МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №78 «АЛЫЕ ПАРУСА» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Согласовано:
на заседании совета педагогов
протокол № 1
от 31.08.2020

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с № 78 «Алые паруса»
Пилипенко И.В.

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе № 6 общеразвивающей направленности

(составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой).

Срок реализации программы: 2020 – 2021 уч. год
Воспитатель: Беляева Л.В.

г. Ставрополь, 2020 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование	Страница
1. Целевой раздел	3-12
1.Пояснительная записка	3
1.1. Нормативные документы	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	3-7
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы № 6	7-9
2.Планируемые результаты освоения программы	9-12
2.Содержательный раздел	12-79
2.1. Направление «Социально-коммуникативное развитие»	12-25
2.2. Направление «Познавательное развитие».	26-34
2.3. Направление «Речевое развитие».	34-39
2.4. Направление «Художественно-эстетическое развитие».	39-46
2.5. Направление «Физическое развитие»	46-54
2.6 «Применение информационно-компьютерных технологий и дистанционного образования»	54-59
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	60-70
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	70-72
2.9.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	72-79
3. Организационный раздел	80-173
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	80-83
3.2. Организация организованной образовательной деятельности	83-85
3.3 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	85-158
3.4. Культурно-досуговая деятельность	159-162
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	163-167
3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса	167-173

1.Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей в средней группы № 6 разработана в соответствии с ООП МБДОУ ЦРР детский сад № 78 «Алые паруса» в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей среднего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Используются парциальные программы:

- Региональная программа «Планета детства», Валеологический блок , Е. А. Кирюхина
- Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова.
- Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

1.1. Нормативные документы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72.
• Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ЦРР детский сад № 78 «Алые паруса»

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления
предметного обучения.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Игровая деятельность.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Познавательное развитие:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно - эстетическое развитие:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа составлена в соответствии с принципами и подходами, определенными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

У детей сложился «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

У детей продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность стала целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения стали осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникла потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повысился.

Изменения наблюдаются в развитии моторики. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

У детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

У детей возрос интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Дети приобрели способы взаимодействия с другими людьми. Используют речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируются в человеческих отношениях: способны заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности проявляются ролевые взаимодействия. Дети начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Дети начинают регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеют довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей формируется способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность детей отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Дети способны проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

У детей в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменилось содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии у детей улучшилось произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь стала предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура ре-

чи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.
В познавательном развитии для детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам у детей более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличилась устойчивость внимания. Детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.
Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

Дети стали осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливают простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликаются на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносят увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребят появилось желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети самостоятельно придумывают небольшую сказку на заданную тему.
Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети своевременно насыщают ворс кисти краской, промывают по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети вырезают ножницами по прямой, диагонали, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.
Дети выполняют элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Могут петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, как результата возможных достижений освоения воспитанниками программы.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, прополаскивает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

- Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова

по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно - творческое развитие»

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

2. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на основе ОП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» .

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Содержание психолого- педагогической работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ребенок в семье и сообществе.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
Знакомить с правилами езды на велосипеде.
Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деят-ть; труд в природе; экспериментирование; конструирование;

			бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятель-

	экскурсия		ность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7.1. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры

	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого	Продуктивная деятельность, тематические досуги

		отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности	Продуктивная деятельность

		Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

Правовое воспитание в ДОУ

Правовое воспитание, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогов и родителей по формированию правового мышления.

Принципы правового воспитания

Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу учреждения по правовому воспитанию;

Принцип адресного подхода в формировании права, предполагающий использование особых форм и методов работы, с учетом каждой возрастной группы. Он указывает на разно уровневую включенность в правовое воспитание детей, семьи и ближайшего окружения.

Принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения детей и их ценностных установок, ориентированных на правовые нормы поведения.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Цель правового воспитания – развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами.

Цель достигается совместными усилиями педагогов и родителей.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе и сознании детей правовых взглядов и убеждений;
- создание и обеспечение реализации в решение правовых проблем;
- воспитание детей в духе уважения законности, нормам общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации прав ребенка;
- формирование активной социальной позиции, умение разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, произвольно контролировать свое поведение и управлять им.

Основы организации работы по правовому воспитанию

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее, целиком зависят от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту.

Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Ведь ребенку нужно научиться, не только физически жить, но и хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей, развиваться, совершенствоваться.

Для этого ребенку важно понять, как люди взаимодействуют друг с другом, что ценят, что порицают, за что наказывают. В процессе этого сложного познания сам ребенок постепенно становится личностью со своим мировоззрением, пониманием добра и зла, законов человеческого общества: прав и свобод, долга и обязанностей. В этом ребенку должны помочь взрослые (родители, педагоги), которые, осуществляя свою работу по данному направлению, согласуют ее по целям, задачам, содержанию, методам.

Новое время требует от нас содержания, форм и методов правового воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Творческий элемент системного характера заключается в попытке объединить усилия семьи, педагогического коллектива, общественности в решении проблем правового воспитания, опираясь на возрастные, познавательные возможности дошкольников и имеет условно три этапа.

Первый, базовый этап – знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности.

Целевая установка – мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка. Достигается это подключением к изучению прав, опыта самих детей, их знаний о родине.

Не меньшее значение приобретает работа по пропаганде идей Конвенции о правах ребенка среди родителей, ибо эти документы, прежде всего, обращены к взрослым.

Следующий этап – расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь – в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирования навыков поведения. Эта работа проводится на занятиях и в совместной деятельности с детьми.

Цель заключительного этапа – активизировать деятельность детей, стимулировать их готовность отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. В качестве средств формирования правовых понятий используются игровые формы, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассматривание картин о жизни детей в разных странах; беседы, в которых дети приобретают опыт конкретных моральных отношений, привычек и способствует освоению чувства единства прав и обязанностей, слова и дела, поступка и ответственности.

Все это помогает решить общую задачу воспитания правовой культуры, педагогические и психологические проблемы гражданского воспитания, обеспечивая взаимосвязь нравственного и гражданского воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности ребенка.

Психолого-педагогический аспект формирования правового сознания участников образовательного процесса в ДОУ

Изучение вопроса охраны прав ребенка позволило установить, что одним из факторов, определяющих нарушение прав детей, является низкий уровень правовой и психолого-педагогической культуры их родителей.

Нами были намечены и в настоящее время осуществляются следующие **направления работы:**

- Координация деятельности работников ДОУ;
- Разработка модели педагогического процесса по правовому образованию;
- Составлен план работы по трем направлениям:
- с педагогами;
- с детьми;
- с родителями;
- разработаны и составлены перспективные планы работы по формированию правовых знаний у детей старшего дошкольного возраста;
- подобран методический и практический материал для родителей:
(родительские собрания, тренинги, консультации, беседы, анкеты, памятки);
- разработаны сценарии педсоветов, семинаров - практикумов, консультаций, деловых игр, педагогических часов для педагогов ДОУ.
- накопление методической и художественной литературы по вопросам правового образования дошкольников;
- оформляется картотека игр по правам, осуществляется разработка конспектов занятий;
- проводится диагностика формирования правового сознания всех участников педагогического процесса:
- дети: изучение личностного развития (самооценка, притязания, тревожности);
- родители: родительские установки, способы воспитательного воздействия, степень агрессивности, характер внутрисемейных отношений;
- педагоги: тип направленности личности, коммуникативные позиции, стиль взаимодействия с детьми.

<u>Координация деятельности работников ДОУ:</u>

Работа руководителя

Организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива.
Сотрудничество с органами управления образования.
Финансовые вопросы (приобретение документов, литературы).
Работа с родителями.
Координация работы с другими учреждениями.

Работа заместителя заведующего по УВР

Ознакомление коллектива с существующими законодательными актами по защите прав и достоинств ребенка.

Определение места правового образования в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

Проведение методических мероприятий.

Участие в распространении опыта работы ДОУ по правовому воспитанию.

Подготовка наглядного материала, литературы.

Работа с родителями.

Работа медицинской сестры

Оздоровительная работа с детьми.

Оценка функционирования ДОУ с точки зрения состояния здоровья детей (режим, питание, организация образовательного процесса, рациональное комплектование групп).

Анализ состояния здоровья детей.

Работа с родителями.

Работа воспитателя

Анализ взаимоотношений детей со сверстниками, в семье, со взрослыми; выявление проблем.

Правовое воспитание и образование дошкольников.

Повышение уровня правовой культуры родителей.

Также следует проводить целенаправленную работу со всеми участниками педагогического процесса на диагностической основе (педагоги, дети, родители):

- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей должно строиться на взаимопонимании и взаимоуважении.

Воспитатели дошкольного образовательного учреждения должны: осуществлять педагогическую поддержку семьи, формировать их родительскую позицию и оказывать помощь в осуществлении родительских функций.

Учить родителей понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, общаться с ним.

В разнообразных формах работы с семьей необходимо давать знания правовых документов.

Проводить профилактику мероприятий по предотвращению жестокого обращения с детьми.

Воспитатель, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребенка в семье, прежде всего, должен выступать для родителя определенной моделью уважительного и доброжелательного поведения с ребенком. Родитель, который изо дня в день видит воспитателя, реализующего стратегию гуманизма в общении с детьми, скорее всего, лишний раз задумается над необходимостью применения тех или иных агрессивных способов воспитательного воздействия на собственного ребенка.

- Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения должен обладать правовой, психолого-педагогической и методической компетенцией по организации разнообразных форм работы с родителями и детьми по охране прав детей. Продуктивность работы будет зависеть от принимаемых активных методов обучения (решение проблемных ситуаций, дискуссии, мозговой штурм, анализ деятельности и т.д.).
- Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка: право на имя; право на отдых; право на охрану здоровья; право на образование; право ребенка участвовать в играх; право на сохранение своей индивидуальности; право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения.

Для достижения поставленных целей, сплочения и четкой организации работы коллектива был выработан тематический план методической работы на год со всеми участниками педагогического процесса
(воспитатели, дети, родители).

Организационно – методическая работа			
Цель: Направить усилия коллектива ДОУ на выполнение охраны прав детей			
№	**Содержание работы**	**Сроки**	**Ответственный**
1.	Общее собрание трудового коллектива по теме «Охрана прав и достоинства детей в ДОУ»	сентябрь	заведующий
2.	Разработка анкет – опросников для педагогов, родителей, детей	сентябрь	зам по УВР
3.	Подготовка и проведение семинара «Правовое образование в ДОУ»	октябрь	зам. по УВР воспитатели
4.	Диагностика профессиональных качеств педагогов	ноябрь	педагог-психолог
5.	Консультация «Формы взаимодействия педагогов с родителями»	ноябрь	зам. по УВР
6.	Проведение открытых занятий по правовому воспитанию	декабрь	воспитатели старших групп
7.	Соблюдение санитарно - гигиенических норм по охране здоровья детей в возрастных группах ДОУ	в течение года	ст. мед. сестра, воспитатели
8.	Тематический тренинг для педагогов «Наказывая, подумай зачем»	январь	педагог-психолог
9.	Мини – дискуссии «Как бы ты поступил»	В течение года	зам. по УВР воспитатели
10.	Тематический контроль «Изучение работы по организации работы по правовому воспитанию»	март	заведующий, зам по УВР
11.	Изучение личности воспитателя в «Зеркале детского восприятия»	апрель	педагог-психолог
12.	Анализ деятельности ДОУ за год по проблеме «Формирование основ правового сознания у дошкольников»	май	заведующий, зам по УВР

Организационно – педагогическая работа по ознакомлению детей с их правами и обязанностями			
Цель: Формировать правовое сознание дошкольника. Создать условия для социально-эмоционального развития детей			
№	**Содержание работы**	**Сроки**	**Ответственный**
1.	Подбор литературы по ознакомлению детей с правами ребенка	сентябрь	зам. зав. по УВР

2.	Разработка перспективного планирования работы по правовому воспитанию в возрастных группах	октябрь	зам. по УВР, воспитатели
3.	Диагностика социально- эмоционального развития детей	октябрь, май	педагог-психолог
4.	Анкетирование «Семья глазами ребенка»	ноябрь	воспитатели
5.	Знакомство детей с правами через включение данной темы в праздники, спектакли, развлекательные и познавательные игры	в течение года	педагоги
6.	Медицинское обследование детей, поступающих в школу	в течение года	ст. мед. сестра, специалисты детской поликлиники
7.	Выставка детских работ «Мои права»	декабрь	воспитатель по ИЗО
8.	Оформление альбома с детскими рисунками «Что я знаю о своих правах?» Развлечение ко Дню ребёнка «Дети- изобретатели»	в течение года 20.11.20г.	зам по УВР воспитатели воспитатели 1 группы
9.	Оформление групповой фотовыставки «Я родился!» (ко Дню ребёнка)	20.11.20г.	воспитатели

Организационно - просветительская работа с родителями			
Цель: Повышать уровень правовой культуры родителей, объединять усилия семьи и дошкольного учреждения по охране прав детей.			
1.	Организация информационных стендов в раздевалках групп «Защитим прав детей»	сентябрь	зам по УВР
2.	Анкетирование: «Хорошие ли вы родители?»	в течение года	педагог-психолог
3.	Составление социальных портретов семей	октябрь	воспитатели
4.	Тренинг «Наказание: польза или вред?»	декабрь	педагог-психолог
5.	Групповая дискуссия «Авторитет родителей»	февраль	зам по УВР
6.	Консультация «Здоровье ребенка в ваших руках»	март	ст. мед. сестра
7.	Проведение Дня прав ребенка	апрель	воспитатели
8.	Организация праздника «Мама, папа и я – счастливая семья»	май	Муз. рук-ль, воспитатели
9.	Оформление семейных уголков в каждой группе детского сада	в течение года	воспитатели

2.2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
Учить детей замечать изменения в природе.
Рассказывать об охране растений и животных.
Сезонные наблюдения
Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
Привлекать к участию в сборе семян растений.
Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.
Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.
Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

* форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Чтение Досуг		
	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

	Тематическая прогулка		
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

	экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		

Образовательная область дополняется региональным компонентом.

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.

Задачи: 1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.

2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.

3. Знакомство с геральдикой города и края.

4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.

5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края, Северного Кавказа.

6.Формирование отношения ребёнка к природе родного края

Региональный компонент представлен следующим содержанием, распределенным в соответствии с календарно-тематическим планом, разработанным в учреждении.

Средняя группа с 4 до 5 лет.

Природа родного края. Истоки отношения к природе. Малая Родина. Семья. Ребенок. Детский сад. Педагоги. «Алые паруса» - наш любимый детский сад. Целевая экскурсия к перекрестку, светофору по проспекту Юности. Профессии моих родителей, семьи. Десантная часть в г. Ставрополе. Сельскохозяйственные профессии, фермерские хозяйства Ставрополья. Известные люди, оставившие след в истории Ставрополья и Ставрополя. Чем богато Ставрополье. Гостеприимство на Кавказе, Ставрополье. Казачьи игры детей. Театрализованные игры. Из истории игрушки на Ставрополье. Как в Ставрополе отмечают День Победы. Ставрополь осенью. Целевые экскурсии: Осень в городе, Леса вокруг Ставрополя — Кругленький, Татарский. Зимующие птицы Ставрополья. Охрана природы акция «Сохраним первоцветы Ставрополья». Степи Ставрополья и её жители.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ставрополе», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно- творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

2.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Содержание психолого - педагогической работы
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
Способствовать развитию любознательности.
Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)
Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению

личностного отношения к произведению.
Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Региональный компонент: Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края, а так же легенд и сказаний народов Северного Кавказа:
Гонтарь Татьяна Алексеевна, поэт: книги для детей
Екимцев Александр Ефимович, поэт
Кашпуров Иван Васильевич, поэт.
Линёв Анатолий Максимович, поэт.
Усов Михаил Васильевич, писатель.
Фатеев Геннадий Семенович, поэт.
Литература выбирается в соответствии с недельной тематикой.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное воспри-	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного-реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

	ятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.		
	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность	- Речевые дид. игры. - Чтение,разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

	- Обучению пересказу литературного произведения		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), или наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ.

2. Индивидуальная работа с родителями.

Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.).

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей».

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

13. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив-но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Закреплять приемы аккуратной лепки.
Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
Региональный компонент: Знакомство детей с творчеством ставропольских художников: Биценко Евгений Федорович, Горбань Петр Семенович, Гречишкин Павел Моисеевич, Кленов Владимир Григорьевич, Киракозов Герасим Семенович, Санжаров Николай Федорович (скульптор), Соколенко Алексей Егорович, Чемсо Виктор Муссович, Ярошенко Николай Александрович. Знакомство с творчеством ставропольских композиторов: Зинченко Николай, Кипор Виктор Викторович, Кушнарев Валерий Сергеевич, Пятко Ирина Вячеславовна, Сейфулин Виктор Николаевич. Знакомство с театральной и творческой жизнью в городе: Ставропольский театр кукол, Ставропольская государственная филармония, Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова, детские и взрослые творческие коллективы (народные, профессиональные, вокальные, танцевальные и др.) использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➢ рисование ➢ лепка ➢ аппликация ➢ конструирование **2. Развитие детского творчества**	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
3. Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с деть-	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

	Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	ми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
4.Развитие музыкально-художественной деятельности; **приобщение к музыкальному искусству** *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Му-

			зыкально-дидактические игры
	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребѐнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно- эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация совместных посиделок.

2.5.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.
Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Приучать к выполнению действий по сигналу.

Организация двигательного режима в средней группе МБДОУЦРР-Д/С№ 78 «Алые паруса»

Формы организации	
Организованная деятельность	3 часа в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	10-15 минут
Спортивные игры	В режиме дня
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-12 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц
	20 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	20 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал

	В течении дня
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время ОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки - походы	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	ОД по физической культуре	3 раза в неделю (встаршей и подготовительной однона воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей

11.	Физкультурно- спортивные праздники	2-4 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1 раз в квартал
13.	Физкультурный досуг	1 раз в квартал
14.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
15.	Игры- соревнования между возрастными группами	1-4 раза в год в спортивном зале, длительность - не более 30 мин
16.	Спартакиады на городском уровне	По плану Управления образования
17.	Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи в рамках клуба «К Здоровой семье через детский сад»	1 раз в квартал
18.	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	По плану
19.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых мероприятий

Формы организации работы с детьми по *образовательной* области «Физическое развитие»

ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В ОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	***Утренний отрезок времени*** Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения ***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку*** Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	***Утренний отрезок времени*** Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий Подражательные движения ***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку*** Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг	Игровые упражнения Подражательные движения

Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Введение регионального компонента.. Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей, таким образом происходит интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».
Содержание по среднему дошкольный возрасту - ознакомление с видами спорта, культивируемыми на Ставрополье - спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления здоровья доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания в г. Ставрополе. - Спортивные события в своей местности, крае.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами антропометрии.
2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей 3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с МБОУ школой №26 г. Ставрополя по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровье сберегающих технологий.
21.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

2.6 «Применение информационно-компьютерных технологий и дистанционного образования»

«Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда».

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе помогает:
- привлекать пассивных воспитанников к активной деятельности;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
- преобразование предметно-развивающей среды, создание новых средств для развития детей, использование новой наглядности,
- дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании,
- разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы),

ИКТ позволяет:

Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.
В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.
В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

Преимущества:

1). Движения, звук, мультипликация привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
2). Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.
3). Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идѐт дождь;
4). Моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);
5). Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес.
6). Несѐт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам.
7). Проблемные задачи, поощрение ребѐнка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.
8). Ребѐнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.
9). В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.
10). Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
11). Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребѐнка за ошибки, а ждѐт, пока он сам исправит их.
12). Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, даѐт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.
В образовательном процессе используются 2 вида занятий с использованием ИКТ.

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.

Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

1). Осуществление полисенсорного восприятия материала;
2). Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
3). Объединение аудио-, видео - и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
4). Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
5). Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
6). Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Применение интерактивной доски позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе. Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включѐнные в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья. Ещё одно преимущество использования интерактивной доски в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, проведение интегрированных занятий. Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития
творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Таким образом, занятия с мультимедийной поддержкой повышают скорость передачи информации детям, улучшают уровень еѐ понимания, что способствует развитию всех форм мышления.

2. Занятие с компьютерной поддержкой.

Позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

В ДОУ применяются обучающие программы для дошкольников:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
4. Игры-путешествия, "бродилки".
5. Простейшие программы по обучение чтению, математике и др.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

Дистанционное образование

Дистанционное обучение на основе Интернет-технологий - современная универсальная форма образования, ориентированная на индивидуальные запросы участников образовательных отношений. Дистанционное обучение одна из форм обучения для тех воспитанников, кто по ряду причин не может посещать дошкольное учреждение.

Методы обучения:

1. Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение)
2. Наглядные (использование таблиц, плакатов, демонстрационного материала, схем, индивидуальных зеркал)
3. Практические (работа с раздаточным материалом)
4. Игровые (использование дидактических и развивающих игр)

Тематика дистанционных занятий

Тема	**Период**
сентябрь	
1.ПДД 2.Мой любимый город. Мой любимый край. 3.Хлеб - всему голова.	2 неделя 3 неделя 4 неделя
октябрь	
4. Овощи, грибы и фрукты 5. Золотая осень 6.Деревья	2 неделя 3 неделя 4 неделя
ноябрь	

7.Домашние животные 8.Дикие животные Ставропольского края. 9.Животный мир жарких стран 10.Животные Севера.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
декабрь	
11.Зима 12.Транспорт 13.Народные праздники на Руси	1 неделя 2 неделя 3 неделя
январь	
14. Домашние птицы. 15. Зимующие птицы	2 неделя 3 неделя
февраль	
16. Что нам стоит дом построить 17. Вода 18.Наши защитники.	1неделя 2 неделя 3 неделя
март	
19. Ранняя весна. 20. Перелётные птицы 21. Космос	1 неделя 2 неделя 3 неделя
апрель	
22.Здоровье. Спорт Экология (насекомые) 23. ОБЖ. Об огне и пожаре.	1 неделя 2 неделя 3 неделя
Май	
24. День Победы. 25. Цветущая весна 26. Москва - столица России.	1 неделя 2неделя 3неделя

Электронные образовательные ресурсы для дистанционного обучения:

1. Образовариум;
2. Интернет-школа Фоксфорд;
3. InternetUrok.ru;
4. Видеоуроки на видеохостинге youtube.com.

Формы дистанционной работы педагогов:

1. Проведение онлайн-занятий 1 раз в неделю в каждой возрастной группе.
2. Создание занятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
3. Составление коллажей и видеороликов
4. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий с ребенком дома.
5. Интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.

Ссылки на внешние ресурсы

http://potomy.ru
«Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаѐм мир».
http://andersen.com.ua
Все сказки Андерсена
http://www.kindereducation.com
Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
https://solnet.ee/
Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.
https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go_id4gtQ7n76rAPR6-i5DojIQvSM0oa95_gCPgzNzfYka4
На данном сайте вы можете найти на свой вкус старинные, любимые сказки
https://jablogo.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivayushhix-zanyatij-na-temu-kosmos.html
12 практических развивающих занятий на тему Космос
http://www.babylessons.ru/
Развивающий сайт для детей
http://www.barbariki.ru/
Развивающий сайт для детей
https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
Детский развивающий сайт
https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/4-goda
Математика для детей 4 лет
https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5
Развивающий сайт для детей (стихи, сказки, загадки и т.д.)
https://vk.com/video-102446075_171391283
Космос и Звездное небо - видео энциклопедия для малышей от Дошколят
https://risuemdoma.com/video/flowers
Видеоуроки для детей : рисуем цветы.

2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников

Принципы взаимодействия с семьей:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие *формы сотрудничества*:

- *Общие родительские собрания* - Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.
- *Групповые родительские собрания* - Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
- *Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения* - Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения.
- *Посещение семьи на дому* - установление более тесного контакта с семьей, информированность об условиях жизни.
- *Педагогические беседы с родителями* - Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития.
- *Тематические, плановые, неплановые консультации*, (индивидуальные и групповые) - Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения дошкольника.
- *Круглый стол* - Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке.
- *Конференция* - Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций.
- *Семейная гостиная* - Активное участие родителей в образовательном процессе.
- *Конкурсы* - Повышение творческой активности родителей.

- *Анкетирование, опросы* - Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы.
- *Информационные стенды* - Информирование родителей о жизнедеятельности группы «Для Вас, родители!» (визитная карточка группы, режим дня, расписание образовательной деятельности, объявления).
- *Уголок здоровья* (информация по здоровье сбережению детей).
- *Меню на день.*
- *Выставочные стенды детского изобразительного творчества* «Островок творчества» (тематические консультации, памятки, листовки, стенгазеты) - Совместные праздники - Транслирование творческих успехов детей.
- *Семейные досуги, вечера* - Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей).
- *Семейная художественная мастерская*, Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).
- *Семейные спортивные соревнования, эстафеты* - Повышение спортивной, творческой активности родителей.
- *Детские концерты* - Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей.
- *Фото-вернисажи*. Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.
- *Заседания детско-родительских клубов* - Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
- *Походы, экскурсии* - совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Мы поощряем обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникает социальная сеть взаимопомощи и семейная самопомощь.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Методы изучения семьи:
- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как *традиционные, так и нетрадиционные формы работы.*

1. Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

• анкетирование
• социологические опросы
• беседы

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ (учитель - логопед, воспитатель по ФИЗО, ИЗО, муз. руководители, медицинская сестра, педагог-психолог) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

• общие и групповые родительские собрания
• консультации
• занятия с участием родителей
• выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
• Дни открытых дверей
• участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
• совместное создание предметно-развивающей среды
• семинары-практикумы
• работа с родительским комитетом группы
• беседы с детьми и родителями
• тренинги

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

• родительские уголки
• выпуск газет различной направленности
• информационные проспекты для родителей
• дни открытых дверей
• семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»
• папки-передвижки
• фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы»
• фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»

4. Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Перспективный план работы с семьями воспитанников на 2020 – 2021 г.

Сентябрь

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Интересные занятия», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам 4 года!», « Объявления!».	Беседы по подготовке детей к учебному году Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка
2.	Фотовыставка семейных работ «Ставрополь цветочный»	Выставка рисунков «Мой город». Стендовая консультация для родителей «Страницы истории родного города и края».	Беседа «Спортивная форма для занятий физкультурой. О необходимости ее приобретения».
3.	Выставка художественного фото «Ставропольская осень»	«Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет».	Помощь в оформлении, выборе мест для фотографий для выставки.
4.	Родительское собрание - *«Путешествие в страну знаний»* -подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада. -знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.	Объявление, статьи: “Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду», “Без лекарств и докторов!”. “Как уберечь ребенка от несчастья?”. « Начинаем учиться вместе!»	Анкетирование « Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.

Октябрь

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**

1.	Консультация ««Дидактические игры знакомящие детей с различными профессиями» Анкета для родителей «Развиваем речь детей».	Наглядная информация «Правильное питание для детей -это важно», «Без лекарств и докторов!» Факторы успешного речевого развития детей. (памятка для родителей)	Беседа «Вакцинация против гриппа и ОРВИ». Рекомендации по теме «Овощи, фрукты-полезные продукты».
2.	Семейный конкурс творчества «Очумелые ручки»	Оформление информационных стендов для родителей по информационной безопасности детей.	Индивидуальный показ игры «Теремок» с детьми для родителей. Индивидуальные рекомендации по организации игры для закрепления пройденного материала.
3.	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Игротека для родителей «Развиваем творческие способности и речь ребенка»	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря. Ответы на вопросы родителей.
4.	Круглый стол -«Воспитываем добротой» - Родительский форум «Поговорим о нравственности»	Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми»	Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.

Ноябрь

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1.	Сбор листьев на участке (совместно с родителями) Консультация «Научим наших детей дружить.	«Конфликты детей в детском саду»	Беседа «Дневной сон, его значение». Рекомендации по теме «Знакомство ребенка с профессией спасателя».
2.	Родительское собрание «Детям о профессиях». Анкетирование «Выявление мнения родителей по проблеме ранней профориентации дошкольников»	Правовое просвещение и повышение антикоррупционной компетентности родителей	Беседы по ознакомлению детей с окружающим природным миром. Правила поведения на прогулке.
3.	Фотовыставка «Любимое место для прогулок нашей семьи»	Стендовая консультация «Права детей». Фотогазета «Как мы бережем здоровье!»	Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.

4.	Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери! Вечер-развлечение «День Матери».	Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», Статья «Как оформить фоторамочку!»	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!

Декабрь

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1.	Конкурс творческих работ «Идёт бычок качается» Международный день инвалидов. Акция милосердия	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), Статья «Активный отдых!».	Предложения и советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.
2.	Круглый стол: «Правовое воспитание» Фото-выставка «Ставрополь зимой»	Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»	Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
3.	Консультация для родителей по изготовлению детских новогодних костюмов. Культура поведения на детских праздниках.	Объявление. Папка с советами по использованию в работе различных материалов. Консультация «Безопасная дорога начинается с порога»	Индивидуальные советы по участию в утреннике, помощь в оформлении группы.
4.	Семейная акция «Покормим птиц зимой». Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Индивидуальные советы по изготовлению кормушек для птиц. Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.

Январь

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1.	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в группе пособиями	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!»

2.	Марафон «Добрых дел мастера!»	Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.
3.	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке. Всеобуч для родителей «Общие принципы оздоровления часто болеющих детей».	Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», Стендовая консультация «Правила безопасности на дорогах зимой»	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.
4.	Круглый стол «К здоровой семье-через детский сад»	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника». Памятка для родителей «Внимание – лёд, опасно для жизни!»	Индивидуальные консультации «Зачем ребенку кукольный театр?»

Февраль

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1.	Тематическая выставка: “Рисуем вместе с папами”. Психологический тренинг с родителями «Играть с ребёнком! Как?»	Статьи: “Растим будущего мужчину”, «С помощью чего можно рисовать!»	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник
2.	Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”. Родительское собрание « Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. Консультация «Оздоровление детей в детском саду»	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.
3.	Групповая дискуссия «Авторитет родителей» Домашнее задание детям и родителям: «Расскажите ребёнку о своей профессии»	«Как познакомить ребёнка с миром профессий» Стендовая консультация «Роль отца в воспитании девочек и мальчиков»	Подбор стихов, рисунков, пожеланий; помощь в оформлении газеты о мужских профессиях. Рекомендации по теме «День Защитника Отечества».
4.	День пап «Смелые профессии» (Совместный спортивно-познавательный досуг)	Приглашение, билеты, спорт – девиз! Украшение зала пословицами о мужских профессиях, подарки папам.	Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор инвентаря, для игр, музыки.

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Организация выставки в группе «Мамины золотые руки» Выставка художественной фотографии «Мамины счастливые глаза» Виртуальный ФЛЕШМОБ «День выключенных гаджетов	Статья “Растим будущую женщину” «Новые изобразительные техники для творчества!»	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.
2.	Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”.	Оформление семейных газет “Мы – мамины помощники”.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.
3.	Родительское собрание по теме «Здоровье детей в наших руках» Выставка совместных поделок на тему «Весна»	«Учим вместе с нами – стихи о весне»	Консультация «Профилактика телевизионной зависимости у детей».
4.	Совместная организация «огорода на окне» в группе. «Онлайн ПДД» (виртуальные встречи с родителями)	«Зеленые ростки здоровья»- о пользе лука, чеснока и зелени.	Помощь родителей (семена, земля)

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Всемирный день здоровья: совместная утренняя зарядка, забег: «Всей семьёй на старт»	День смеха от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д. Изготовление атрибутов для детей к зарядке.
2.	Открытый - конкурс «Транспортный парад» (скутеры, самокаты, коляски…)	Статья: “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма)	Привлечение родителей к участию в конкурсе. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома
3.	Семейный клуб - трудовой десант «Очистим землю»	Стендовая информация «Экологические проблемы Земли»	Консультации по безопасности «Детский травматизм и его предупреждение»
4.	Акция книголюбов «Познакомь с новой книгой» (презентация семьи своей книги, посещение детской библиотеки)	Статьи: «История правил дорожного движения»; памятка для родителей «Что должен знать ребенок о правилах дорожного движения».	Ответы на индивидуальные вопросы родителей.

Май

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1.	Итоговое общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».	Статьи: «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Что должен знать и уметь выпускник средней группы» «Как организовать летний отдых детей».	Анкетирование, беседы , консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.
2.	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.
3.	Консультация для родителей «Как с пользой провести лето»	Статьи: «Живой» отдых!» «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде, рекомендации по одежде, режим дня в летний период. Работа с родительским комитетом: подготовка атрибутов к играм.
4.	Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». Цель: дать рекомендации родителей о безопасном времяпровождении на воздух в жаркое время года.	Памятка для родителей «Солнце хорошо, но в меру».	Родительский форум «Вы спрашивали, мы отвечаем».

Июнь

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1.	Праздник ко Дню защиты детей: «Путешествие в страну - Детства».	Папка – передвижка «Игры летом»	Беседы с родителями на тему: «Питьевой режим. Как уберечься от солнечного и теплового удара».
2.	Экологический проект: «Здоровый ребенок - здоровая страна».	Оформление стенгазеты «Россия - Родина моя».	Консультация: «Куда пойти в выходные с ребенком».
3.	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом.	Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде».	Педагогические беседы: «Особенности питания детей в летний период», «Купание летом – прекрасное закаливающее средство»

4.	Летнее спортивное развлечение: «Мой весёлый звонкий мяч» (продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни)	Папка- передвижка: «Летние развлечения для детей».	Консультации: «Лекарственные растения» (домашняя картотека)

Июль

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1.	Выставка работ из бросового материала: «Цветик - семицветик» (семейный коллаж)	Информационный материал «Солнечные ожоги», «Ядовитые растения», «Если ребёнка ужалила оса» для папки-передвижки	Педагогические беседы: «Игры на прогулке», «Давайте почитаем».
2.	Выставка детских работ - «Лето красное пришло! » (изобразительная деятельность детей в семье и детском саду) Развлечение (11 июля) –«Всемирный день шоколада».	Выставка фоторабот: «Удачный кадр» (семья на отдыхе)	Консультации: «Правила дорожные, знай и соблюдай», «Правила поведения на море» «Экспериментальная деятельность детей в летний период».
3.	Семейный проект: «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения».	Папка – передвижка: «Родителям о правилах дорожного движения».	Памятка для родителей по воспитанию детей: «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Чем занять детей летом? ».
4.	Проект: «Экологический десант» оформление цветников на участке ДОУ, благоустройство территории детского сада».	Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОУ.	«Соберём гербарий» - вовлечение родителей в совместную деятельность.

Август

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1.	Конкурс среди родителей «Летние фантазии»	Памятка для родителей по воспитанию детей: «Ребёнок на даче», «Паразиты» «Первая помощь при укусах насекомых, клещей»	Беседа с родителями: «Воздушные ванны: зачем они нужны!»
2.	«Рецепты моей бабушки» - привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов.	Консультация: «Признаки теплового и солнечного удара»	Консультации: «Безопасная дорога», «Профилактика детского травматизма», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».
3.	Совместное проведение развлечения по экспериментальной деятельности: «Стать волшебником хочу».	Консультация «Спички детям не игрушка»	Педагогические беседы на темы: «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»

4.	Выставка семейных фотогазет: «Как мы провели лето». «День открытых дверей» - знакомство родителей с ходом дел в группе. Дать возможность понаблюдать за своим ребёнком в коллективе.	Папка- передвижка: «Профилактика кишечных инфекций».	Педагогические беседы на темы: «Болезни грязных рук», «Закаляйся, если хочешь быть здоров! »

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Сферы детской инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Способы поддержки детской инициативы можно порекомендовать педагогам?

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (не директивная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);

- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Приемы и методы поддержки детской инициативы:

1. Продуктивные виды деятельности *(конструирование, рисование, лепка, аппликация)*

В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Создание для детей разнообразной предметно – пространственной развивающей среды в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

3) Групповой сбор

Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

4) Трудовая деятельность

Создаются такие условия для трудовой деятельности, где дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.

5) Метод ***«проектов»***

Метод проектов способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

6) Ритуал планирования самостоятельной деятельности

Во время этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.

7) Проблемное обучение

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

2.9 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

- Практический курс по математике для дошкольников/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».Учебно-методическое пособие для детей 3-5 лет. М: Ювента. 2016.

Цель: всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Основные задачи математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка».

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие мыслительных операций:
   - Анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
   - Сравнение свойств предметов;
   - Обобщение, т.е. выявление общих свойств предметов в группе;
   - Распределение предметов в группы по выбранному свойству;
   - Синтез на основе выбранной структуры;
   - Конкретизация;
   - Классификация;
   - Аналогия.
3. Формирование умения понимать правила и следовать им.
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Увеличение объёма памяти и внимания.
7. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
8. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д).

Организация образовательного процесса

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь, как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявление существенных признаков и обобщения.
Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Программное содержание:

1.Сравнение предметов и групп предметов формирование представлений о свойствах предметов : цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше) Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

2.Числа 1-8. Знакомство с понятием «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавление единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с цифрами 1-8, формирование умения соотносить цифру с количеством.

3.Величина: формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величины.

4.Пространственно – временные представления : формирование пространственных представлений : на - над – под, слева – справа, вверху – внизу , снаружи – внутри , за – перед и др.. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз , направо – налево и т.д.) Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами : квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар , куб, цилиндр, конус, пирамида , призма .

Планируемые промежуточные результаты освоения программного материала:

Достижения ребенка 4 -5 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвет, форме, размеру;
-продолжает ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- в простейших случаях находит общий признак группы, состоящий из 3-4 предметов, находит «лишний» предмет;
-считает в пределах 8 в прямом порядке;
-соотносит запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
-изображает графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
-сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- правильно устанавливает пространственно – временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- узнает и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

2. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная деятельность по Физической культуре в средней группе проводится 3 раза в неделю (2 раза воспитателем по ФИЗО и 1 раз воспитателем группы). Планирование образовательной деятельности выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., парциальными программами Л.Д. Глазырина. Физическая культура в средней группе детского сада. М.: Владос, 2016г., и Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М.: Владос, 2014г.

Цель:

1) гармоничное физическое развитие;
2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1)Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

-формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование валеологической культуры у детей дошкольного возраста выстраивается на основе региональной Программы «Планета детства».

Эта программа по валеологии, включает в себя не только знания о себе самом и своем организме, но и рассматривающая вопросы из истории медицины, традиционных и нетрадиционных способов оздоровления, влияние окружающей среды на уровень здоровья человека, реализации принципа природосообразности.

Цель программы: повышение уровня валеологической образованности, формирование потребности к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у ребенка целостное представление об окружающем мире и зависимости собственного здоровья от благополучия окружающей среды;
- формировать творческое отношение к себе, к миру, к своей деятельности в этом мире через использование необходимых знаний из смежных наук (медицины, биологии, психологии), формировать умение применять их на практике;
- учить объективно оценивать положительные и отрицательные явления нашей жизни, помогающие в укреплении и сохранении здоровья, воспитывать интерес к накоплению положительного опыта в оздоровлении;
- стимулировать интерес к активной двигательной деятельности, занятиям спортом и физическими упражнениями.

Перспективное планирование программного материала по валеологии

Задачи обучения и воспитания.

Сентябрь.

1. Дать детям понятия «болезнь» и «здоровье».
2. Найти схожесть и различия в строении тела человека и животных.
3. Познакомить детей со скелетом, раскрыть понятие «стержень» туловища.
4. Познакомить детей с упражнениями, помогающими укреплениюосанки.

Занятие 1. «Что поможет мне быть здоровым?» Зарядка, физкультурные занятия, правильное питание, природные факторы.

Занятие 2. «Из чего я состою?» Чем я похож и чем отличаюсь от животных? Строение тела человека и животных.

Занятие 3. «Почему мы двигаемся и ходим прямо?» Что держит мое тело: скелет, позвоночник, осанка.

Занятие 4. Практическое занятие. Какие упражнения помогают формировать правильную осанку? Как их выполнять и в каких условиях?

Октябрь

1. Познакомить детей с элементами дыхательной гимнастики. Раскрыть значение дыхания для человека.
2. Раскрыть понятие «живой моторчик внутри меня». Объяснить значение работы сердца для жизнедеятельности человека. Познакомить с правилами сохранения здоровья сердца.
4. Раскрыть значение ухода за зубами для здоровья всего организма. Участие зубов в пищеварении.

Занятие 5. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Дыхательная гимнастики для малышей.

Занятие 6. «Живой моторчик внутри меня». Что нужно делать, чтобы уберечь сердце от болезней?

Занятие 7. «Зачем мы едим?» Что помогает переваривать пищу? Мое любимое блюдо.

Занятие 8. «В гостях у королевы Зубной щетки». Зубы, их назначение. Правила ухода за зубами.

