Микроцентр « Исследовательской деятельности»	Развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности.	Набор луп Набор колбочек
Участок	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветник.

Развивающая предметно-пространственная среда группы № 12 соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Создание и обновление предметно - развивающей среды в группе № 12

Содержание компонентов развивающей предметной среды МБДОУ ЦРР-д/с№78 «Алые паруса» опирается на деятельно-возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно перемещаемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям.

Также в группе оборудована зона уединения, игровые зоны, зона экспериментирования, уголки творчества, уголки по ПДД и ЗОЖ. В группе имеется ширма; игровое оборудование: современный конструктор, сенсорные пособия, развивающие игры, счётный материал, контейнеры для хранения игрового оборудования и мн. др..

В группе оформлен мини-музей: «Эмоции».

Проводятся взаимопосещения музеев, в зависимости от проходимой детьми темы. Имеется магнитофон. Имеются пособия Н.А. Зайцева: плакаты, кубики, развивающие пособия, пособие «Фиолетовый лес В.В.Воскобовича», коврограф.

В раздевалке оформлены индивидуальные визитные зоны и информационные стенды для родителей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон на «уголки», оснащенными большим количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование. Все предметы доступны детям.

Программа предусматривает выделение микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;

- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

- Учебная зона: столы, стулья, мольберт, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.
- Литературный уголок: детские книги.
- Уголок конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур.
- Литературно- художественный центр: детские книги; оборудование для театрализации (одежда для ряженья).
- Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.
- Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.
- Уголок искусства: оборудование для рисования и лепки, трафареты, лекало,
- Игровая зона включает: мебель для кукол, посуду, мелкие игрушки, куклы и фигурки животных, «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», настольные игры.

Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей: песочница, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турник, гимнастическая лесенка, площадка для спортивных игр.

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа (СОШ№ 26), на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников (по эпидобстановке).

- Учреждения социальной сферы (магазины, детская библиотека №12, почта, детский дом творчества, поликлинника№3 и №9, МБДОУЦРР д/с№77) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования (по эпидобстановке).

Назначение оборудования и результаты его использования:

1). Снятие негативных эмоций и состояний детей.
2). Развитие общей моторики , пространственных представлений.
3).Саморегуляция психического состояния воспитанников.
4). Развитие координации движений, вестибулярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.
5). Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.
6). Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.
7). Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.
8). Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.
9). Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса

Материально-техническое обеспечение Программы.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках несколько игровых зон:

- зона песка;

- зона игр: функциональная зона: столы со скамейками.

- спортивное: гимнастическая лестница, турник и декоративное: арка озеленения, цветник.

Зона игр с песком является не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания – гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присущем каждому темпе. Игровая площадка с верандой и песочницей оборудованы соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам. При оборудовании спортивно-игровых участков были учтены следующие правила:

-Самое благоприятное положение на участке;

- Хорошее освещение;

- Соответствующее расположение к зданию детского сада;

- Безопасность и комфортность покрытия площадки, спортивных элементов, ступенек;

- Использование экологических материалов;

- Посадка вблизи площадки безопасных растений;

- Создание необычных, индивидуальных элементов.

3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Методическое обеспечение Программы:

Общеобразовательная направленность:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста»/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М.,Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

Л.Г.Петерсон. Н.П.Холина. «Раз ступенька, два-ступенька…»учебно-методическое пособие для детей 5-7 лет:, Ювента.2016г.

«Ребенок в мире поиска» программа по организации поисковой деятельноости детей дошкольного возраста» О.В.Дыбина Творческий Центр СФЕРА, Москва

«Юный эколог»-программа по экологии С.Н. Николаева, М:, «Мозайка-Синтез»

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»

Куцакова Л.В, Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М..

Физкультурные занятия в детском саду (в старшей группе детского сада)/ Л.И.Пензулаева- М.: Владос

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И.Пензулаева.- М.: Владос, .

Шорыгина Т.А. Беседы об ОБЖ с детьми. «Сфера»

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. Москва. Творческий Центр.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Москва.

Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж

Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Москва Творческий Центр

Игровые занятия с дошкольниками: патриотическое воспитание Г.И. Красковская Минск

Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. Ярославль.

Сценарии занятий по экологическому воспитанию.(средняя, старшая, подготовительная группы) «ВАКО»

Мир, в котором я живу. Н.Г.Комратова.,Москва

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет., Москва

Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд. Программа и конспекты занятии., Москва

Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г. Кобзева Волгоград., Издательство «Учитель»

О.А.Соломенникова Воспитание и обучение в старшей группе детского сада., Москва , Мозайка - Синтез

Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет:, Издательство Мозайка-Синтез

Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход. Н.С.Голицына. Москва «Скрипторий

Художественная литература. Старшая группа. П.Г. Федосеева.: Волгоград «Корифей»

Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет В.В. Гербова Москва «Просвещение»

Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет. И.В. Новикова. Ярославль Академия развития

Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова Москва «Просвещение»

Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. Т.И. Подрезова Москва

Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. Е. Н. Короткова Ярославль

Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет «Азбука безопасности». Н. В. Коломеец Волгоград .

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». «Расскажите детям о детях-героях ВОВ»; «Расскажите детям о наградах»; «Расскажите детям о городах-героях». «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Профессии», «Инструменты», «Животные Севера», «Насекомые», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Зимующие птицы».

Плакаты: «Птицы», «Цветы», «Домашние животные», «Овощи»; «Транспорт», «Фрукты», «Обитатели морей и океанов», «Распорядок дня», «Азбука»,.

Использование Интернет-ресурсов в работе

https://nsportal.ru/user/891451/page/metodicheskaya-kopilka-vospitatelya

http://vospitateljam.ru/ - сайт для воспитателей детских садов

-http://dou-sad.ru/ - сайт для работников ДОУ

http://www.moi-detsad.ru/ - всё для детского сада

http://dohcolonoc.ru/ - сайт для воспитателей детского сада

http://pedsovet.org/ - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д.

http://medvejata.ru/index/ - безопасность движения.

http://nsportal.ru/detskii-sad - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.

http://www.maaam.ru/ - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства.

http://www.uchportal.ru/ - презентации для детского сада