

Заслушан:
на Педагогическом совете
протокол № 3
от 29.03.2021

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР
д\с № 78 «Алые паруса»
Пилипенко И.В.



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-
ДЕТСКОМ САДУ № 78 «АЛЫЕ ПАРУСА» г.СТАВРОПОЛЯ**

Проведение оценки качества условий реализации ООП ДО в МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий на основании приказа заведующего № 46-АД от 01.03.2021 г.

Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»-Устав ДОУ;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о самообследовании;
- Положение о внутреннем (должностном) контроле;

Процедура внутренней системы оценки качества условий реализации ООП ДО проводилась в период с 09.03.2021 г. по 31.03.2021 г. на основании приказа.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества условий реализации ООП ДО в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям

- требования к развивающей предметно-пространственной среде

На основании полученных экспертной группой данных о качестве условий реализации ООП ДО составлена настоящая аналитическая справка. Представленные выводы являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений по вопросам:

- повышения качества образования;
- проектирование направлений развития МБДОУ;
- развития системы дошкольного образования посредством взаимодействия представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования.

1. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Процедура оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе для детей - инвалидов;
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивался на основе наблюдений организации образовательной деятельности. По результатам оценки данного показателя можно констатировать, что сотрудники:

- создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности показала положительную динамику показателей. В ДОУ созданы условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям.

Так же сформированы условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности, развития сотрудничества между детьми, приобщения к нравственным ценностям. Созданы предпосылки для развития у детей гражданского самосознания, положительного отношения к труду, формирования навыков безопасного поведения. Особое значение уделяется становлению у детей ценностей здорового образа жизни, внедрению различных видов двигательной активности, творческого самовыражения. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж,

корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» г.Ставрополя (далее - Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами ДОУ, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, включённой в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства Просвещения Российской Федерации.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой..

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа разработана с включением обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в 12 группах общеразвивающей направленности, в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Целевой, содержательный и организационный компоненты ООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям контингенту воспитанников, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны родительской общественности, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Программа учитывает природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции Ставропольского края. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Вывод: Анализ оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в ДОУ соответствует оптимальному уровню. Оцениваемые критерии признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО. В условиях повышения качества образования в ДОУ, необходимо уделить внимание ряду факторов, требующих управленческих решений.

Аспекты для улучшения	Управленческие решения
Создание психолого-педагогических условий	Устранить формальный подход к планированию индивидуальной работы с воспитанниками. Вооружить педагогов четкими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
Взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных потребностей ребенка	Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которые имеют место в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач.

2. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает: наблюдение за организацией образовательной деятельности со стороны педагогических работников и мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

В ходе проведения исследований оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования выявлены следующие результаты. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей, обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Среда спроектирована с обеспечением доступности для воспитанников, в том числе для детей – инвалидов. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей. Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.).

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.).

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и

материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей). В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.).

Вывод: По итогам мониторинга предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС на 80%.

Насыщенность среды	9 баллов
трансформируемость среды	5 баллов
полифункциональность среды	7 баллов
вариативность среды	8 баллов
доступность среды	10 баллов
безопасность среды	9 баллов

В ходе мониторинга выявлены аспекты, по которым требуется принятия управленческих решений.

Аспекты для улучшения	Управленческие решения
Преобразование предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<p>1. Для детей раннего и младшего дошкольного возраста необходимо организовать образовательное пространство с необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p>2. Во всех группах обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, посредством организации уголков уединения, уголков эмоционального благополучия.</p> <p>3. Необходимо рассмотреть возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p>

3. Оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

По итогам мониторинга, ДОО обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления образовательного процесса и работы в инновационном режиме. В 2020 году учреждение на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими,

руководящими и иными кадрами, обеспечивающими образовательную, оздоровительную и коррекционную работу с детьми.

Общее количество работающих в 2020 году - 64 человека, в том числе педагогических работников – 33 человека. Наличие в учреждении узких специалистов: воспитатель по физической культуре, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель-2, воспитатель по ИЗО.

Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДООУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. Педагоги, имеющие стаж более 30 лет, самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Непрерывность профессионального образования педагогических работников обеспечивается деятельностью методических служб учреждения, муниципального и регионального уровня и комплексным взаимодействием образовательных учреждений путем участия в семинарах, методических объединениях, конференциях.

В течении 2020 года организовано повышение квалификации 9 педагогических работников по программам СКИРО ПКИПРО.

Сведения о квалификации педагогических кадров МБДОУ ЦРР-д/с№78

Высшее		среднее специальное	
кол-во	%	кол-во	%
19	69%	7	39%

всего пед. работ.	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
31	23	74,2	1	3,2	1	3,2	6	19,4

По основным критериям оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования мониторинг выявил следующие показатели:

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% педагогических работников, соответствуют требованиям
квалификация	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% учебно-вспомогательного персонала, соответствуют требованиям
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	Да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	Да

количественный реализации ООП ДО	Вакансии: -нет	нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	Да

Мониторинг выявил следующие направления работы, требующие управленческих решений:

- из общего состава педагогических работников только 19 человек имеют квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
- Количество педагогических работников, у которых истекает в 2021 году срок прохождения курсов повышения квалификации, составило – 9 человек.

Вывод: Кадровый состав, квалификационный уровень, профессиональное мастерство педагогов, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

В ходе мониторинга выявлены аспекты, по которым требуется принятия управленческих решений.

Аспекты для улучшения	Управленческие решения
Повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДОУ на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение ИКТ - компетентности субъектов образовательного процесса, 2.Повышение теоретических и практических компетенций педагогов в вопросах организации и внедрении форм дистанционного образования. 2.Необходимо увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя, активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, викторинах, конференциях, форумах. 3. Повышение квалификации педагогических работников(СКИРО ПКиПРО) по вопросам инклюзивного образования. 4. Своевременно направлять на курсы повышения квалификации педагогических работников.

4. Оценка материально-технического и информационного обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических и информационных условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации

стали:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО

Процедура оценки материально-технических и информационных условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических и информационных условий реализации ООПДОО показали следующие результаты:

- Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:
 - групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
 - оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
 - пищеблок, обеспечен современным технологическим оборудованием;
 - методический кабинет имеет подключение к сети Интернет;
 - физкультурный и музыкальный залы, оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям, также имеет мультимедийное оборудование.
- ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;
- Информационно-методическая база насчитывает 6 компьютеров, 27 ноутбуков, 11 мультимедийных проекторов, 11 интерактивных досок 5 МФУ копировальных устройства, 9 принтеров.
- Имеющееся в МДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:
 - управлять образовательным процессом: осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
 - использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
 - проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
 - осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
 - осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 12 групповых помещения, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, социального педагога и учителя-

логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада организованы: 1 спортивная площадка, 12 участков, малые архитектурные формы, цветники, аллеи.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных и воспитательных задач. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

В ДОУ соблюдены требования по обеспечению комплексной безопасности, Пожарной безопасности, ГО и ЧС.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеются медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет оснащение которых, позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован 1 педиатром и 2-мя медицинскими сестрами в соответствии с нормативами.

Анализ индекса здоровья

Группы	2017-2018 уч. год	2018-19 уч. год	2019-2020 уч. год
1 мл.гр.	0,69	0,62	0,71
2 мл.гр.	0,57	0,62	0,63
средние	0,81	0,66	0,77
старшие	0,83	0,77	0,78
подготовительные	0,84	0,85	0,89
всего	0,75	0,71	0,76

Анализ посещаемости воспитанников

месяц	Январь	Февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
2020 г.	67%	60%	44%	0,4%	3%	26%	20%	42%	63%	67%	68%	66%

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ, количество дней пропущенных по болезни одним ребёнком