Занятие 9. «Органы чувств». Почему мы видим окружающий нас мир? Что за волшебный помощник помогает нам смотреть? Как за ним ухаживать и оберегать? Гимнастика для глаз.

Ноябрь

1. Познакомить детей с органами чувств, их строением и значением в познании и общении с окружающим миром.
2. Раскрыть значение и понятие «Природный скафандр». Познакомить детей с правилами ухода за кожей.
Занятие 10. «Органы чувств». Ухо. Как мы слышим звуки? Правила ухода за органами слуха.
Занятие 11. «Органы чувств». Нос. Для чего нам нужен нос? Какие бывают запахи? Гимнастика для носа.
Занятие 12. «Органы чувств». Язык. Как мы определяем вкус пищи? Что еще можно делать языком? Зарядка для языка.
Занятие 13. «Одежда нашего организма — кожа». Как она защищает наш организм? Как мы защищаем ее от повреждения?
Декабрь
1.Познакомить детей с «зелеными помощниками» в укреплении здоровья. Как отличить полезное от вредного. Главное лекарство «зеленых друзей» — кислород.
2. Познакомить детей с правилами личной гигиены. Уроки Мойдодыра.! Познакомить с правилами здорового сна.
3. Раскрыть понятия микробы и бактерии, как от них уберечься?
Занятие 14. «Враги нашего организма»: микробы, бактерии. Засоренность окружающей среды.
Занятие 15. «Лекарства для здоровых». Зеленые помощники человека: фиточаи, фитосреда, ароматерапия.
Занятие 16. «В гостях у Мойдодыра». Предметы личной гигиены.
Занятие 17. «Зачем человеку сон?» Гигиена сна. Одежда для сна и подготовка ко сну.
Январь
1. Ознакомить детей с оздоравливающими процедурами: баня, ванна, душ. Народные традиции в оздоровлении.
2. Раскрыть понятие «головной мозг» и свойства мозга: память, мышление и др.
3. Учиться решать логические задачи.
Занятие 18. «Гигиена ухода за собой». Уход за кожей, волосами, ногтями. Правила принятия ванны. Меры предосторожности при купании в бассейнах и открытых водоемах.
Занятие 19. «Баня». Баня как средство оздоровления и очистки организма. Правила посещения бани (сауны). Народные традиции.
Занятие 20. «Кто живет в моей голове?» Свойства мозга: память, мышление. Логические задачи для малышей.
Занятие 21. «Волшебные точки». Точечный массаж Правила нахождения волшебных точек (для малышей).
Февраль
1.Познакомить детей с древними видами передвижения человека (практическое занятие).
2. Раскрыть значение положительного эмоционального фона в укреплении здоровья.
Занятие 22. «Как человек учился ходить?» Самые древние движения человека. Как человек учился их выполнять?
Занятие 23. «Подвижные игры». Влияние подвижных игр на здоровье человека. Меры безопасности. Практическое занятие.
Занятие 24. «Положительный эмоциональный фон — помощник здоровья». Что нужно делать, чтобы всегда было хорошее настроение?
Март
1.Раскрыть способность растений лечить запахами, познакомить с растениями, дающими энергию и силу.
2. Раскрыть значение добрых устремлений в оздоровлении организма; стремление жить в мире и согласии с окружающими.
3. Познакомить с влиянием на здоровье физическое и нравственное музыки и движений под музыку.
Занятие 25. «Растения, очищающие и оздоравливающие воздух. Растения, дающие нам силу и энергию».

Занятие 26. «Уроки маленького принца». Доброта, стремление помочь другу, помощь старшим — показатель культуры здорового нравственно и физически человека (психогимнастика).
Занятие 27. Путешествие в мир прекрасного. Музыка, движения, эмоции (элементы ритмической гимнастики, релаксация).
Занятие 28. «Аптека на кухне». Чай пить — здоровым быть! Народные традиции чаепития.
Апрель
1.Познакомить детей с ситуациями, угрожающими жизни и здоровью детей.
2. Познакомить с опасными предметами: как оградить себя от них.
Занятие 29. «Природа и человек». Как себя вести при выходе на природу. Берегите парки и леса.
Занятие 30. Город, люди, машины: правила поведения на улице, в транспорте.
Занятие 31. Как вести себя с незнакомыми людьми, при отсутствии дома взрослых.
Занятие 32. Опасность в доме. Чего нельзя делать, когда в доме нет взрослых? Опасные предметы.
Май
1.Закрепить изученный материал с помощью игр -тестов, заданий.
2. Закрепить практический материал по проведению дыхательной гимнастики на свежем воздухе.
3. Познакомить детей с персонажами книги А. К. Лаптева «Тайна пирамиды здоровья».
Занятие 33. Практическое занятие. Игры-тесты, игры-задания.
Занятие 34. Практическое задание. «Веселая гимнастика». Повторение комплексов гимнастики для различных частей тела и органов.
Занятие 35. Дыхательная гимнастика на свежем воздухе.
Занятие 36. Путешествие по сказкам книги А. К. Лаптева «Тайна пирамиды здоровья».

Планируемые промежуточные результаты освоения программного материала:

- у ребенка формировано целостное представление об окружающем мире и зависимости собственного здоровья от благополучия окружающей среды;
- сформировано творческое отношение к себе, к миру, к своей деятельности в этом мире через использование необходимых знаний из смежных наук (медицины, биологии, психологии), формировать умение применять их на практике;
- ребенок может объективно оценивать положительные и отрицательные явления нашей жизни, помогающие в укреплении и сохранении здоровья, воспитывать интерес к накоплению положительного опыта в оздоровлении;
- сформирован интерес к активной двигательной деятельности, занятиям спортом и физическими упражнениями.

Региональный компонент программы

Для реализации и внедрения в образовательный процесс регионального компонента используется часть Примерной региональной программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Региональный компонент, занимает значительное место в воспитательно-образовательной системе ДОУ, ибо именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности социокультурной среды.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально – ценного отношения к семье, дому, стране;

- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастность к этому;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень. В образовательной деятельности ДОУ используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам

Предусматривается изучение следующих разделов:

- Уголок России – отчий дом…
- Литературное и художественное наследие
- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и мой город.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	Ознакомление с природой и животным миром родного края: -сбор коллекций - прогулки по экологической тропе -акции, проекты по краеведению -изготовление кормушек для птиц - ознакомление с окружающим миром -экскурсии по ДОУ -экскурсии по близлежащим улицам -посещение таманской дачи, школы № 26, ДОУ № 77, детской библиотеки № 12, спортивной школы футбола, аллеи Славы -посещение памятных мест -беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая» -беседа «Главные символы большой и малой родины» - выставки, конкурсы
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство детей с писателями и композиторами Ставрополя и Ставропольского края, творческие встречи с поэтами и музыкантами -посещение выставок (в сопровождении родителей) -развлечения, досуги на краеведческом материале - проведение творческих конкурсов
Речевое развитие	Игры-путешествия по родному краю -виртуальные экскурсии - проекты - беседы по фотографиям, открыткам о родном городе и крае -мифы, легенды родного края -чтение стихов, рассказов
Физическое развитие	-физкультурные досуги различной тематики и направленности -дни здоровья с участием родителей -участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города - разучивание подвижных игр народов Северного Кавказа
Социально-коммуникативное развитие	-рассматривание фотографий, картинок о труде людей г. Ставрополя -беседа «Профессии моих родителей» - встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями родителей)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация жизни и воспитания детей среднего возраста

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском сад. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лег длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Организация режимных моментов

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г г., регистрационный № 28564).

Режим работы МБДОУ ЦРР-д/с № 78 и длительность пребывания в нём детей определяются Уставом:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Режим дня в группе организуется с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. В режим дня, в него вносятся изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов, общая продолжительность суточного сна для детей составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей 4 - 5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организация режима проводится с учётом тёплого и холодного периода года. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения..

- Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре города, края, родной страны и зарубежных стран

- Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна, ему отводится 2,5 – 3 часа.

- Самостоятельная деятельность детей 4 - 5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста, составляет в средней группе-10 занятий (200 минут). Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей5-го года жизни - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группе не превышает 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в среднем дошкольном возрасте организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет 20 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

- Каникулы. Две недели радости в сентябре, в середине года (январь) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- Общественно полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 15 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

- Закаливание детей, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от состояния их здоровья. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работник.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ

от 4 до 5 лет

Холодный период года

Режимные моменты	**время**
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.50
Подготовка и проведение образовательной деятельности	8.50-10.30
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
организованная детская деятельность	15.50-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой	16.30-19.00

Теплый период года

Режимные моменты	**время**
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
совместная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой	17.00-19.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

3.2. Организация организованной образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР- д/с № 78 на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», /под ред. Н.Е.Вераксы, Васильевой М.А., Комаровой Т.С., 2014 г. и с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Образовательный процесс в группе строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы)

Программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучении и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планирование образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира (Коммуникация)	2
Речевое развитие.(Чтение художественной литературы)	1

Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество. Рисование Лепка Аппликация Музыка.	1 /0,5 /0,5 2
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3
Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции	
Общее количество	10

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные, дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Расписание непосредственно – образовательной деятельности с учетом прогулок.

Понедельник	9.10-9.30 ФЦКМ 10.15-10.35 МУЗО

	Прогулка 10.45- 12.10 Прогулка 16.30-18.30
Вторник	9.00-9.20 (1п) Развитие речи 9.25-9.45 (2п) Развитие речи Прогулка 9.55-10.45 11.30-11.50 ФИЗО Прогулка 16.30-18.30
Среда	8.50-9.35 ИЗО 10.20-10.40 МУЗО Прогулка 10.50-12.10 Прогулка 16.30-18.30
Четверг	8.50-9.10(1п) ФЭМП 9.15-9.35(2п) ФЭМП Прогулка 9.45-10.45 11.00-12.10 ФИЗО Прогулка16.30-18.30
Пятница	9.00-9.20(1п) Лепка/аппликация 9.25-9.45 (2п) Лепка/аппликация Прогулка10.00-12.10 11.30 ФИЗО(в) прогулка16.30-18.30
Всего ООД	**10 занятий**

3.3 Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности.

Календарно - тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование МБДОУ ЦРР-д/с №78 «Алые паруса»

Воспитательно-образовательная работа в группе ведется по комплексно-тематическому планированию, выбрано 36 тем с 1сентября по 31 мая. Каждой теме уделяется 1 неделя, сквозное тематическое планирование предусматривает изучение каждой темы по всем видам детской деятельности. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и родительском уголке.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование МБДОУ ЦРР-д/с №78 «Алые паруса» на 2020-2021 учебный год

Тема	Период	Варианты итоговых мероприятий
1.Прощание с летом (01-07)	1 неделя	С 1 -13 сентября для детей проводятся две недели радости, оздоровительно развлекательные мероприятия. Выставка детского творчества «Вот и лето прошло». Праздник «День знаний». (со 2 по 13 сентября определение уровня развития интегративных качеств у детей на начало года).
2.ПДД(10-15)	2 неделя	Целевые прогулки к дороге, по ПДД, викторины. Развлечения по ПДД
3.Мой любимый город. Мой любимый край. (17-21)	3 неделя	Экскурсии выходного дня по городу, творческие выставки для детей и родителей, развлечения ко Дню города и Дню края. Просмотр познавательных фильмов о Ставропольском крае
4.Хлеб - всему голова. (24-28)	4неделя **сентябрь**	Тематические беседы «Как хлеб на стол пришёл?»
5. Овощи и фрукты (1-5)	1 неделя	Тематические беседы об овощах, фруктах, грибах растущих в Ставропольском крае; просмотр обучающих познавательных фильмов.
6.Грибы(8-12)	2 неделя	
7.Золотая осень (15-19)	3 неделя	Выставки детского творчества.
8 Деревья(22-26)	4 неделя **октябрь**	Праздники и развлечения во всех группах «Осень в гости к нам пришла» 28 по 1 ноября
9.Домашние животные (1-8)	1 неделя	Творческие выставки детского рисунка
10.Дикие животные средней полосы России (11-15)	2 неделя	Просмотр познавательных фильмов о жизни животных Тематические беседы о жизни животных Ставропольского края,
11.Животный мир жарких стран (18-22)	3 неделя	Выставки детского творчества «Любимой мамочке» Развлечения ко Дню матери, концерт для мам.
12.Животные Севера. (25-29)	4 неделя **ноябрь**	
13. Зима (2-6)	1 неделя	Новогодние праздники и утренники «Новогодняя сказка»
14.Из чего и для чего. (9-13)	2 неделя	Творческие конкурсы по новогодней тематике для детей и родителей
15 Транспорт (16-20)	3 неделя	
16.Народные праздники на Руси (23-27)	4 неделя **декабрь**	(каникулярный период с 30.12. по 12.01.20г.)
17.Книжкина неделя. (30-31)	1 неделя	Праздник «Прощание с ёлкой», гадания колядки, забавы…. Театрализованные постановки. Рождественские посиделки.
18.Домашние птицы.	2 неделя	

(13-17) 19. Мебель (20-24) 20.Зимующие птицы (27-31)	 3 неделя 4 неделя **январь**	Просмотр познавательных фильмов о жизни домашних птиц Проведение опытов на улице со снегом Тематические беседы о жизни птиц Ставропольского края
21 Что нам стоит дом построить (3-7) 22. Вода (10-14) 23.Наши защитники. (17-21) 24.Волшебные сказки (24-28)	1неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя **февраль**	Организация объёмного моделирования и конструирования на группах «Мой дом родной» Тематические беседы «Водоёмы Ставропольского края» Эксперименты с водой. Праздник «23 февраля – День защитника Отечества». Спортивные состязания Масленица 28.02.20г.
25.О любимых мамах. (2-6) 26.Ранняя весна (9-13) 27.Перелётные птицы (16-20) 28.Космос (23-31)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя **март**	Праздник к 8 Марта «Мамочка любимая – самая красивая!» Выставки творчества детей и родителей. Познавательные беседы «Перелётные птицы Ставропольского края» Развлечения ко Дню космонавтики
29.Здоровье. Спорт (1-10) 30. ПДД (13-17) 31.Экология (насекомые) (20-24) 32. ОБЖ. Об огне и пожаре. (27-30)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4неделя **апрель**	1 апреля- День смеха, весёлые конкурсы и забавы. Мероприятия спортивной направленности «День здоровья» Викторина по ПДД, развлечения по ПДД, Познавательные фильмы по ПДД и ОБЖ. День Земли -22 апреля. Проведение тренировочной эвакуации детей
33 День Победы.(1-8) 34. Моя семья (11-15) 35.Цветущая весна (18-22) 36.Москва- столица России.(25-29)	1 неделя 2неделя 3неделя 4 неделя **Май**	Праздник «Этих дней не смолкнет слава». «Для Вас ветераны», изготовление поздравительных открыток. Развлечения ко Дню семьи. Мероприятия ко Дню семьи: родительские гостиные, весёлые старты, тренинги, вечера отдыха… Рассматривание фотоальбомов «Москва-златоглавая»
	17-31 мая	Определение уровня развития интегративных качеств у детей на конец года
В летний период детский сад работает в ка-		С 1 июня по 31 августа группы работают по плану работы на летний период. 01.06.20г. развлечение ко Дню защиты детей

никулярном режиме		июль: развлечение «Путешествие по стране Безопасности» август: развлечение «До свидания лето!».

Общий объем обязательной части Программы включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году.

Объем обязательной части Программы составляет 70% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – 30% общего объема Программы.

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Основными формами организации образовательной деятельности с детьми являются: совместная деятельность педагога с детьми (организованная образовательная деятельность), образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей.

Образовательный процесс ведётся по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям.

Сентябрь 1 неделя Тема: «Прощание с летом»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Лето, лето скажи нам, где ты» Цель: Закрепить у детей общее представление о лете, о его характерных признаках, что делали люди, как отдыхали. Развивать речь, память. Активиро-	**Развитие речи:** Тема: Беседа с детьми «Надо ли учиться говорить?». Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	**Лепка:** Тема: «Вылепи любимую игрушку». Цель: Уточнить правила поведения на занятиях по лепке. Закрепить умения выбирать тему для лепки, приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми и круго-	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	**Труд:** по самообслуживанию-аккуратно складывать одежду в шкафу; сервировка стола; В природе: подмести дорожки, собрать мусор, наблюдения и уход за комнатными растениями; КГН: есть бесшумно, пользоваться салфетками после еды**.** **Безопасность:** ОБЖ- беседа

вать словарь. (Фалькович стр.14) **ФЭМП:** Тема: Повторение Цель: Закрепить знания детей чисел от 1 до 3, уровень умений считать до трёх, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счёта, ориентироваться на плоскости. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка зан.№1)	(Гербова стр. 26) **Ознакомление с художественной литературой:** Заучивание стих. В. Берестова «Веселое лето», Чтение: Англ. сказка «Три поросенка», Литвинова «Королевство столовых приборов», В. Драгунский «Друг детства», В. Катаев «Девочка и кувшинчик», М. Пляцковский «Солнышко на память», Г. Цыферов «Облачковое молочко».	выми движениями. (Н.С. Голицына «Конспекты комплексных занятий в средней группе» с.9-10) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО. (2 занятия)	I ч. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. Построение в 3-4 круга. 2 ч. Игровые упражнения. «Не пропусти мяч». Дети образуют 3-4 круга. «Не задень». Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, кегли, набивные мячи). 3 ч. Игра «Найдем воробышка». (Пензулаева Л.И. стр. 22) **Валеология:** Тема: «Что поможет мне быть здоровым?» Зарядка, физкультурные занятия, правильное питание, природные факторы. **П/и:** «Самолеты», «Воробышки и автомобиль», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Займи домик»	«Один дома», «Чистота – залог здоровья». **Беседы:** «День знаний», «Правила поведения в группе», «Как я провел лето», Ситуативный разговор о дружбе между детьми. **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Детский сад», «Лесная парикмахерская», «Каждая игрушка – на своем месте», «Магазин одежды». **Д/и** «Кто же я», «Отгадай, что за растение», «Один-много», «Что из чего сделано», «Что лишнее», «Что сначала, что потом». **Творческие игры:** Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов.)Цель: развивать пантомимические навыки.

Сентябрь 2 неделя. Тема: «Правила дорожного движения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Нам на улице не страшно» Цель: Помочь детям запомнить правила дорожного движения для пешеходов и практически выполнять их. Закрепить знание о светофоре и его функциях. Формировать умение ре-	**Развитие речи:** Тема: Звуковая культура речи: звуки С и СЬ Цель: Объяснить детям артикуляцию звука «С», поупражнять в правильном отчетливом его произнесении (в словах,	**Аппликация:** Тема: «Зебра». Цель: Учить разрезать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. Упражнять в пользовании клеем.	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. 1 ч. Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, по-	**Труд:** протереть листья комнатных растений, выполнение обязанности дежурного по столовой, собрать семена цветов. **Безопасность:** Беседа о том, что нельзя ничего брать у незнакомых людей, разговаривать и идти с незнакомыми людьми,

ально оценивать возможную опасность. (Н.С. Голицына стр. 130) **ФЭМП:** Тема: Повторение Цель: Закрепить представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка зан.№2)	фразовой речи). (Гербова стр. 27) **Ознакомление с художественной литературой:** И.Бунин «Листопад», Р.Н. сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Р.Н. сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка	(Комарова стр.50) **Конструирование:** Тема: «Загородки и заборы» Цель: Упражнять в замыкании пространства способом выстраивания плоскостных фигур в различении и назывании 4 основных цветов и геометрических фигур. (Куцакова стр.5) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	ставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную. 2 ч. Игровые упражнения. «Прокати обруч». Дети строятся в две шеренги на расстоянии 3 м одна от другой. В руках у каждого ребенка одной шеренги обруч. 3 ч. Подвижная игра «Найди себе пару». Ходьба в колонне по одному. (Пензулаева Л.И. стр. 24) **Валеология:** Тема: «Из чего я состою?» Чем я похож и чем отличаюсь от животных? Строение тела человека и животных. **П/и:** «Найди листок, как на дереве», «Сбей булаву», «Перелёт птиц», «С кочки на кочку», «Лиса в курятнике».	«Уроки Айболита» - ввести понятие «вирусы, микробы». **Беседы:** «Быть здоровым, что надо делать», Беседа о здоровой пище, Что значит доброе сердце? Про каких людей так говорят? **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Шофёры» - поездка по городу, «Семья - прогулка по городу», «Улица нашего города» **Д/и** «Угадай по описанию», «Что это за птица», «Найди такую же фигуру, но другого цвета», «Найди старое дерево и молодое» **Творческие игры:** «Собери разноцветные бусы», «Достройка поделку»

Сентябрь 3 неделя. Тема: «Мой любимый город»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Это я, а это мой родной город» Цель: Уточнять и расширять знания о родном городе, главных его достопримечательностях. Воспитывать культуру поведения, любовь и чувство гордости за свой город.	**Развитие речи:** Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Цель: Учить детей следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	**Аппликация:** Тема: «Мой дом». Цель: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, равномерно наносить клей на поверхность. Продолжать учить работать в коллективе, распределять действия и	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. 1 ч. Ходьба в колонне по одному в обход предметов, по-	**Труд:** К.Г.Н: формировать привычку пользоваться салфеткой после еды, убирать кружку за собой, Самообслуживание: формировать навыки складывания одежды и поддержания порядка в шкафчике; В природе: полить растения на клумбе

(Н.С. Голицына стр. 2) **ФЭМП:** Тема: «Раньше, позже» Цель: Уточнять представления детей о временных отношениях «раньше- позже» («сначала» - «потом»). Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много». (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 3)	(Гербова стр. 28) **Ознакомление с художественной литературой:** К. Чуковский «Айболит», К. Чуковский «Телефон» С. Михалков «Дядя Степа милиционер», А. Барто «Уехали», О. Емельянова «Большое путешествие», Стихи о городе Ставрополе.	договариваться о ходе работы. (Д.Н Колдина стр.31, зан. №22) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	ставленных по углам площадки; бег врассыпную по сигналу воспитателя. 2 ч. Игровые упражнения. «Мяч через сетку». Между двумя стойками. «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось - поймай». Подвижная игра «Воробышки и кот». 3 ч. Ходьба в колонне по одному. (Пензулаева Л.И. стр. 27) **Валеология** Тема: «Почему мы двигаемся и ходим прямо?» Что держит мое тело: скелет, позвоночник, осанка. **П/и:** «Воробышки и автомобиль», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Попади в цель», «Цветные автомобили»	**Безопасность:** ПДД- «Мы пассажиры», «Игры во дворе». **Беседы:** «Как выразить сочувствие товарищу», «Наш любимый детский сад «Природа нашего города», «На чем мы добирались в детский сад» **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Полиция», «Библиотека», «Шоферы», «Гараж», «Путешествие на автобусе». **Д/и** «Хорошо – плохо», «Назови правильно», «Угадай дерево по листьям», «Когда это бывает?», «Собери целое из частей», **Творческие игры:** «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Если нравится тебе, то делай так».

Сентябрь 4 неделя. Тема: «Хлеб - всему голова»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Беседа о хлебе и профессии пекаря» Цель: Расширять представление детей об изготовлении хлебобулочных изделий. Рассказать о том, как много хлеба выпекают на хлебозаводах. Объяснить, почему следует беречь	**Развитие речи:** Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к	**Лепка:** Тема: «Пирог» Цель: Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая пластилин между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. (Д.Н Колдина зан. №10)	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. 1ч. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки.	**Труд:** К.Г.Н: закрепить навык аккуратного умывания, подворачивать рукава перед умыванием; Хоз. – быт.: протереть пыль на полках, сложить игрушки в порядке; В природе: сбор семян клена, ясеня для поделок. **Безопасность:** «Опасные

хлеб- народное достояние, как значима профессия пекаря. (Гербова стр.107) **ФЭМП:** Тема: «Счёт до четырёх. Число и цифра четыре» Цель: Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством; сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, развивать логическое мышление. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. №4)	поэзии и развивая поэтический слух. (Гербова стр. 29) **Ознакомление с художественной литературой:** Укр. Сказка «Колосок», С. Прокофьева «Сказка про башмачки», В. Даль «Про мышку-норышку», Р.Н. сказка «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», Ш. Перро «Кот в сапогах», П. Воронько «Пирог».	**Конструирование:** Тема: «Триумфальная арка» Цель: Продолжать формировать умение детей анализировать образец. Развивать умение различать и называть детали строителя (куб, кирпичик, призма) (Лиштван стр.47) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	2 ч. Игровые упражнения. «Перебрось - поймай». Дети перебрасывают мячи друг другу, стоя в шеренгах одна напротив другой на расстоянии 1,5 м. «Успей поймать». «Вдоль дорожки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по дорожке. Подвижная игра «Огуречик, огуречик ... ». 3 ч. Ходьба в колонне по одному. (Пензулаева Л.И. стр. 30) **Валеология** Практическое занятие. Какие упражнения помогают формировать правильную осанку? Как их выполнять и в каких условиях? **П/и**: «Пастух и стадо», «Кто (что) летает?», «Зайцы и волк», «Добеги до предмета»	предметы» - нож, ножницы, вилка. Чем они опасны? «Таблетки не конфетки», **Беседы:** «Хлеб – всему голова», «Как обращаться с хлебом», «Где растет хлеб?», «Русские обычаи». **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Встречаем гостей», «Семья» - печем пироги, «Больница», «День рождения у Мишки», «Хлебный магазин». **Д/и** «Отгадай, что за растение», «Чего не стало?», «Какое время года?», «Отгадай и назови», «Собери матрешку», «От поля до стола», «Где, чей домик». **Творческие игры:** «Накроем на стол», игра-хоровод «Урожайная»

Октябрь 1 неделя. Тема: «Овощи и фрукты».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально–коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Огород на целый год». Цель: Формировать умение детей видеть разницу между фруктами и овощами, определять их на вкус. Доказать детям, что если летом хорошо потрудиться, то зимой будешь сытым и довольным.	**Развитие речи:** Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. (Гербова стр. 30)	**Аппликация:** Тема: «Ширма с овощами». Цель: Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпоч-	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер. 1 ч. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.	**Труд:** в природе: сбор листьев на участке, привлечь детей к уходу за комнатными растениями. Самообслуживание: приучать детей выворачивать одежду. Хоз.-бытовой: наводить порядок в игровых центрах. **ОБЖ:** Безопасность на дороге» - дидактическая игра; Убеж-

Развивать речь, логическое мышление. (Н.С. Голицына стр. 42) **ФЭМП:** Тема: «Квадрат». Цель: Формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Закрепить счёт до четырёх. Развивать память, речь детей. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовазан. №5)	**Чтение художественной литературы:** М. Дружинина «Веселый огород», Г.Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка», В. Вересаев «Братишка», В. Сутеев «Бабушкин огород», Н. Носов «Про репку».	кой. (Д. Н. Колдина зан. №2 с.11) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	2 ч. Игровые упражнения. «Мяч через шнур (сетку)». 3 ч. Подвижная игра «Найди свой цвет!». (Пензулаева Л.И. стр. 33) **Валеология:** Тема: Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Дыхательная гимнастики для малышей. Цель: Познакомить детей с элементами дыхательной гимнастики. Раскрыть значение дыхания для человека. **П/и:** «Ловишки»,«Попади в цель», «У медведя во бору», «Огуречик, огуречик». Учим выполнять правила игры и действовать по команде воспитателя.	дать детей одеваться по погоде и беречь свое здоровье. **Беседы:** «Что растет в огороде?»; «Как себя вести в детском саду»; «Самая витаминная еда», «О приготовлении соков, их пользе для организма». **Игровая деятельность:** **Д/и** «Узнай по описанию»; «Что за чем»; «Какой, какая»; «Что растет на огороде?»; «С какого дерева листок?». **С/р** игра Магазин «Овощи и фрукты»; «Супермаркет»; «Семья». **Творческие игры:** «Сказочная птица». Цели: упражнять в передаче формы и расположения частей птицы.

Октябрь 2 неделя. Тема: «Грибы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно – эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Мы в лес пошли, мы грибок нашли». Цель: Познакомить детей с разнообразием грибов. Напомнить, какие грибы можно собирать. Убедить детей в том, что лес – наше богатство. Воспитывать любовь к родной природе	**Развитие речи:** Тема: Звуковая культура речи: З и Зь. Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со зву-	**Лепка:** Тема: «Гриб». Цель: Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплющенным шаром. Развивать умение изображать слова стихотворения при помощи действий. (Д.Н Колдиназан. №5)	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. 1 ч. Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному.	**Труд:** К.Г.Н.: учить последовательность раздевания и складывание одежды в шкаф; В природе: сбор листьев на участке. Подмести дорожки, собрать сухие ветки. Хоз.-бытовой: формировать навыки самостоятельной сервировки стола. **ОБЖ:** «Зачем чистим зубы?»,

(Фалькович стр.16) **ФЭМП:** Тема: «Куб». Цель: Формировать представление о кубе как общей форме некоторых предметов. Закрепить представления об изученных фигурах, счёт до четырёх, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан.№5)	ком З,Зь. (Гербова стр. 31) **Чтение художественной литературы:** Л. Толстой «Девочка и грибы», Н. Павлова «Ягоды», В. Сутеев «Под грибом», М. Пришвин «Последние грибы», Н. Сладков «Лесные силачи, В. Берестов «Рыжик», потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание).	**ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия) **Конструирование:** Тема: «Терем – теремок». Цель: Развивать умение детей анализировать образец, называть детали строителя и пользоваться этими названиями в речи. Упражнять в обыгрывании построек с мелкими игрушками. (Куцакова стр.34)	2 ч. Игровые упражнения. «Подбрось - поймай». Дети в построении врассыпную выполняют броски мяча вверх и ловят двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди и не ронять на пол. «Подвижная игра «Ловишки». 3 ч. Ходьба в колонне по одному. Впереди идет самый ловкий ловишка. (Пензулаева Л.И. стр. 35) **Валеология** Тема: «Живой моторчик внутри меня». Что нужно делать, чтобы уберечь сердце от болезней? П/с: Раскрыть понятие «живой моторчик внутри меня». Познакомить с правилами сохранения здоровья сердца. **П/и:** «Лиса в курятнике»; «С кочки на кочку»; «Зайцы и волк»; «Гори, гори, ясно». - Учим выполнять правила игры и действовать по команде воспитателя	как ухаживать за полостью рта. Беседа об опасности электричества, обговорить правила безопасности электрическими бытовыми приборами. Рассмотреть плакаты «Один дома» - объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. **Беседы:** о грибах, где они растут, какие бывают? Рассмотреть муляжи и иллюстрации, «Почему ты любишь ходить в д/с?» **Игровая деятельность:** **Д/и** «Что за гриб»; «Найди такой же»; «Кому что нужно?»; «У кого какой цвет?», «Лото лесное». **С/р** игра «Водители», «Семья», Поликлиника».

Октябрь 3 неделя. Тема: «Золотая осень»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Что бывает осенью». Цель: Формировать умение детей находить в природе осенние признаки. Познакомить с простейшей системой: стало холодно- пропали насе-	**Развитие речи:** Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	**Аппликация:** Тема: «Осеннее дерево (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика). Цель: Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нуж-	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. 1 ч. Ходьба в колонне по одному, по	**Труд:** К.Г.Н.: Закреплять навык вытирания полотенцем после умывания, знать свое полотенце, приучать пользоваться салфеткой после еды. В природе: Привлекать детей к труду на участке. Самообслуживание: Приучать детей аккуратно вешать одежду

комые-улетели птицы. Уметь находить признаки осени на картинках. (Н.С. Голицына стр. 47) **ФЭМП:** Тема: «Вверху, внизу». Цель: Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний». Закрепить счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан. № 6)	(Гербова стр.32) **Чтение художественной литературы:** Е. Благинина «Осень», Г. Скребицкий «Осенние дожди», П. Плещеев «Осень наступила», Н. Сладков «Осень на пороге», И.Соколов-Микитов «Листопадничек». М. Пришвин «Осинкам холодно».	ном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (Д. Н. Колдина зан. №8 с.18) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	сигналу воспитателя переход на ходьбу между кубиками, поставленными в произвольном порядке, затем бег между предметами. 2 ч. Игровые упражнения. «Прокати - не уроню». По сигналу воспитателя играющие прокатывают обручи на противоположную сторону. Подвижная игра «Цветные автомобили». 3 ч. Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж». (Пензулаева Л.И. стр. 37) **Валеология** Тема: «Зачем мы едим?» Что помогает переваривать пищу? Мое любимое блюдо. Цель: Раскрыть значение ухода за зубами для здоровья всего организма. **П/и:** «Цветные автомобили»; «Воробышки и кот»; «Найди пару»; «Найди листок, какой покажу». Цель: Учим выполнять правила игры и действовать по команде воспитателя.	на стульчики. **ОБЖ:** «Незнакомые предметы». Цель: как себя вести, что делать. ситуативные картинки – активно участвовать в беседе по картинкам «опасные предметы». **Беседы:** Осень – хорошо это или плохо – активизировать словарь детей. «Как я помогаю маме». Цель: учить активно участвовать в беседе. **Игровая деятельность:** **Д/и** «С какого дерева лист?»; «Чьи семена»; «Кому, что нужно?»; «Отгадай загадку»; «Лето или осень». **С/р** игра «Оденем куклу на прогулку»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Детский сад». **Творческие игры:** «Волшебные очки». Цель: развивать действие соотнесения по форме.

Октябрь 4 неделя. Тема: «Деревья»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Что растет в лесу». Д/и «С какого дерева лист». Цель: Дать детям первоначальное представление о лесе. Познакомить с сосной в сравнении с елью и кленом. Вызвать интерес к лесу.	**Развитие речи:** Тема: Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рас-	**Лепка:** Тема: «Вылепи какие хочешь фрукты». Цель: Учить выбирать содержание своей работы из круга определённых предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму фруктов, используя разнообразные приёмы	**ФИЗО**– по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. 1 ч. Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен.	**Труд:** К.Г.Н.: Формировать привычку пользоваться салфеткой после еды. В природе: Привлекать к сбору веточек и листьев на участке. Хоз.-бытовой: Учить правильно сервировать стол. **Беседы:** «Наш любимый город»; Природа нашего города»; «Мы любим природу».

(Горькова стр. 29) (М.А.Фисенко «Природа вокруг нас» с.67) **ФЭМП:** Тема: «Сравнение по ширине». Цель: Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путём приложения и наложения. Развивать память, речь, логическое мышление, фантазию. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан.№7)	сказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). (Гербова стр. 33) **Чтение художественной литературы:** М. Пришвин «Рябина краснеет», «Разговор деревьев», А. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад», И. Токмакова «Ива. Осинка. Дуб», К. Ушинский «Спор деревьев», В. Берестов «Урок листопада. Листопад».	лепки. Развивать воображение. (Д.Н Колдина зан. № 3) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия) **Конструирование:** Тема: «Красивые ворота в огороде» Цель: Закрепить умение устанавливать вертикально кирпичики для забора. Строить въезды с открывающимися и закрывающимися воротами. Напомнить, что постройки после обыгрывания нужно разбирать (Куцакова стр.34).	2 ч. Игровые упражнения. «Подбрось - поймай». Дети выполняют упражнение в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками каждый в своем темпе. 3 ч. Подвижная игра «Лошадки». Дети распределяются на две равные группы: одни ребята изображают лошадок, другие - конюхов. (Пензулаева Л.И. стр. 39) **Валеология** Тема: «В гостях у королевы Зубной щетки». Зубы, их назначение. Правила ухода за зубами. **П/и:** «Не упади»; «Подбрось поймай»; «Где мы были не скажем» - игра малой подвижности; «Зайцы и волки»; «Гуси – гуси». - Учим выполнять правила игры и действовать по команде воспитателя.	**ОБЖ:** Объяснять детям правила безопасного поведения в группе. Безопасность на дороге – закрепить правила для пешеходов и водителей. ПДД «Юный пешеход» - умение реально оценивать возможную опасность. **Игровая деятельность:** **Д/и:** «Хорошо – плохо»; «Угадай дерево по листьям»; «Когда это бывает?»; «Путаница»; «Домино». **С/р** игра «Полиция»; «Шоферы»; «Гараж», «Семья – отдых на природе». **Творческие игры:** «Придумай животное». Цель: учить комбинировать различные детали при создании нового образа

Ноябрь 1 неделя. Тема: «Домашние Животные»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно – эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «На бабушкином дворе». Д/и «Кто чем питается». Цель: Расширить и конкретизировать знания детей о домашних животных, их образе жизни, приносимой пользе. Активизировать словарь детей. Вызвать интерес к животным.	**Развитие речи:** Тема:Чтение сказки «Три поросенка» Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх	**Аппликация:** Тема**:** «Мордочка щенка» (Цветная бумага.Оригами) Цель: Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотво-	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой». 1 ч. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления.	**Труд:** Самообслуживание: приводить свой внешний вид в порядок, видеть неполадки в одежде. В природе: подмести дорожки, собрать мусор. Хоз.-бытовой: навести порядок в своих шкафчиках. **ОБЖ**: Безопасность в природе: Как вести себя во время дождя, грозы, чтобы обезопасить себя.

(Н.С. Голицына стр. 54) **ФЭМП:** Тема: «Счёт до пяти. Число и цифра 5». Цель: Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Закрепить счётные умения, умение сравнивать группы предметов по количеству; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан.№8)	поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. (Гербова стр.34) **Чтение художественной литературы:** Чтение В. Бианки «Первая охота». Цель: Учить понимать содержания рассказа. Воспитывать любовь к миру природы. Заучивание «Почему медведь спит?» Цель: Развивать творческое воображение, выразительность речи.	рения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами. (Д.Н Колдина стр.28 зан. №19**)** **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	2 ч. Игровые упражнения. «Не попадись». Играющие прыгают на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящих. Подвижная игра «Кролики». 3 ч. Ходьба в колонне по одному. (Пензулаева Л.И. стр. 41) **Валеология** «Органы чувств». Ухо. Как мы слышим звуки? Правила ухода за органами слуха. Цель: Познакомить детей с органами чувств, их строением и значением в познании и общении с окружающим миром. **П/и:** «Кот и мыши»; «Ловишки»; «Сбей кеглю»; «Котята и щенята» - Учим выполнять правила игры и действовать по команде.	Безопасность на дороге «Дорожные знаки». **ЗОЖ:** Беседы: «Что поможет быть здоровым?»; Органы чувств. «Ухо. Как мы слышим?». **Беседы:** «На бабушкином дворе». Детский сад: рассматривание иллюстраций- «Наш д/с». **Игровая деятельность:** **Д/и** «Что делает?»; «Кто где?» «Посчитай сколько нас?»; «Веселый мяч». **С/р** игра **«**Детский сад»; «Ферма для домашних животных»; «Магазин». **Творческие игры:** «Художник в зоопарке» Цель: учить комбинировать различные детали при создании нового образа.

Ноябрь 2 неделя. Тема: «Дикие животные».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Кто живет в лесу». Д/и «Кому что дадим?». Цель: Уточнять и расширять знания детей об обитателях леса, их внешних признаках, повадках, питании, способах передвижения. Закрепить знание названий детенышей животных.	**Развитие речи:** Тема: Звуковая культура речи: звук Ц. Цель: Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить	**Лепка:** Тема:«Зайчик» Цель: Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координ-	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	**Труд:** К.Г.Н.: приучать детей к культуре поведения за столом. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным. Хоз.-бытовой: наведение порядка в уличных игрушках после прогулки. В природе: сбор листьев для аппликации. **ОБЖ:** Закрепить правила пове-

(Н.С. Голицына стр. 66) **ФЭМП:** Тема: «Овал» Цель: Формировать представление об овале, выделять фигуры формы овала среди других фигур разной формы; Закрепить счёт до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; развивать творческие способности. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан.№9)	различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. (Гербова стр. 35) **Чтение художественной литературы:** Заучивание А.С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч»; Чтение: «Заяц и еж» Братья Гримм; «Лисята» В. Чарушина,	нацию движений. (Д.Н Колдиназан.№ 20 **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия) **Конструирование:** «Сарайчик для домашних животных». Цели: Познакомить с новой деталью- длинная пластина в сравнении с короткой пластиной и кирпичиком. Проявлять творчество при строительстве, развертывать сюжет при обыгрывании построек. (Куцакова стр. 35)	1 ч. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную. 2 ч. Игровые упражнения. «Не попадись» - прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящего. Подвижная игра «Найди себе пару». 3 ч. Ходьба в колонне по одному. (Пензулаева Л.И.с.44) **Валеология** «Органы чувств». Нос. Для чего нам нужен нос? Какие бывают запахи? Гимнастика для носа. **П\и:** «Пастух и стадо»; «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Веселые ребята», «У медведя во бору» - Учим выполнять правила игры.	дения в зоопарке. ПДД: «Переходим дорогу». **ЗОЖ:** Прочитать отрывок «Умываются котята» Чуковского. **Беседы:** «Семья»; «Что вырастил зайка в огороде»; «Как мы ходили в зоопарк». **Игровая деятельность:** **Д/и** «Чей малыш»; игра «Четвертый лишний»; «Кто что ест»; «Что за чем», «Кто где живет». **С/р** игра «Детский сад для зверят»; «Магазин»; «Шоферы»; «Лесная аптека». **Творческие игры:** «Фантастическое животное» Цель: развивать умение преобразовывать предмет.