год	среднее
2017 г.	1,3
2018 г.	1,2
2019 г.	1,4
2020 г.	1,48

В ходе проведения оценки материально-технического обеспечения выявлены следующие недостатки:

- требуется обновить учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ(в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» 5 издания (инновационного) переработанного и дополненного;
- требуется подключение к локальной сети технического оборудования музыкального зала ДОУ
- требуется установка нового ограждения территории ДОУ (забора)
- требуется установка противопожарных дверей на пищеблок ДОУ
- организация доступной среды для воспитанников и посетителей с ограниченными возможностями здоровья

Вывод: Материально-техническая и информационная базы позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

В ходе мониторинга выявлены аспекты, по которым требуется принятия управленческих решений.

Аспекты для улучшения	Управленческие решения
<p>Обновление материально-технической и информационной базы в соответствии с действующим законодательством, санитарными и противопожарными нормами, нормам охраны труда.</p>	<p>1.Обновить учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ(в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» 5 издания (инновационного) переработанного и дополненного;</p> <p>2.Подключение к локальной сети технического оборудования музыкального зала ДОУ</p> <p>3. Установка нового ограждения территории ДОУ (забора)</p> <p>4. Установка противопожарных дверей на пищеблок ДОУ.</p> <p>5.Путем улучшения материально-технической базы создавать доступную среду для обучающихся и посетителей с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов, поручней, и пр. в соответствии с перечнем).</p> <p>2.Приобретение специализированного оборудования для индивидуального и группового пользования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3.Разрабатывать и приобретать специализированные программы и методики, в том числе и для дистанционного обучения, улучшающие условия доступа инвалидов к образованию.</p>

5.Оценка финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и содержанию, оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Среднемесячная зарплата педагогов за период январь-декабрь 2020 г.	тыс. руб.	26108
Привлечение дополнительных средств (внебюджет) за период январь-декабрь 2020 г., в том числе	тыс. руб.	186700
за оказание платных образовательных услуг	тыс. руб.	0
за оказание платных услуг по присмотру и уходу	тыс. руб.	0
Стоимость содержания одного ребенка в месяц (среднее за 2020 год)	тыс. руб.	14539
Родительская плата за пребывание ребенка в месяц (среднее за 2020 год)	тыс. руб.	1740
Численность воспитанников, которым предоставляется социальная поддержка (льготные категории)	чел.	6
Экономия лимитов потребления энергоресурсов за предыдущий финансовый год	да/нет	нет
Экономия лимитов потребления водоснабжения и водоотведения за предыдущий финансовый год	да/нет	нет

Вывод: Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2020г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В ходе мониторинга выявлены аспекты, по которым требуется принятия управленческих решений.

Аспекты для улучшения	Управленческие решения:
------------------------------	--------------------------------

Функционирование учреждения в режиме инноваций и развития, посредством организации дополнительного услуг.	<p>1. Рассмотреть вопрос об организации дополнительного образования воспитанников, посредством организации платных образовательных услуг</p> <p>2. Рассмотреть вопрос использование современных механизмов финансового обеспечения посредством организации групп выходного и продленного дня, на основе опроса родительской общественности о потребности данной услуги.</p>
---	---

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ: Проведенный мониторинг по оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» города Ставрополя позволил выявить в работе ряд направлений и принять обоснованные и своевременные управленческие решения:

- по совершенствованию и повышению качества предоставляемых образовательных услуг;
- по повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг о деятельности учреждения;
- по прогнозированию развития образовательной системы в ДОУ;
- по обеспечению развития траектории личностного роста каждого из участников образовательного процесса, во многом определяющую успех воспитанников в будущем.

Члены комиссии:

Зам.зав. по УВР	Колесникова Е.В.
Ст.воспитатель	Зималина О.С.
Зам.зав. по АХЧ	Примова Л.Ф.
Председатель УС ДОУ	Макрушина В.В.
Член Совета педагогов	Луценко Г.А.

Аналитический отчет заслушан на педагогическом совете № 3 от 29.03.2021 года.