Ноябрь 3 неделя. Тема: «Животные жарких стран»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно –эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Зоопарк». Цель: Закрепить знания о животных жарких стран, названия детенышей животных. (Н.С. Голицына стр. 60) **ФЭМП:**	**Развитие речи:** Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Цель: Учить детей описывать картину в определенной по-	**Аппликация:** Тема:«Большая и маленькая морковка для кролика» Цель: Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному реше-	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. 1 ч. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предме-	**Труд:** Самообслуживание: привлечь детей к сервировке стола; В природе: сбор веток на участке и сухостоя; Труд взрослых: наблюдение за трудом уборщицы;Беседа о профессиях родителей; Хоз.-бытовой: привлечь детей к наведению порядка в зонах раз-

Тема:«Внутри, снаружи». Цель: Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и употреблять их в речи; Закрепить представления об овале, счётные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан.№10)	следовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии. (Гербова стр. 37) **Чтение художественной литературы:** Рассказывание р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Чтение Б. Заходер «Никто»; С. Маршака «Где обедал воробей».	нию, образному видению результатов работы, к их оценке. **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	тами, поставленными в одну линию. 2 ч. Игровые упражнения. «Не задень». Предметы поставлены в шахматном порядке, дети колонной по одному прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. 3 ч. Ходьба в колонне по одному. (Пензулаева Л.И. стр. 46) **Валеология** «Органы чувств». Язык. Как мы определяем вкус пищи? Что еще можно делать языком? Зарядка для языка. Цель: Познакомить детей с органами чувств (язык), и его значением в жизни человека и всех живых организмов. **П/и:** «У медведя во бору»; «Подбрось – поймай»; «Зайцы и волк»; «Лиса в курятнике»; «Кто быстрее до флажка?».	вития **ОБЖ:** Безопасность на дороге; «Улица полна неожиданностей»; Объяснить детям об опасностях в группе; Как следует разговаривать с незнакомыми людьми **ЗОЖ:** Изучение упражнений для развития носового дыхания. **Беседы:** О бабушке; «Наш любимый детский сад»; «Мы живем в городе». **Игровая деятельность:** **Д/и:** игра «Чей малыш?», «Кто где живет», «Нравится – не нравится», «Где чей хвостик». «Травоядные и хищники». **С/р** игра «Полиция»; «Ветеринар»; «Цирк»; «Зоомагазин». **Творческая игра:** «Обведи свою ладонь и оживи»

Ноябрь 4 неделя. Тема: «Животные Севера»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Мишутка в гостях у Умки». Цель: Уточнять и расширять знания детей о жизни бурого медведя в сравнении с белым медведем: среда обитания, чем питается, характерные отличия (цвет шерсти). Развивать логическое мышление, ак-	**Развитие речи:** Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об иг-	**Лепка:** Тема: «Снежинка» Цель: Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность. 1 ч. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу,	**Труд:** Хоз-быт.: протереть пыль на полках, навести порядок в уголках; Самообслуживание: следить за внешним видом, мыть рот после еды; В природе*:* собрать листья, вскопать клумбы*:* К.Г.Н - учить стряхивать воду с рук над раковиной

тивизировать словарь детей. (Н.С. Голицына стр. 84) **ФЭМП:** Тема:«Впереди, сзади, между». Цель: Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между». Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева». Тренировать мыслительные операции анализ, синтез. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» зан.№11)	рушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. (Гербова стр. 38) **Чтение художественной литературы:** «Сестричка Аленушка и братец Иванушка». Цель: учить понимать произведение и делать выводы. С. Маршак «Вот какой рассеянный». Цель: беседа по прочитанному. «Петушок и бобовое зернышко». Цель: беседа по прочитанному.	мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Д.Н Колдиназан.№ 14 **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия) **Конструирование:** «Дом для обезьянки и жирафа». Цель: Развивать умение определять пространственное расположение частей и последовательность хода постройки. Делать постройку прочной. (Лиштван стр.51)	взявшись за руки. 2 ч. Игровые упражнения. «Пингвины». В руках у каждого ребенка мешочек. Выполнение задания шеренгами или по кругу. Подвижная игра «Самолеты». 3 ч. Игра малой подвижности по выбору детей. (Пензулаева Л.И. стр. 48) **Валеология** «Одежда нашего организма — кожа». Как она защищает наш организм? Как мы защищаем ее от повреждения? Цель: Познакомить детей с правилами ухода за кожей. **П/и:** «Кто быстрей перенесет предметы»; «Пастух и стадо»; «Кролики в огороде»; «Кто дальше»; «Самолеты». - Учим выполнять правила игры и действовать по команде воспитателя.	**ОБЖ:** Безопасность на дороге; Бережем здоровье; Поведение в быту; Опасные люди. **Беседы:** О стране, планете, армии; Беседа о животных Севера; Беседа «Моя мама, почему ты хочешь быть похожа на нее?». **Игровая деятельность:** **Д/и** «Найди о чем расскажу»; «Отгадайте, что за растение»; «Скажи-наоборот»; «Закончите предложение»; «Найди такую-же»; «Картинки-загадки». **С/р** игра «Магазин», «Больница», «Мосты» «Библиотека». **Творческие игры:** «Угадай кто я» Цель: предложить детям показать своих любимых животных.

Декабрь 1 неделя. Тема: «Зима»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно – эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Зима». Д/и «Когда это бывает». Цель: Уточнять и систематизировать с детьми признаки и особенности зимы: природа зимой, зимние забавы и развлечения, одежда людей и их труд по очистке улиц от снега, зве-	**Развитие речи:** Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Була-	**Аппликация:** Тема:«Снежинка» Цель: Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать со-	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега. 1 ч. Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега. 2 ч. Игровые упражнения. «Веселые снежинки». Играю-	**Труд:** К.Г.Н.: аккуратно вешать свое полотенце в шкафчик за петельку; В природе: закапывание листвы в лунки деревьев; В книжном уголке: навести порядок, отложить книги для ремонта. **ОБЖ:** «Безопасность зимой на улице. Безопасность на дороге»;

ри зимой. Развивать логическое мышление, память. (Н.С. Голицына стр. 79) **ФЭМП:** Тема: «Пара» Цель: Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Закрепить геометрические и пространственные представления, умение сравнивать предметы по длине; развивать инициативность. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочкастр 23-24 занятие № 12)	това), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. (Гербова стр. 42) **Чтение художественной литературы:** Обсуждение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: правильно воспринимать содержание сказки. «Зима» Сурикова. Цель: сопереживать случившемуся с героем горю. «Поет зима, аукает» Есенина. Цель: поддерживать интерес к художественному слову.	держание стихотворения. (Д.Н Колдина стр23 зан. № 14) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	щие разбегаются по всей площадке. На сигнал: «Ветер подул, закружил снежинки!». «Кто быстрее до снеговика». По команде воспитателя дети бегут к снеговику и кладут снежки около него, возвращаются на исходную линию. «Кто дальше бросит». 3 ч. Ходьба «змейкой» между снежками, положенными в одну линию. (Пензулаева Л.И. стр. 50) **Валеология** Тема: «Враги нашего организма»: микробы, бактерии. Засоренность окружающей среды Цель: Познакомить детей с «зелеными помощниками» в укреплении здоровья. **П/и:** «Кто добежит быстрее»; «Мороз – красный нос»; «Бездомный заяц»; *Игры-забавы:* со снегом; «Зайцы».	«Чем опасен снег»; «Светоотражающие предметы». **ЗОЖ:** Д/и «Где живет Витаминка»; «Режим дня». **Беседы:** «Как мы готовились к зиме»; «Поведение в транспорте»; «Расскажем гостье Зиме, как мы ее ждали». **Игровая деятельность:** **Д/и:** «Зима – хорошо или плохо»; «Так бывает или нет»; «Чего не стало»; «Третий лишний»; «Что происходит в природе»; «Что у вас». **С/р** игра «Парикмахерская»; «Семья»; «Оденем куклу на прогулку»; «Магазин игрушек». **Творческая игра:** «Портрет из пуговиц» Цель: учить выполнять аппликации из пуговиц

Декабрь 2 неделя. Тема: «Что из чего»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Какая бывает посуда». Цель: Познакомить детей с керамической посудой, уметь видеть сходство и различия между чайной и кофейной посудой. Закрепить название посуды и материала, из которого де-	**Развитие речи:** Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения.	**Лепка:** Тема: «Чашка и блюдце» Цель: Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавли-	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в перестроении в пары на месте; развивать глазомер и ловкость. 1 ч. Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. 2 ч. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку	**Труд:** К.Г.Н: приучать аккуратно складывать и вешать одежду; Труд взрослых: наблюдение за трудом дворника; В природе*:* оказать помощь дворнику в уборке веточек опавших; **ОБЖ:** Безопасность в природе; Безопасность на дороге; «Я знаю, что можно, что нельзя».

лают посуду. (Н.С. Голицына стр. 104). **ФЭМП:** Тема: «Прямоугольник» Цель: Формировать представление о прямоугольнике, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка стр 25-26 занятие № 13)	(Гербова стр.43) **Чтение художественной литературы:** «Три поросенка». Цель: формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; Сказка «Два Мороза». Цель: внимательно слушать сказку, сопереживать героям; Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Цель: познакомить детей с образом лисы.	вая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Д.Н Колдина зан.№ 9) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия) **Конструирование:** «Флажки» Цель: Продолжить знакомство детей со свойствами материалов (бумага). Развивать умение складывать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Развивать глазомер. (Лиштван стр.61)	(6-8 раз). Подвижная игра «У медведя во бору». 3 ч. Игра малой подвижности (Пензулаева Л.И. стр. 51) **Валеология** Тема: «Лекарства для здоровых». Зеленые помощники человека: фиточаи, фитосреда, аромотерапия. Цель: Познакомить детей с «зелеными помощниками» в укреплении здоровья **П/и:** «Повар и котята»; «Подбрось – поймай»; «Заморожу»; «Лиса в курятнике»; «Это я, это я», «Пузырь».	**ЗОЖ:** с помощью игры – путаницы прививать любовь к здоровому образу жизни. **Беседы:** Образ Я; «Наши мамы»; «Как обращаться с игрушками»; «Кем быть?». **Игровая деятельность:** **Д/и** «Что из чего»; «Чего не стало?»; «Собери матрешку». «Назови ласково»; «Когда это бывает?»; «Что надо для поездки». **С/р** игра «Детский сад»; «Шоферы»; «Строим дом», «Магазин посуды», «Поездка в автобусе». **Творческие:** «Зимний хоровод». Цель: создать радостное настроение, раскрепощать застенчивых детей.

Декабрь 3 неделя. Тема: «Транспорт»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Разные автомобили». Цель: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, расширять представления о них, воспитывать интерес к раз-	**Развитие речи:** Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумы-	**Аппликация:** Тема: «Грузовик» (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета) Цель: Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем закругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, распо-	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. 1 ч. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сиг-	**Труд:** В природе: окучить снегом деревья, расчистить дорожки от снега; Хоз.-бытовой: навести порядок в своих шкафчиках; Труд взрослых: знакомство с трудом шофёра; **ОБЖ:** Правила безопасности на льду водоема*;* поведение в быту, «Электроприборы);«Осторожно

ным видам транспорта, к профессиям людей (Г.Я.Затулина стр.33) **ФЭМП:** Тема: «Числовой ряд». Цель: Формировать представления о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотнести цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счёта от 5 до 1; (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочкастр 27-28 Занятие № 14)	вать название картине. (Гербова стр.45) **Чтение художественной литературы:** Чтение В. Осеева «Волшебная иголочка»: К. Чуковский «Телефон»;М. Зощенко «Показательный ребёнок» - Учить внимательно слушать и запоминать содержание. Пересказ рассказа Лукашевич «Добрая девочка». Цель: учить пересказывать без помощи воспитателя. Сказка «Зимовье». Цель: воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.	лагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. (Д.Н Колдина стр.22 зан. № 13) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	налу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. 2 ч. Игровые упражнения. «Кто дальше?». По сигналу воспитателя: «Бросили!» - бросают снежки как можно дальше, отмечают тех, чей снежок упал к обозначенному месту. 3 ч. Ходьба в колонне по одному между зимними постройками. (Пензулаева Л.И. стр. 53) **Валеология** Тема: «В гостях у Мойдодыра». Предметы личной гигиены. Цель: Познакомить детей с правилами личной гигиены. **П/и:** (с бегом)«Кот и мыши»; «Карусели» - медленный и быстрый бег; «Трамвай» (прыжки) «Воробышки и автомобиль»; (лазанье) «Кролики»; «Гори, гори ясно!»- народная игра.	незнакомец» **ЗОЖ:** Беседы о том, что нельзя есть снег, сосульки и «Катание на велосипеде, роликах – залог здоровья». **Беседы:** О видах транспорта»; «На чём я добираюсь в детский сад». **Игровая деятельность:** **Д/и:** «Дерево, кустарник, цветок»; «Когда ты это делаешь?»; «Подбери похожие слова»; «Откуда едет автомобиль?» «Придумай головоломку»; «О ком я говорю»; «Картинки - загадки» **С/р** игра «Автобус»; «Шофёры»; «Семья», «Встречаем гостей». **Творческие:** Задача – головоломка «Ракета».

Декабрь 4 неделя. Тема: «Народные праздники»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Что мы знаем о зиме?». Цель: Обобщить представления о зимних явлениях природы. Учить подбирать определения к словам «снежной», «Новогодней» тематики. (Н.С. Голицына стр. 97)	**Развитие речи:** Тема: Звуковая культура речи: звук Ш. Цель: Показать детей артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком Ш.	**Лепка:** Тема: «Елочка зеленая» Цель: Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края. 1 ч. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя.	**Труд:** В природе:сгребать снег и относить к деревьям и кустам; почистить кормушку от снега и наполнить ее зерном; посыпать дорожки песком для безопасности детей. К.Г.Н.: пользоваться салфеткой после еды, умываться и полоскать рот. Самообслуживание: убирать сту-

ФЭМП: Тема: Повторение. Цель: Закрепить представления детей о временных отношениях «раньше - позже» («сначала» - «потом»). Закрепить счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочкастр 29-30 Занятие № 15)	(Гербова стр.45) **Чтение художественной литературы:** Чтение «Рождественских сказок». Цель: знакомство с обычаями встречи Нового года; Р.Н.сказка «Жихарка» -рассказывание. Чтение: Э. Успенский «Разгром».	(Д.Н Колдиназан.№ 16) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по (2 занятия) **Конструирование:** Тема: «Автобус». Цель: Закреплять умение складывать лист бумаги пополам, уголок к уголку. Наклеивать детали в соответствующем месте (окна и колеса.) Развивать аккуратность в работе (Лиштван стр.60)	2 ч. Игровые упражнения. «По снежному валу». Ходьба в колонне по одному по снежному валу в среднем темпе. «Снайперы». На верхний край снежного вала воспитатель ставит несколько цветных кубиков. Дети строятся в шеренгу и по команде: «Бросили!». 3 ч. Ходьба между санками, поставленными в одну линию. (Пензулаева Л.И. стр. 55) **Валеология** Тема: «Зачем человеку сон?» Гигиена сна. Одежда для сна и подготовка ко сну. Цель: Познакомить с правилами здорового сна. **П/и:** «Мышеловка»; «Бездомный заяц»; «Ловишки»; Пузырь» - учим выполнять правила игры и действовать по команде воспитателя.	лья с ковра на место. **ОБЖ:** Закрепить правила поведения у новогодней елки; «Безопасные игрушки». **ЗОЖ:** «Полезное - вредное»; «Где живут микробы»; Закрепить правила поведения в общественных местах**.** **Беседы:** «Как мы принимаем гостей» - хозяева и гости должны быть вежливыми, «Почему я люблю зиму», «Я и мои друзья». **Игровая деятельность:** **Д/и:** «Кто что наденет»; «Что умеют делать зверушки»; «Четвертый лишний»; «Зима – это хорошо или плохо»; «Ассоциации». **С/р** игра «Расскажи Зайке как встречать гостей»; «Снегурочкины друзья»; «Семья»; «Шоферы».

Январь 2 неделя. Тема: «Домашние птицы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно – эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «На птичьем дворе». Д/и «Найди по описанию». Цель: Познакомить детей с водоплавающими птицами: утки, гуси, их поведением, питанием, пользой для человека. Уметь называть домашних птиц по описанию и показывать их на картинке.	**Развитие речи:** Тема: Звуковая культура речи: звук Ж. Цель: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять	**Аппликация:** Тема: «Цыпленок» Цель: Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (Д.Н Колдина стр.26 зан. №17)	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. 1 ч. Ходьба в колонне по	**Труд:** В природе: покормить птиц крошками и зерном; помочь дворнику очищать дорожки от снега; К.Г.Н.: мыть руки перед едой; Хоз. бытовой: протирать игрушки, ремонтировать книги. **ОБЖ:** Объяснить опасность ходьбы по замерзшим водоемам; «Безопасность на дороге»; «Чем опасен снег».

(Горькова стр.17) **ФЭМП:** Тема:Ритм (поиск и составление закономерностей). Цель: Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Занятие № 16)	слова со звуком Ж. (Гербова стр.48) **Чтение художественной литературы:** «Петушок и бобовое зернышко». Цель: Беседа по прочитанному. «Что я видел?», «Еще светофор». Цель: напомнить правила ПДД; Чтение сказки «Два Мороза». Цель: внимательно слушать сказку, сопереживать героям.	**ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	одному; ходьба и бег между предметами. 2 ч. Игровые упражнения. «Снежинки-пушинки». Играющие выполняют ходьбу и бег по кругу, по сигналу воспитателя. «Кто дальше». Дети лепят снежки и кладут у ног. 3 ч. Ходьба «змейкой» между предметами за воспитателем. (Пензулаева Л.И. стр. 58) **Валеология** **«**Гигиена ухода за собой». Уход за кожей, волосами, ногтями. Цель: Познакомить с правилами ухода за кожей, волосами и ногтями и как правильно принимать ванну. **П/и:** «Два мороза»; **«**Попади снежком в цель»; «Заморожу»; Мы веселые ребята; *Игры-забавы:* со снегом - снеговик, снежные крепости	**ЗОЖ: «**Будь здоров». Цель: Познакомить с правилами личной гигиены. **Беседы:** «Зима - хорошо и плохо»; «Как себя вести если на улице скользко». **Игровая деятельность:** **Д/и** «Отбери все фигуры зеленого цвета»; «Цифры»; «Кто больше назовет предметов рукотворного мира»; «Что надо для поездки». **С/р** игра «Семья»; «Шоферы»; «Поликлиника», «Магазин игрушек». **Творческие игры:** «На птицеферме». Цель: активизировать умение детей самостоятельно применять известные им способы ухода за домашними птицами.

Январь 3 неделя. Тема: «Мебель»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Разные материалы (дерево и металл)». Цель: Познакомить детей с деревом как с материалом для изготовления мебели. Уметь видеть сходство и различие мебели в зависимости от ее назначения (стул-кресло-табурет, ди-	**Развитие речи:** Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности;	**Лепка:** Тема: Стол и стул (Налеп из пластилина) Цель: Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. 1 ч. Упражнения «пружинка» - поднимать и опускать поочередно правую, левую но-	**Труд:** К.Г.Н.: закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами (вилка, ложка). В природе: сгрести снег лопатой, расчистить дорожки. Самообслуживание: мыть кисти, баночки для воды после рисования. **ОБЖ:** «Зимние травмы»; «Осторожно лед»; «Осторожно сосуль-

ван-кровать-софа, шкаф для посуды-одежды-книжный). Познакомить со свойствами металла. (Н.С. Голицына Конспекты комплексных занятий», стр.112) **ФЭМП:** Тема: «Счёт до шести. Число и цифра 6» Цель: Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка стр. 31-32 Занятие № 17	учить придумывать название картины. (Гербова стр.50) **Чтение художественной литературы:** Братья Гримм «Бременские музыканты». Главы из книги Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Басня Л. Толстой «Отец дал приказ сыновьям». Д. Самойлов «У слоненка День Рождения».	мелкую моторику пальцев. (Д.Н Колдина зан..№ 11) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия) **Конструирование:** Тема: «Мебель». Цель: Формировать умение дополнять коробки деталями из бумаги и делать мебель (кровать, диван). Аккуратно приклеивать детали украшать их узором из готовых деталей. Развивать самостоятельность в работе. (Лиштван стр.65)	гу; «веер» - повороты вправо и влево вокруг пяток. 2 ч. Игровые упражнения. «Снежная карусель» - ходьба и бег вокруг снежной бабы. 3 ч. Катание друг друга на санках. (Пензулаева Л.И. стр. 60) **Валеология** «Кто живет в моей голове?» Свойства мозга: память, мышление. Логические задачи для малышей. Цель: Раскрыть понятие «головной мозг» и свойства мозга: память, мышление и др. **П/и:** «Два мороза»; «Гори, гори ясно!»; «Воевода»; «Зайцы и волк». Учим выполнять правила игры.	ка»; «Опасно ли быть неряхой». **ЗОЖ:** «Что помогает нам видеть окружающий мир»; «Чтобы кожа была здоровой», «Как беречь зубы». **Беседы:** «Зимние явления в природе»; Образ Я; «Наш сад». **Игровая деятельность:** **Д/и** «Закончи фразу»; «Слова»; «Когда это бывает»; «Похожие слова»; «Зоологическое лото». **С/р** игра «Семья»; «Болезнь куклы»; «Накормим куклу обедом». **Творческие игры:** «Лжезагадки». Цель: учить отгадывать загадки; «Цепочка слов». Цель: развитие творческого воображения.

Январь 4 неделя. Тема: «Народные праздники»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: Зимующие птицы. Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Побуждать узнавать и называть птиц и их птенчиков по загадкам, описанию. Воспитывать заботу о	**Развитие речи:** Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают	**Аппликация:** Тема: Птица (Журнальная бумага. Аппликация из частей предмета) Цель: Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихо-	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. 1 ч. Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней.	**Труд:** К.Г.Н: формировать привычку пользоваться салфеткой после еды; В природе: постройка снежной горки; расчистка дорожек и кормушек от снега. **ОБЖ:** Чем полезно перо и опасность пера для человека; Д/и «Перекресток»; Формировать понятие об осторожном обраще-

птицах. (Карпухина стр.124) **ФЭМП:** Тема: «Порядковый счёт» Цель: Формировать представление о порядковом счете, умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. Развивать внимание, двигательную память, речь, воображение. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочкастр 33-34 Занятие 18)	дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. (Гербова стр.51) **Чтение художественной литературы:** «Воробьишко» А.Горького беседа по сказке. Цель: Понимать средства выразительности сказки. Загадывание загадок о птицах: развивать мышление детей. Повторение стиха «Синица» А. Барто.	творения жестами. (Д.Н Колдина стр.16 зан. № 6) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	2 ч. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит?» Играющие заранее лепят снежки и кладут их у ног. Дети выполняют броски на дальность. «Перепрыгни - не задень». Играющие перепрыгивают через снежные кирпичики. 3 ч. Катание друг друга на санках. (Пензулаева Л.И. стр. 62) **Валеология** Тема: «Волшебные точки». Точечный массаж Правила нахождения волшебных точек (для малышей). Цель: Учить детей находить «волшебные точки» у себя. **П/и:** «Зайцы и волк»; «Найди свой домик»; «Собачки и воробьи»; «Эстафета»; «Мыши в кладовой»	нии игрушками; «Осторожно – лед!». **ЗОЖ:** Формировать привычку принимать водные процедуры по утрам. **Беседы**: «Зимующие птицы»; «Как и чем можно порадовать близких»; «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; «Как мама заботится о своих птенчиках». **Игровая деятельность:** **Д/и** «Рыба, птица, зверь»; «Кто живет у нас зимой?»; «Кто где живет»; «Все по домам»; «Кто чем питается». **С/р** игра «Водители»; «Служба помощи»; «Птицеферма»; «Зоопарк». **Творческая игра:** «Собери необычный транспорт». Цель: учить создавать новый образ предмета.

Февраль 1 неделя. Тема:«Что нам стоит дом построить»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Что нам стоит дом построить». Цель: Продолжать уточнять и расширять знания детей о профессии строителя, видеть особенности конструкций домов. Дифференцировать понятия «большой-маленький, вы-	**Развитие речи:** Тема: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок	**Аппликация:** Тема: «Теремок» Цель: Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. 1 ч. Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней.	**Труд:** К.Г.Н – закреплять навыки мытья и вытирания рук и задвигать полотенце в шкаф, Самообслуживание - упражнять в застегивании пуговиц и молний, наведение порядка в развивающих зонах **Безопасность:** умение правильно действовать в непривычной обстановке жизненно

сокий- низкий». Воспитывать интерес к работе строителя. «Город и село» Н.С. Голицына стр.201 **ФЭМП:** Тема: «Сравнение по длине» Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий». Цель: Формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочказан. №19)	К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». (Гербова стр.52) **Ознакомление с художественной литературой:** С. Михалков «Кем быть», С. Баруздин «Кто построил этот дом», Г. Скребицкий «Белка», «Заяц», «Еж», И. Соколов-Микитов «Заяц», А. Бостром «Лисица», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла».	наклеивать, изображать с помощью движений слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Д.Н Колдина стр.30 зан. №21) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	2 ч. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит?» Играющие заранее лепят снежки и кладут их у ног. Дети выполняют броски на дальность. «Перепрыгни - не задень». Играющие перепрыгивают через снежные кирпичики. 3 ч. Катание друг друга на санках. (Пензулаева Л.И. стр. 63) **Валеология** Познакомить детей с древними видами передвижения человека (практическое занятие). «Как человек учился ходить?» Самые древние движения чело века. Как человек учился их выполнять? **П/и:** «Найди свою пару», «След в след», «Кто быстрее» – катание на санках, «Ровным кругом», «Ловишки из круга».	важно для каждого, «Опасность открытых окон». **Беседы:** Образ Я – «Девочки и мальчики отличаются друг от друга», «Папина профессия» «Зимние приметы», «Расскажем Карлсону, как надо вести себя в детском саду», «Здания нашего города» **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Строители» - строить и называть части дома, «Магазин игрушек», «Водители и пешеходы». **Д/и** «Маленькие помощники», «Назови профессию (строительную)», «Четвертый лишний», «Найди такую же фигуру», **Творческие игры**: Игра –драматизация «Заюшкина избушка».

Февраль 2 неделя. Тема:«Вода»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Путешествие в царство воды». Цель: Дать первоначальное представление о круговороте воды в природе, познакомить с различными состояниями волы. Изучить свойства воды в процессе экспериментов. М.А. Фисенко «Природа во-	**Развитие речи:** Тема: Звуковая культура речи: звук Ч. Цель: Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в	**Лепка:** Тема: «Аквариум с рыбками» Цель: Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать умение детей отгадывать загадки. Воспитывать чувство товарищества. (Д.Н. Колдина зан. № 28)	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. 1 ч. Воспитатель предлагает детям встать около санок. Вначале выполняется ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и	**Труд:** К. Г.Н.: учить последовательно одеваться на прогулку, видеть и замечать неполадки в одежде и их исправлять, Хоз. – бытовой: протереть пыль на полках, сложить игрушки в порядке; В природе: расчистить дорожки от снега, окутать снегом кусты, деревья

круг нас» с. 53-55 **ФЭМП:** Тема: «Счёт до семи. Число и цифра 7» Цель: Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Закрепить геометрические представления, счетные умения. Развивать внимание, память. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочказан. № 20)	словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. (Гербова стр.53) **Ознакомление с художественной литературой:** В. Чарушин «Что за зверь», К. Чуковский «Федорино горе», Англ. сказка «Три поросёнка», Д. Самойлов «У слонёнка день рождения», Н. Носов «Заплатка», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».	**Конструирование:** Тема: «Домик» Цель: Закреплять умение детей складывать лист бумаги пополам, совмещая углы. Упражнять в разрезании по линии сгиба. Развивать глазомер. (Лиштван стр.63) **ИЗО -** по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	прыжки на двух ногах. 2 ч. Игровые упражнения. «Змейкой» между санками». В один ряд ставят 6-8 санок. Дети становятся в колонну по одному и за ведущим передвигаются «змейкой» между санками. 3 часть. Поочередное катание друг друга на санках. (Пензулаева Л.И. стр. 68) **Валеология** «Положительный эмоциональный фон — помощник здоровья». Что нужно делать, чтобы всегда было хорошее настроение? **П/и:** «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Волк ворву», «Найди пару», «Ловишки из круга», «Перелет птиц»	**Безопасность:** «Опасность - зимние дороги» **Беседы:** «Польза воды для человека», «Что значат наши имена?», «Я вырасту здоровым», «Необходимость воды на жизни на земле», «Витамины в жизни человека». **Игровая деятельность:** **С/р** игра «День рождения», «Моряки», «Новый микрорайон» - строительство домов, «Больница», Парикмахерская». **Д/и** «Что где растёт, кто где живёт», «Сходства и отличие», «Что сначала, а что потом», «Похожие слова». **Творческие игры**: «Сказка наизнанку» - аналогично игре «Наоборот»,

Февраль 3 неделя. Тема:«Наши защитники»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Твои защитники». Цель: Расширить представление детей об армии: в ней есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики. Воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие. Активизировать словарь детей.	**Развитие речи:** Тема: Составление рассказов по картине «На полянке» Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить	**Аппликация:** Тема: «Военный корабль» (Цветная бумага.Аппликация из частей предмета) Открытка для папы с плывущим кораблем. Цель: Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей.	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. 1 ч. Игровое упражнение «Метелица». Дети строятся в колонну по одному. Воспитатель-«Метелица» становится впереди колонны. Все берутся за руки и,	**Труд:** К. Г.Н- формировать привычку пользоваться салфеткой после еды, Самообслуживание- формировать привычку быть опрятными, пользоваться расческой, В природе: сбор веток на участке и сухостоя. **Безопасность:** «Бездомные животные» - чем они опасны,

(Н.С. Голицына стр.137) **ФЭМП:** Тема: «Повторение: числа и цифры 1-7» Цель: Уметь считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочказан. №21)	придумывать название картины. (Гербова стр.55) **Ознакомление с художественной литературой:** С. Маршак «Пограничники», В. Давыдова «Дозор», Р.Н. сказка «Зимовье», В. Степанов «Наша Армия», А. Жаров «Пограничник», С. Баруздин «Шел по улице солдат», И. Грошева «Сегодня Федя не проказник».	(Д.Н. Колдина стр. 33 зан. №23) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	не разрывая цепочки, в умеренном темпе передвигаются за воспитателем. 2ч. Игровые упражнения. «Покружись». Воспитатель предлагает детям образовать пары (по желанию). По сигналу педагога: «Покружись «Кто дальше бросит». Бросание снежков на дальность (до елки). 3 ч. Катание друг друга на санках. (Пензулаева Л.И. стр. 69) **Валеология** «Подвижные игры». Влияние подвижных игр на здоровье человека. Меры безопасности. Практическое занятие. **П/и:** «Дед Мороз», «Снег кружится», «Берегись заморожу», «Снежки и ветер», «Полоса препятствий», «Попади в цель», «Бездомный заяц»	**Беседы:** «Я буду как папа…», «Почему в Армии солдаты кашу едят», «Как мой папа (дед) в Армии служил», «Мы готовимся к празднику». **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Моряки», «Пограничники», «Защита снежной крепости», «Магазин военного оружия». **Д/и** «Кто больше назовет действий»,«Что умеют делать звери», «Готовлюсь стать солдатом», «Узнай, что звучит?», «Собери картинку», «Разложи по порядку», «Что нужно пограничнику». **Творческие игры:** «Зима хорошо, зима - плохо», «Продолжи фразу и покажи» Цель. Развивать логику, творческие способности.

Февраль 4 неделя. Тема: «Волшебные сказки»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Приходи сказка» Цель: закрепить в памяти детей знакомые сказки, научить узнавать их по фрагментам воспроизводить отрывки. Продолжать формировать умение вступать в беседу, отвечать на вопросы. Воспитывать лю-	**Развитие речи:** Тема: Уроки вежливости. Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	**Лепка:** Тема: «Поросенок» Цель: Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей соотносить слова и движения рук, пальцев.	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. 1 ч. Дети расходятся по площадке и лепят по 3-4 снежка. По команде воспитателя ребята занимают место в двух шеренгах - одна за другой на	**Труд:** К.Г.Н - закреплять навыки правильного пользования столовыми приборами; В уголке природы- протирание крупных листьев комнатных растений; Самообслуживание- закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф, своевременно сушить мокрые вещи.

бовь к сказкам. (Затулина стр.88). **ФЭМП:** Тема: «Сравнение по толщине» Цель: Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», уметь сравнивать предметы по толщине. Закрепить умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочказан. № 22)	(Гербова стр.56) **Ознакомление с художественной литературой:** Ш. Перро «Красная шапочка», Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича», Р.Н. сказка «Жихарка», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», Братья Гримм «Заяц и еж».	(Д.Н. Колдиназан. № 18) **Конструирование:** Тема: «Кораблики» Цель: Дать детям знания о разных видах судов, подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, палуба, днище. Развивать конструкторские способности. Упражнять в плоскостном моделировании. (Куцакова стр.41) **ИЗО** - по плану воспитателя поИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	расстоянии двух шагов. 2 ч. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит снежок». Игроки первой шеренги по сигналу воспитателя: «Бросили!» - бросают снежки как можно дальше. «Найдем снегурочку!» Воспитатель наряжает куклу Снегурочкой и прячет ее на участке. Дети вместе с воспитателем ищут Снегурочку; найдя, водят хоровод вокруг снеговика. 3 ч. Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками на участке. (Пензулаева Л.И. стр. 71) **Валеология** «Подвижные игры». Влияние подвижных игр на здоровье человека. Меры безопасности. Практическое занятие. **П/и:** «Зайцы и волк», «Заморожу», «Мышеловка», «Перелет птиц», «Шустрая синичка», «Гори гори ясно».	**Безопасность:** «Путешествие по улицам города», «Куда бежать, если за тобой гонятся» **Беседы:** Образ Я – девочки любят играть в куклы, мальчики в военных; «Полезное – бесполезное», **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Семья» - День рождения, «Книжкина больница», «Книжный магазин». **Д/и** «Из какой сказки», «Узнай героя сказки по описанию», «Чего не стало», «Скажи наоборот», «Геометрические формы», **Творческие игры:** «Шкатулка со сказками» - предложить детям совместно сочинять сказки.

Март 1 неделя. Тема:«Любимые мамы и бабушки»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Мамочка, любимая моя» Цель: Познакомить с профессиями портнихи, парикмахера и особенностями этих профессий, атрибутами для работы. Закрепить образование слов с ласкательными значениями. Воспитывать	**Развитие речи:** Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день. Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева. «Весна». Поупражнять в умении по-	**Аппликация:** Тема: «Цветы в вазе» (Открытки и журнальная бумага. Аппликация из предметов) Цель: Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспиты-	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. 1 ч. Ходьба по снежному валу, руки в стороны свободно балансируют; сойти, не прыгая. 2 ч. Игровые упражнения.	**Труд:** К.Г.Н.- закрепить умение намыливать руки, смывать, стряхивать, вытирать своим полотенцем; Хоз-быт. - учить сервировать стол; В природе: покормить птиц, расчистить участок от мусора. **Безопасность:** «Гололедица» - чем она опасна для пешехода и

заботливое отношение к маме. (Н.С. Голицына стр.151)**ФЭМП:** Тема: «Сравнение по высоте» Цель: Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», упорядочивать по высоте нескольких предметов. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи. Развивать внимание, коммуникативные умения. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка зан. № 23)	здравлять женщин с праздником. (Гербова стр.59) **Ознакомление с художественной литературой:** Р. Н. сказка «Крошечка Хаврошечка», А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка», М. Лермонтов «Спи младенец мой прекрасный», Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим», В. Сутеев «Мамин праздник», Л. Квитко «Бабушкины руки».	вать любовь к маме. (Д.Н Колдина стр.36 зан. №26) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	«Точно в цель». На снежный вал ставят кубики или кегли. Дети становятся в шеренгу и располагаются на расстоянии 2,5 м от цели. «Туннель». Дети распределяются на две группы. Одна группа строится в пары и изображает «туннель» - дети берутся за руки и поднимают их вверх. 3 ч. Игра «Найдем зайку». (Пензулаева Л.И. стр. 73) **Валеология** «Растения, очищающие и оздоравливающие воздух. Растения, дающие нам силу и энергию». Раскрыть способность растений лечить запахами, познакомить с растениями, дающими энергию и силу. **П/и:** «Птички и кошка», «Совушка», «Воробушки и кот», «Лохматый пёс», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Пастух и стадо», «Мышеловка».	водителя, «Осторожно сосулька», «Спички – причина пожара». **Беседы:** «За что я люблю свою маму и бабушку», «Кем работает мама», «Как беречь зубы». **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Семья», «Готовимся ко дню рождения», «Парикмахерская», «Корабль», «Больница». **Д/и** «Зима или осень?», «Когда это бывает?», «Кто знает, пусть дальше считает», «Подбери нужное слово», «Цепочка слов». **Творческие игры:** «Что было потом». Цель: развивать творческое воображение, фантазию, посредством придумывания продолжения сказки.

Март 2 неделя. Тема: «Ранняя весна»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Весенняя полянка» Цель: Развивать умение замечать изменения в природе. Закрепить знания о жизни животных, птиц, насекомых, деревьев и цветов весной. Развивать речь. Воспитывать любовь к природе	**Развитие речи:** Тема: Звуковая культура речи: звуки Щ – Ч. Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ –Ч.	**Лепка:** Тема: «Цветик-семицветик (Нанесение пластилина)» Цель: Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность. Д.Н Колдина зан .№ 27) **Конструирование:**	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге. I ч. Игровое упражнение «Ловишки». Играющие располагаются на одной стороне площадки, выбирается водящий - ловишка. 2 ч.	**Труд:** К.Г.Н: формировать привычку пользоваться салфеткой после еды, убирать кружку за собой; Хоз.- быт.: поддерживать порядок в игровых зонах; В природе – уборка мусора на участке. **Безопасность:** Безопасность на дороге - познакомить с остров-

Н.С. Голицына стр.196 **ФЭМП:** Тема: «План (карта путешествий)» Цель: Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочказан. № 24)	(Гербова стр.60) **Ознакомление с художественной литературой:** Е. Чарушин «Кто как живет», К.Ушинский «Умей обождать», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой», Л.Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода», С. Прокофьева «Сказка про башмачки», Г. Скребицкий «Первые листья».	Тема: «Ежики на прогулке» Цель: Показать детям как из наружной кожуры плодов каштана и пластилина делать ежиков, составлять из них композицию. Вызвать интерес к поделкам из природного материала. (Лиштван стр. 67) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	Игровые упражнения. «Быстрые и ловкие». Дети становятся вокруг снеговика на расстоянии 2 м от него, в руках у каждого ребенка снежок. Подвижная игра «Зайка беленький». Дети изображают зайчиков. 3 ч. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку». (Пензулаева Л.И. стр. 74) **Валеология** «Уроки маленького принца». Доброта, стремление помочь другу, помощь старшим — показатель культуры здорового нравственно и физически человека (психогимнастика). **П/и:** «Воробышки и автомобиль», «Волк во рву», «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Кто быстрее до ориентира», «Попади в круг».	ком безопасности, для чего он предназначен. **Беседы:** «Как выразить сочувствие товарищу», «Я знаю, что можно, что нельзя», «Весна пришла». **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Полиция», «Водители и пешеходы», «Огородники», «Магазин игрушек», «Поликлиника». **Д/и** «Что растет на огороде», «Хорошо – плохо», «Найди свой цвет», «Когда это бывает», «Нарисуй погоду», «Отгадай-ка», «Назови такое же». **Творческие игры**: «Цирк». Цель: раскрепощать застенчивых детей, поощрять инициативных.

Март 3 неделя. Тема: «Перелетные птицы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Пернатые друзья» Цель: Познакомить детей с грачом, жаворонком и ласточкой. Расширять знания о жизни птиц весной (разный корм, гнезда, места обитания). Слушать голоса птиц и называть знакомые. Воспитывать заботу о пти-	**Развитие речи:** Тема: Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже извест-	**Аппликация:** Тема: «Лебедь» (Цветная бумага. Оригами) Цель: Познакомить детей с новым способом обработки бумаги — оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами. Развивать мелкую моторику	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе. 1 ч. Ходьба в колонне по одному, перепрыгивают через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см	**Труд:** К. Г.Н.): учить правильно держать столовые приборы (вилки); В природе: очистить клумбы от мусора, собрать ветки; Самообслуживание: учить складывать вещи в шкафчике, приводить себя в порядок. **Безопасность**: (в природе) не брать палки, не бегать с палка-

цах. (Н.С. Голицына стр.184.) **ФЭМП:** Тема: «Счёт до восьми. Число и цифра 8» Цель: Формировать представление о числе и цифре 8, соотносить цифру 8 с количеством. Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции сравнение и обобщение. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка зан.№25)	ных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». (Гербова стр.61) **Ознакомление с художественной литературой:** В. Берестов «Больная кукла», Н. Ананьченко «Для детей про зверей», А.Барто «Все на все», В. Дурова «Очень важный разговор», А. Плещеев «Сельская песня», Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Соловей поет».	рук. (Д.Н Колдина стр.17 зан. №7) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	один от другого. 2 ч. Игровые упражнения. «Подбрось-поймай». Ребята подбрасывают и ловят мяч двумя руками в произвольном темпе. «Прокати - не задень». Темп катания мячей произвольный. Подвижная игра «Лошадка». 3 ч. «Угадай кто кричит?». (Пензулаева Л.И. стр. 77) **Валеология** Путешествие в мир прекрасного. Музыка, движения, эмоции (элементы ритмической гимнастики, релаксация). Познакомить с влиянием на здоровье физическое и нравственное музыки и движений под музыку. **П/и:** «Рыбалка», «Перелет птиц», «Веселый мяч», «Волк во рву», «Пожарные на ученье», «Карусели», «Котята и щенята», «Пузырь», «Веселые эстафеты».	ми – объяснить к чему это может привести. **Беседы:** «Чтобы кожа была здоровой», «Птицы весной», «Театральные профессии», «Мой дом, мой город», «Наш воспитатель», **Игровая деятельность:** **С/р** игра «У зубного врача», «Строим дом», «Автомагазин», «Аптека», «Семья» - готовым праздничный обед **Д/и** «По порядку рассчитайся», «Закончи фразу», «Что за чем» (части суток), «Какой он», «Хорошо-плохо», «Друзья природы». **Творческие игры**: «Танграм» - развитие творческого мышления, конструктивных навыков.

Март 4 неделя. Тема: «Космос»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Путешествие в космос» Цель: Расширять и уточнять знание детей о нашей планете - Земля. Дать представление о спутнике Земли- Луне и различных моделях ракет, луноходов, спутников и первом космо-	**Развитие речи:** Тема: Составление рассказов по картине. Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что	**Лепка:** Тема: «Звездное небо» (Растягивание пластилина) Цель: Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям ска-	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). 1 ч. Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе.	**Труд:** К.Г.Н: закреплять навыки аккуратного и достаточно быстрого приема пищи; В природе: подготовка клумбы к посеву семян цветов; Самообслуживание: развивать навык самостоятельно заправлять кровать. **Безопасность:** убеждать детей не подходить к незнакомым

навте Ю.А. Гагарине. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии – космонавт. (Материал из интернета) **ФЭМП:** Тема: «Сравнение по длине, ширине, толщине» Цель: Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Закреплять порядковый счёт до 8, знание цифр 1- 8. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочказан. № 26)	значит озаглавить картину. (Гербова стр.62) **Ознакомление с художественной литературой:** Р. Н. сказка «Петушок и бобовое зернышко», загадывание загадок и чтение стихов о звездах, космосе, С. Прокофьева «Сказка о самом большом друге», К. Ушинский «Плутишка кот», С. Михалков «Трезор», К. Чуковский «Краденое солнце», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах».	зок. (Д.Н Колдина зан. № 30) **Конструирование:** Тема: «Скворечник для скворцов» Цель: Формировать умение детей делать поделки из бумаги, аккуратно складывать бумагу пополам, сглаживать линию сгиба. Дополнять домик мелкими деталями. Упражнять в различии геометрических фигур. (Лиштван стр.63) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	2 ч. Игровые упражнения. «На одной ножке вдоль дорожки». Предлагает детям попрыгать на одной ноге до конца дорожки и шагом вернуться в свою колонну. «Брось через веревочку». Подвижная игра «Самолеты». 3 ч. Игра малой подвижности. (Пензулаева Л.И. стр. 78) **Валеология** «Аптека на кухне». Чай пить — здоровым быть! Народные традиции чаепития. **П/и:** «Зимующие и перелетные птицы», «Найди и промолчи», «Птички и кошка», «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Пузырь», «Лохматый пес».	животным, не трогать их. **Беседы:** «Кого берут в космонавты? Я могу стать космонавтом?», «Профессия моих родителей», «Космическая станция «Мир»: Как космонавты живут, работают на станции. **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Мы космонавты», «Поликлиника», «Семья» - встречаем гостей. **Д/и** «Найди и опиши», «Что нужно для полета в космос», «Что за чем?», «Собери светофор», «Третий лишний», **Творческие игры:** «Мы - Космонавты» - пролетая в ракете, петь любимые песни, рассказывать о том, что видим в иллюминатор.

Апрель 1 неделя. Тема: «Здоровье. Спорт»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Мы любим спорт» Цель: Закрепить представление о видах спорта. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. Закреплять названия видов спорта. Способствовать формированию основ здорового	**Развитие речи:** Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Цель: Познакомить	**Лепка:** Тема: «Фрукты» Цель: Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь. (Д. Н. Колдина зан. № 3) **Конструирование:**	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 ч. Ходьба в колонне по одному. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так	**Труд**: К.Г.Н: формировать привычку пользоваться салфеткой после еды, убирать кружку за собой; Общественно-полезный: убирать на место строительный материал, игрушки; В природе: полить комнатные растения и порыхлить землю. **Безопасность:** (опасные люди)

образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Н.С. Голицына стр.164 **ФЭМП:** Тема: «Цилиндр» Цель: Формировать представление о цилиндре и некоторых его формах. Закрепить счёт до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка зан. № 27)	детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. (Гербова стр.63) **Ознакомление с художественной литературой:** Ш. Перро «Красная Шапочка», В. Сутеев «Яблоко», Л. Толстой «Косточка», Братья Гримм «Сладкая каша», Ю. Тувим «Овощи», Р.Н. сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Вершки и корешки».	Тема: «Детская площадка» Цель: Учить детей соблюдать план постройки, определять последовательность, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	последовательно повторить. 2 ч. Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек. Прыжки в длину с места-перепрыгивание через 6-8 шнуров. «Бег по дорожке». Упражнение дети выполняют в колонне по одному; главное - сохранять равновесие и не наступать на шнуры. «Ловкие ребята». Дети располагаются врассыпную по всей площадке в руках у каждого ребенка мяч. Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. (Пензулаева Л.И. стр. 80) **Валеология** «Природа и человек». Как себя вести при выходе на природу. Берегите парки и леса. **П/и:** «Воробушки и автомобиль», «Поймай мяч», «Доброс до ориентира», «Волк во рву», «Лиса в курятнике», эстафета «Шустрые», «Кот и мыши».	познакомить детей с ситуациями, опасными для них. **Беседы:** «Мы - спортсмены», «Если хочешь быть здоров – соблюдать режим готов», «Как я занимаюсь спортом в д/с», «Врачи - наши помощники». **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Магазин спортивных игрушек», «Поликлиника», **Д/и** «Хорошо – плохо», «Это я, это я, это все мои друзья», «Полезные – вредные продукты», «Выйди, у кого на одежде есть такой цвет», **Творческие игры:** «Пантомимы» - как дети занимаются спортом, «Полечим Мишку». Цель: рассказать, откуда берутся лекарства.

Апрель 2 неделя. Тема: «ПДД»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Что такое светофор» Цель: Познакомить с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Закрепить главные правила поведения на улице, умение дифференциро-	**Развитие речи:** Тема: Звуковая культура речи: звуки Л, Ль. Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фо-	**Аппликация:** Тема: «Грузовик (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета)» Цель: Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее выре-	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. 1 ч. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, на	**Труд:** К.Г.Н.: закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; Самообслуживание: правильно обуваться, расстёгивать и застёгивать одежду самостоятельно; Хоз.- бытовой: приучать детей поддерживать порядок в группе, складывать игрушки на

вать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский (Карпухина стр.111). **ФЭМП:** Тема: «Конус» Цель: Формировать представление о конусе и некоторых его формах. Закрепить умение выделять и называть общее свойство предметов, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка зан.№28)	нематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, Ль. (Гербова стр.63) **Ознакомление с художественной литературой:** Д. Биссет «Про малютку-автобус, который боялся темноты», В Сутеев «Разные колеса», Р.Н. сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», С. Маршак «Багаж», М. Зощенко «Показательный ребенок»,	занных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. (Д.Н Колдина стр.22 зан. №13) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	сигнал воспитателя дети перестраиваются в колонну и по ходу движения каждый ребенок находит свое место в ней. 2 ч. Игровые упражнения. «Прокати и поймай». Дети строятся парами и прокатывают обручи друг другу (дистанция 2-2,5 м). «Сбей булаву (кеглю). Подвижная игра «У медведя во бору». 3 ч. Игра малой подвижности. (Пензулаева Л.И. стр. 82) **Валеология** Город, люди, машины: правила поведения на улице, в транспорте. **П/и:** «Подбрось – поймай», «Зайцы и волк», «Птицы и дождь», «Кто дальше бросит?», «Гори, гори ясно!», «Самолеты», «Трамвай».	свои места, замечать непорядок. В природе: посадка на огороде овощей и семян. **Безопасность:** «Я и улица» Цель: закрепить навыки ПДД, «Как песок может стать опасным», «Не играй с бродячими животными». **Беседы:** «Готовы ли мы стать пассажирами?», «Что такое светофор?», «Мой друг». **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Детский сад», «Инспектор ДПС», «Космонавты», **Д/и** «Опиши мы отгадаем», «Рыба, птица, зверь», «Едем, плаваем, летаем», «Угадай профессию», «Дорисуй картинку». **Творческие игры:** «Кто во что одет?» - загадывание загадок.

Апрель 3 неделя. Тема: «Экология (насекомые)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Путешествие в мир насекомых» Цель: Познакомить с характерными признаками насекомых луга: кузнечик, шмель, пчела; и леса: муравей, бабочка, жук-олень. Развивать умение узнавать и называть их.	**Развитие речи:** Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее	**Лепка:** Тема: «Улитка (Лепка из пластилина) Цель: Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мел-	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. 1 ч. Ходьба в колонне по одно-	**Труд:** К.Г.Н.: совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать; Хоз.- бытовой: протереть пыль на полках, навести порядок в игровых уголках. В природе: посадка лука; **Безопасность:** «Опасные насекомые». Цель: знать, чем опасны

(Материал из интернета) **ФЭМП:** Тема: «Призма и пирамида» Цель: Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Развивать память, речь, логическое мышление, воображение. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка зан. № 29)	содержании, развивать творческое мышление. (Гербова стр.65) **Ознакомление с художественной литературой:** В. Бианки «Путешествие муравьишки», С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», М. Пришвин «Ребята и утята», Г. Скребицкий «На лесной полянке (Весна)», К. Чуковский «Муха-цокотуха» «Тараканище».	кую моторику пальцев. (Д. Н. Колдина зан. № 35) **Конструирование:** Тема: Конструирование по замыслу Цель: Закреплять умение детей применять в работе полученные знания и умения по конструированию из строителя. Доводить начатое дело до конца. Рассказывать о своей постройке. **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	му, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную. 2 ч. Игровые упражнения. «По дорожке»; «Не задень» -лазанье под дугу; «Перепрыгни - не задень» - прыжки на двух ногах через бруски. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 3 ч. Игра малой подвижности «Найдем воробышка». (Пензулаева Л.И. стр. 85) **Валеология** Как вести себя с незнакомыми людьми, при отсутствии дома взрослых. **П/и:** «Солнышко и дождик», «Сбей кегли», «Медведь и пчелы», «Мышеловка», «Пчелки и ласточка», «Ловишки», «Пробеги тихо», «Хитрая лиса».	могут быть насекомые, «Как вести себя во время болезни», «Осторожно – лекарство». **Беседы:** «Кто живет у нас дома», «О профессии зоолога», «Если кто-то заболел» **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Шофёры», «Постройка гаража для автомобилей», «Путешествие на ладье», «Домики для насекомых», «Библиотека». **Д/и** «Угадай, кто это?», «Когда ты это делаешь?», «Какое насекомое, назови», «В гости к муравьишке»,«Найди две одинаковые», «Третий лишний», «Угадай, что за цветок?», «Подбери нужную цифру». **Творческие игры:** «Покажи то, что бывает весной?».

Апрель 4 неделя. Тема: «ОБЖ. Об огне и пожаре»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Хороший – плохой огонь» Цель: Формировать умение видеть, когда огонь друг, а когда-враг. Дать представление о службе спасения. Воспитывать чувства осторожности и самосохранения.	**Развитие речи:** Тема: Заучивание стихотворений. Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. (Гербова стр.66)	**Аппликация:** Тема: «Солнышко (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета) Цель: Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеи-	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. 1 ч. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Аист!» «Лягушки!» - присесть, руки поло-	**Труд:** К.Г.Н.: совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); Самообслуживание: приучать аккуратно складывать и вешать одежду; В природе: поощрять желание детей ухаживать за растениями

(М.А. Фисенко «Занятия по ОБЖ», с.9) **ФЭМП:** Тема: «Геометрические тела» Цель: Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. Развивать воображение, творческие способности. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка зан.№30)	**Ознакомление с художественной литературой:** С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Скребицкий «Первые листья», «Сказка о весне», И. Токмакова «Один дома», В. Сухомлинский «Для чего говорят “спасибо”?»	вать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение. (Д. Н. Колдина зан. № 30 стр.39) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	жить на колени. Ходьба и бег врассыпную. 2 ч. Игровые упражнения. «Успей поймать». Дети перестраиваются в две шеренги и перебрасывают мяч друг другу одной рукой. «Подбрось - поймай». Упражняются с мячом: броски вверх и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Догони пару». По команде воспитателя: Беги!» - первая шеренга детей убегает, а вторая догоняет. 3 ч. Ходьба в колонне по одному. (Пензулаева Л.И. стр. 86) **Валеология** Опасность в доме. Чего нельзя делать, когда в доме нет взрослых? Опасные предметы. **П/и:** «Ходят капельки по кругу», «Найди пару», «Метеорит», «Волк во рву», «Кролики», «Курочка и цыплята», «Мышеловка», «Совушка-сова», «Лохматый пес».	**Безопасность:** «Безопасный отдых на природе», Безопасность на дороге, «Правила поведения при пожаре», **Беседы:** «Чтобы не случился пожар», «Пожароопасные предметы», «Конфликты между детьми». **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Семья» мама готовит обед, у нее все горячее, «Пожарные на ученье» **Д/и** «Каких животных мы знаем», «Когда надевают эту одежду?», «Четвертый лишний», «Съедобное – несъедобное». **Творческие игры:** «Ладошки», дети обводят свою ладошку, фантазируют, создавая образы.

Май 1 неделя. Тема: «Цветущая весна»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Путешествие в царство комнатных растений» Цель: Формировать умение детей выбирать способы ухода за растениями в зависимости от характера листьев. Закрепить названия комнатных растений, умение видеть различия и	**Развитие речи:** Тема: День Победы. Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Празд-	**Аппликация:** Тема: «Ландыш» (Цветная бумага и вата. Аппликация из частей предмета и шариков ваты) Цель: Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. 1 ч. Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» 2 ч. «Пробеги - задень». Колонной по одному дети выполняют	**Труд:** К.Г.Н.: формировать привычку ходить опрятными и аккуратными; В природе: посадка цветов, взрыхлить землю на клумбе; Хоз.-бытовой: навести порядок в книжном уголке, подклеить книги. **Безопасность: «**Зачем необходим головной убор?», «Ядовитые

сходства между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес и желание ухаживать за ними. (М.А. Фисенко «Природа вокруг нас» с. 62) **ФЭМП:** Тема: Повторение Цель: Закреплять счет в пределах 8. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений; Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка зан.№31)	ник Победы». (Гербова стр.68) **Ознакомление с художественной литературой:** З. Александрова «Что взяла, клади на место», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», В. Катаев «Цветик-семицветик», В. Бианки «Голубые лягушки», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», Э. Шим «Сказки найденные в траве»	и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша. (Д. Н. Колдина зан. № 31 с.40) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	ходьбу на носках по дорожке. «Накинь кольцо». Дети по очереди набрасывают кольцо на различные фигурки. «Мяч через сетку». Между деревьями натягивается шнур или сетка. Дети встают по обе стороны от сетки на расстоянии двух метров. Подвижная игра «Догони пару». 3 ч. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. (Пензулаева Л.И. стр. 88) **Валеология** Практическое занятие. Игры-тесты, игры-задания. **П/и:** «Птички и кошка», «Ловишки», «Гори, гори ясно», «Поймай мяч», «Птички в гнездышках», «У медведя во бору», «Найди, что спрятано».	растения!», «Опасности на улице», «Острые предметы». **Беседы:** «Я и друзья», «Что растет на клумбе», «Как вести себя на прогулке», **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Строим дворец», «Семья», «Магазин», «Детский сад», «Парикмахерская». **Д/и** «Выбери нужное число», «Похожие слова», «Магазин цветов», «Угадай, что за цветок», «покажи такой же», «Узнай по описанию», «Узнай насекомое, птицу, растение по описанию» **Творческие игры:** «Собери букет». Цель: закрепить названия весенних цветов, «Зоопарк». Цель: развивать способность имитировать движения животных.

Май 2 неделя. Тема:«День Победы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Этих дней не смолкнет слава». Цель: Расширить доступные детям представления о ВОВ. Закрепить знания об армии, ее вооружении и родах войск. Сохранять трепетное отношение к празднику Победы.	**Развитие речи:** Тема: Звуковая культура речи: звуки Р, Рь. Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в	**Лепка:** Тема: «Самолет летит» Цель: Закреплять представление о празднике Дне Победы. Учить раскатывать колбаски разной длины, создавать изображения предметов, дополнять деталями. Н.С. Голицына стр.141.	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. 1 ч. Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную.	**Труд:** К-Г.Н.: формировать навыки пользования предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение; В природе: протереть листья и полить комнатные растения, навести порядок в уголке природы; Хоз.-бытовой: навести порядок в уголке ИЗО, в других развиваю-

(Дошкольникам о защитниках Отечества стр. 104) **ФЭМП:** Тема: Повторение Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-8 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец. (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочказан .№ 32)	словах). (Гербова стр.69) **Ознакомление с художественной литературой:** Т.А. Шорыгин «Беседы о детях – героях», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», Ю. Дерюгин «На Красной площади парад», С. Михалков «День Победы», Е. Карасев «Город-герой», Э. Успенский «Разгром», Д. Хармс «Очень страшная история».	**Конструирование:** Тема: «По замыслу» Цель: Закрепить представления детей об объемных геометрических телах, уточнить конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять в умении объяснить, что и как построил. (Куцакова стр.47) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	2 ч. Игровые упражнения. «Достань до мяча». Дети по очереди в колонне по одному делают небольшой разбег и подпрыгивают вверх. «Перепрыгни ручеек». Дети становятся в две колонны. И выполняют прыжки на двух ногах через «ручейки». «Пробеги - не задень». Дети пробегают между кеглями, стараясь не задеть и не уронить их. Подвижная игра «Совушка». 3 ч. Игра малой подвижности. (Пензулаева Л.И. стр. 90) **Валеология:** Практическое задание. «Веселая гимнастика». Повторение комплексов гимнастики для различных частей тела и органов. **П/и:** «Меткие и ловкие», «Быстрей шагай», «Кто дальше», «Канатоходец», Спортивная эстафета «Военные учения»	щих зонах». **Безопасность: «**Где должны играть дети», «О роли лекарств и витаминов», «О правильном питании». **Беседы:** по иллюстрациям «Памятник советскому солдату», «Парад на Красной площади», «Салют в День Победы», «Каким должен быть солдат?», «Мы любим нашу страну». **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Мы- военные», «Моряки», «Летчики» **Д/и** «В поле, в саду, в огороде» «Из каких войск солдат?», «Рода войск- разрезные картинки, «Подбери оружие воину». **Творческие игры:** Расскажи стихи руками.

Май 3 неделя. Тема:«Семья»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Цветущая весна» Цель: Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно, закреплять знания о деревьях, кустах, травах. Материал из интернета.	**Развитие речи:** Тема: Прощание с подготовишками. Цель: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. (Гербова стр.70)	**Аппликация:** Тема: «Воздушные шары (Цветная бумага. Аппликация из предметов)» П\с: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать учить выполнять работу аккуратно.	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу. 1 ч. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Зайки» - остановиться и попрыгать на двух ногах.	**Труд:** К.Г.Н.: приучать детей пользоваться носовым платком, расческой; В природе: вскопать песок в песочнице; Хоз.-бытовой: собирать игрушки перед уходом с прогулки. **Безопасность:** «Пожар в лесу». Чтение сказки «Осколок стекла»; «Опасно ли быть неряхой»,

ФЭМП: Тема: Повторение Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-8 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка зан. № 32)	**Ознакомление с художественной литературой:** Я. Аким «Родня», «Мама», «Кто кому, кто», А. Барто «Мой младший брат», «Как Вовка стал старшим братом», Е. Благинина «Вот какая мама!», «Забота» В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра», Е. Благинина «Посидим в тишине»	Д. Н. Колдина зан. №33 с.42 **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	2 ч. Игровые упражнения. «Попади в корзину». Дети становятся вокруг корзины на расстоянии 2 м. Дети метают мешочки, стараясь попасть в корзину. «Подбрось - поймай». Дети располагаются свободно по всей площадке и упражняются с мячом. Подвижная игра «Удочка». Дети стоят по кругу, воспитатель - в центре круга, держит веревку, на конце которой привязан мешочек. 3 ч. Игра малой подвижности. (Пензулаева Л.И. стр. 91) **Валеология** Дыхательная гимнастика на свежем воздухе. **П/и:** «Воробышки и автомобили», «Хромой журавль», «Гуси-лебеди», «Бабочка и цветочки», «Медведь и пчелы», «Ласточка и пчелки».	Чтение сказки «Муха - Грязнуха». **Беседы:** «Обязанности членов семьи», «Семьи большие и маленькие», «Как дети могут заботиться о взрослых» **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Идем в гости», «Поликлиника», Магазин», «Моя мама парикмахер», «Поездка в зоопарк». **Д/и** «Что для чего», «Угостим куклу чаем», «Варим обед для гостей», «Какая это посуда», «Отбери предметы, которые трогать нельзя», «Что лишнее», **Творческие игры:** Игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э.Мошковской) Цель: развивать инициативность пантомимические навыки.

Май 4 неделя. Тема: «Москва- столица России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Наша Родина – Россия» Цель: Продолжать знакомить со столицей нашей Родины - Москвой. Закрепить знания о названии нашей страны- Россия, природе России. Обогащать и активизировать словарь	**Развитие речи:** Тема: Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. (Гербова стр.71)	**Лепка:** Тема: «Радуга-дуга» Цель: закреплять навыки работы в технике пластилинографии. (Н.С. Голицына стр.169.) **Конструирование:** Тема: «Мосты моего города» Цель: Дать представление о	**ФИЗО** – по плану воспитателя по ФИЗО (2 занятия) **ФИЗО (3 занятие)** **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 ч. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестро-	**Труд:** К. Г. Н.: правильно пользоваться столовыми приборами (вилка, ложка); Хоз.-бытовой: протереть пыль на полках, сложить игрушки в порядке; В природе: наведение порядка на участке; уборка сухих веток; **Безопасность:** «Осторожно! Ядовитые грибы и ягоды!».

детей. Н.С. Голицына стр.210 **ФЭМП:** Тема: Математические игры. Цель: закреплять счет до 8, умения соотносить цифру с количеством, сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, находить в окружающей обстановке предметы разной геометрической формы.	**Ознакомление с художественной литературой:** О. Князева «Как жили люди на Руси», А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», О. Мандельштам «Плачет телефон в квартире», Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома», «Домик с трубой», Н. Осипов «Золотые руки – храбрые сердца (о герое), С. Баруздин «Страна, где мы живем».	мостах и их назначении. Закрепить умение анализировать образцы построек. Развивать умение подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. (Куцакова стр.37) **ИЗО** - по плану воспитателя по ИЗО **МУЗО** - по плану воспитателя по МУЗО (2 занятия)	ение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. 2 ч. Игровые упражнения. «Не урони». Отбивание мяча о пол (землю) одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. «Не задень». Прыжки на двух ногах между предметами «змейкой». «Бегом по дорожке». Подвижная игра «Пробеги тихо». 3 ч. Игра малой подвижности «Кто ушел?». (Пензулаева Л.И. стр. 93) **Валеология:** Путешествие по сказкам книги А. К. Лаптева «Тайна пирамиды здоровья». **П/и:** «Ловишки с ленточками», «Совушка», «Удочка», «Перемени предмет», «Кто скорей добежит через препятствия к флажку», «Чья команда забросит в корзину больше мячей».	Чтение сказки «Советы лесной мышки». **Беседы:** «Герб и флаг отличительные знаки», «Как быть послушными», «Наша дружная семья», «А без папы и без мамы -это, что за выходной». **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Поездка в зоопарк», «Транспорт», «Экскурсоводы», «Путешествие в другие страны», **Д/и** «Природа и животный мир России», «Найди по описанию», «Незаконченные картинки», «Часть, целое», «Лабиринт». **Творческие игры:** «Волшебные очки», «Что было потом».

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

Дни недели	Мероприятия	Цель	Ответственные
Тема недели: «Сказочное лето!» (01.06.2020 – 11.06.2020г.)			
Понедельник 01 июня День весёлых игр и	-Ситуативный разговор «Лето снова с нами»; -Рассматривание альбома «Лето»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Игровая программа ко Дню защиты детей:	Создание радостного настроения от наступления лета. Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Совершенствование двигательных умений и	**Воспитатели Музыкальный руководитель**

забав **День защиты детей**	- Игра «Делай, как я» И/у «Подбрось – поймай», «Отбей об пол (землю)»; -Рассматривание фотографий, иллюстраций «Дети и лето»; - Настольная игра «Времена года»- Слушание музыкальных произведений; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность; -Эстафеты с мячом: <u>«Мяч - водящему»</u> Команды выбирают капитанов. Те встают каждый перед командой на расстоянии и начинают броски. Участник, поймав мяч, бросает его обратно, а сам бежит в конец команды, и так пока все участники не бросят мяч капитану. <u>«Мяч в корзине»</u> Два ребенка стоят перед своей командой и держат обруч на уровне живота. Участники команды по очереди бросают мяч в обруч, затем бегут за мячом, и передают эстафету следующему участнику. <u>«Лягушата»</u> На середине дистанции лежат по два обруча у каждой команды. У первого участника в руках мяч, капитаны стоят последние. Первый участник добегает до обручей, прыгает через них, оббегает его и возвращается бегом к команде, передает мяч второму игроку <u>«Кто быстрее»</u> У участников в руках мячи, кто быстрее перенесет все мячи в обруч. -Игры с выносным материалом (мячи, скакалки). Стендовая информация для родителей «Права детей»	навыков детей. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Сохранение и укрепление здоровья детей при помощи физических упражнений, формирование двигательных умений и навыков детей при игре с разными видами мячей; формирование понятия о разных видах спорта с мячами; интереса к занятиям физической культурой посредством игр-эстафет. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	
Вторник 02 июня **«День рус-**	-Чтение русских народных сказок; -Рассматривание иллюстраций; -Драматизация любимых сказок;	Создание эмоционально положительного настроения. Формирование интереса к устному народно-	**Воспитатели**

ских народных сказок»	- «Нарисуем сказку сами» - рисование разными способами; -Беседы с детьми о разных техниках рисования; -Рисование по мотивам произведений; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»; -Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», «Библиотека»; -Хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность; -Литературные посиделки «Читаем вместе»	му творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать; через содержание сказок сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувственной основе. Развитие интереса к сказкам, сказочным героям. Развитие воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие умения детей распределять персонажи; передавать характерные особенности героев сказки.	
Среда 03 июня **«День любимых сказочных героев»**	-Чтение сказок; -Драматизация любимых сказок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рисование по мотивам произведений; -Дидактическая игра «Дорисуй героя», «Раскрась героя»; -Литературная викторина по сказкам; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Рассматривание иллюстраций к сказкам; - Слушание песенок сказочных героев; - Просмотр мультфильмов; - Конкурс рисунков на асфальте «Угадай сказку!»; - Ремонт книжек; - Кукольный театр;	Создание хорошего настроения, интереса к сказочным персонажам. Развитие игровых умений детей. Развитие умения вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Формирование желания быть похожим на положительных героев. Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки. Закрепление навыка переда-	**Воспитатели**

	-Выставка детских рисунков «Любимый сказочный персонаж»	вать образ и свое отношение к герою в рисунке.	
Четверг 04 июня **«День сказок народов мира»**	-Чтение сказок народов мира; -Драматизация любимых сказок; -Прослушивание произведений в аудиозаписи; -Рисование по мотивам произведений; -Изготовление настольного театра, масок, атрибутов для театрализованных игр; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», «Библиотека», «Театр»; -Литературная викторина по сказкам; - Просмотр мультфильмов; -Ремонт книг; - Кукольный театр; - Изготовление книжек – малышек из рисунков детей.	Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждение к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки. Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет. Развитие творческих способностей, закрепление навыка работы с трафаретом, умения создавать целостную композицию.	**Воспитатели**
Пятница Суббота 05-06 июня **«Знакомьтесь, сказочник!»** **День А.С. Пушкина**	-Беседа по иллюстрациям «Знакомьтесь, великий Пушкин!»; -Создание/рассматривание альбома «Сказки Пушкина»; - Чтение сказок А.С. Пушкина; -Дидактическая игра «Дорисуй героя сказки»; -Литературная викторина по произведениям А.С. Пушкина; - Инсценировка сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке»; -Драматизация детьми любимых сказок А.С. Пушкина; -Развлечение «Что за чудо эти сказки!»	Формирование интереса к художественной литературе через чтение произведений А.С. Пушкина; развитие умения рассуждать о поступках героев произведений; развитие артистических способностей детей. Развитие фразовой речи в соответствии с текстом сказки, речевой и пантомимической выразительности, чувства партнерства в драматизации; закрепление знаний содержания сказки. Доставить удовольствие от игры. Создание эмоционально-положи-тельного настроения. Развитие речи и речевого общения дошкольников. Развитие умения составлять творческие рассказы по серии сюжетных картин.	**Воспитатели** **Музыкальный руководитель**

Понедельник 08 июня **«Мои любимые сказки о животных»**	-Рисование по мотивам произведений; -Дидактическая игра «Дорисуй ска-зочное животное», «Раскрась героя»; - Конкурс рисунков на асфальте «Угадай сказку!»; - Ремонт книжек; - Кукольный театр «Теремок»; - «Зверюшки своими руками» - изготовление игрушек из бросового материала; - «В гостях у бабушки Загадушки» - чтение стихов и загадок о животных»	Развитие у детей способности слушать литературные произведения, принимать участие в рассказывании знакомых сказок. Развитие интереса к сказкам, сказочным героям. Развитие воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки.	**Воспитатели**
Вторник 09 июня **«Книжки-малышки»**	- Консультация «Что читать ребенку»; - Выставка книг «Русские народные сказки»; - Конструирование из бумаги: «Кораблик» (оригами); - Рисование «По страницам любимых сказок»; - Д/и «Из какой это сказки?», «Пазл» и др.; - Чтение сказок русского народного творчество «Теремок», «Сивка-Бурка», «Снегурочка», и др.; - Выставка книжек –малышек (своими руками	Развитие интереса к сказкам, сказочным героям. Развитие воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	**Воспитатели**
Среда 10 июня **«Сказки советских писателей для детей»**	- Чтение произведений Чуковского, Бианки, Михалкова; - Экскурсия в библиотеку; - Викторина по произведениям Чуковского; - Слушание сказок в грамзаписи; - Просмотр мультфильма «Доктор Айболит»; - Инсценировка детьми сказки «Муха-Цокотуха»	Развитие интереса к литературным произведениям отечественных писателей и желания слушать и рассматривать книги. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов советских поэтов и писателей. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки.	**Воспитатели**

Четверг 11 июня **«День России»**	- Рассматривание иллюстраций альбомов: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб», «Родные просторы»; - Беседы: «Мой дом – моя страна», «Мой родной город», «Традиции и обычаи родного края» и др.; - Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач; - Рассматривание иллюстраций, чтение книг. Разучивание стихотворений о России; - Экскурсия по улицам микрорайона; -Музыкальное развлечение «Давай Россия!»	Патриотическое воспитание любви к Родине, родному краю, своему городу. Создать условия для развития творческих способностей воспитанников, атмосферы праздника, организовать содержательную, интересную досуговую деятельность детей. Формирование новых знаний о своей малой Родине.	**Воспитатели Музыкаль ный руководитель**
Тема недели «Безопасное лето!» (15.06.2020 -19.06.2020г.)			
Понедельник 15 июня **«Безопасное лето!»**	-Беседа с рассматриванием картинок; -Беседа по правилам личной безопасности с рассматриванием иллюстраций: «Осторожно, растения!», «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения»; -Заучивание пословиц, поговорок, загадок; - Изготовление знаков «Опасно»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность; - Сбор природного материала для поделок; -Наблюдение за растениями на территории ДОУ.	Закрепление умения позвать на помощь, когда видишь опасность. Развитие стремления проявлять выдумку, смекалку. Развитие у детей мыслительной деятельности сравнения, выделения существенных признаков, установления причинно-следственных связей. Знакомство и закрепление правил безопасного поведения. Формирование бережного отношения к природе, изучение правил поведения на отдыхе. Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре. Расширение знаний детей о пользе растений для человека. Развитие физических качеств детей, воспитание желания помогать людям, воспитание чувства самосохранения.	**Воспитатели**
Вторник 16 июня **«День ПДД»**	- Беседа с рассматриванием картинок: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»; -Заучивание пословиц, поговорок, загадок; -Спортивные упражнения; -Закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой; -Творческая мастерская: рисование иллюстраций по про-	Развитие у детей основ социального сознания. Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия, доброжелательности. Знакомство и закрепление правил безопасного поведения.	**Воспитатели**

	читанному, чтение стихов и рассказов; -Игра «Светофор», наблюдения, сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители», заучивание считалочки «На дороге…»; - Игры с песком: строим город; -Ручной труд: ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя», изготовление знаков «Опасно»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания, проигрывание ситуаций по ПДД; -Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»; -Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»; -Оформление альбома «Правила дорожного движения»; -Строительные игры: «Гараж», «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; -Рисование: «Запрещающие знаки на дороге», «Гараж для спецтранспорта», «Городок», Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток».	Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Развитие умения играть в режиссерские игры с маленькими машинками, с использованием модели улицы (дома и проезжая часть). Формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о взаимовежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги. Развитие воображения, фантазии, пространственной ориентации, моторики у ребенка; развитие аккуратности и усидчивости.	

Среда **17 июня** **«День Здоровья»**	-Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию»; - Беседа с рассматриванием картинок; -Заучивание пословиц, поговорок, загадок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Беседа «Спортсмены из страны мульти – пульти», ситуативный разговор «Как спорт укрепляет здоровье», рассматривание книг, альбомов о спорте; -Спортивные игровые упражнения «Мы спортсмены»; -П/и «Колдун», «Ловишки с мячом»; -Д/и «Что для чего», и/у «Набрось кольцо», «Попади в цель»; -Чтение произведений: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков, «Маленький спортсмен» Е. Багрян; -Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи»; -Рисование «Спортивная эмблема группы»; -П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка	Создание хорошего настроения. Повышение двигательной активности; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости). Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Закрепление знаний о пользе режима дня, а также о вредных для здоровья факторах. Развитие внимания, аккуратности в работе, умения доводить начатое дело до конца, закрепление знаний детей о ЗОЖ.	**Воспитатели**
Четверг **18 июня** **День информационной безопасности**	-Консультация родителям «Опасные-безопасные гаджеты»; - Беседа с детьми о гаджетах, правилах работы с ними; -Чтение произведения «У меня зазвонил телефон»; - Просмотр детских видеороликов об опасности от интернета.	Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности, а не в постоянном просмотре телевизора. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления зрения и осанки.	**Воспитатели**

Пятница 19 июня **«Один дома»**	- Просмотр рекламных роликов «Один дома» -Разговор по душам «Опасности дома»; -Рисование «Спички детям не игрушки»; - Проигрывание ситуаций: «О пожаре», «Осторожно- розетка», «Не лезь на окна», «Не открывай посторонним дверь!»… - Чтение вредных советов Г. Остера	Развитие у детей основ социального сознания, чувства безопасности. Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия, добро-желательности. Знакомство и закрепление правил безопасного поведения дома. Воспитание дружеских взаимоотношений в семье.	**воспитатели**
Тема недели «Лето в моем городе и крае» (22.06.2020 - 26.06.2020г.)			
Понедельник 22 июня **«День насекомых»**	-Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Загадки про насекомых; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением насекомых; -Чтение стихотворений о насекомых; -Наблюдения в природе «По муравьиной тропе»; -Игра-беседа «По муравьиной тропе»; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Изготовление альбома «Природа моего края»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино	Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Развитие воображения детей, наблюдательности, интереса ко всему живому, желания защитить, помочь. Развитие диалогической речи. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края.	**Воспитатели**
Вторник 23 июня **«День птиц»**	-Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Загадки про объекты живого мира; -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных, птиц, насекомых; -Беседы о птицах родного края; -Чтение стихотворений о родном крае; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня;	Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Расширение представления о животном мире Ставропольского края, о	**Воспитатели**

	-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры	приспособлении к жизни птиц в лесостепной зоне, о взаимосвязи климата родного края с жизнью птиц. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края.	
Среда 24 июня «День животных»	-Экскурсия по территории детского сада; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Загадки про объекты живого мира; -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы; -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных, птиц, насекомых; -Беседы о животных родного края; -Чтение стихотворений о родном крае; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Изготовление альбома «Природа моего края»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры	Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Расширение представления о животном мире Ставропольского края, о приспособлении к жизни животных в лесостепной зоне, о взаимосвязи климата родного края с жизнью диких животных. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края.	**Воспитатели**
Четверг 25 июня «День растений»	-Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Дидактические игры: «Зеленая аптека, «Что в поле растет?» «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники»; -Рассматривание иллюстраций лекарственных растений; -Загадки про растения, деревья, решение экологических задачек; -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы; -Сбор растений для гербария;	Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описания-	**Воспита-тели**

	-Чтение стихотворений о родном крае; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Изготовление альбома «Природа моего края»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино.	ми края. Развитие умения различать в гербарии, в рисунках, в прогулках-путешествиях лекарственные и ядовитые растения, грибы Ставропольского края.	
Пятница 26 июня «День весёлых игр и забав»	- Беседа с рассматриванием картинок; - Заучивание пословиц, поговорок, загадок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Создание наглядного пособия (плакаты, коллажи, макеты); -Свободная изобразительная деятельность детей; -Спортивные игровые упражнения; -Тематические выставки детского рисунка (совместное творчество: родители и дети); -Театрализованные игры, подвижные игры, игры – эстафеты, командные игры; -Сбор растений для гербария	Знакомство детей с поэтическими описаниями края. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Формирование интереса к народному творчеству и традициям, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации. Развитие нравственных представлений детей на эмоционально-чувственной основе. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания.	**Воспитатели**
Тема недели «Лето в моем городе и крае» (29.06.2020 - 03.07.2020г.)			
Понедельник 29 июня «Безопасность в моём городе»	-Обучающие сюжетно-дидактические игры, подвижные игры-соревнования; С/р игры: «Гараж», «В автобусе», «Путешествие». -Строительные игры: «Гараж», «Новый район города», «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - П/и: «Светофор, «Цветные автомобили»; - «Умелые ручки» (изготовление видов транспорта из бросового материала, изготовление дорожных знаков, умение их различать); -Обыгрывание дорожных ситуаций детьми;	Расширение представления детей о культурной жизни в городе, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родного города. Развитие воображения детей, наблюдательности, интереса к получению новых знаний, желания защитить, помочь; развитие диалогической речи	**Воспитатели**

	-Рисование: «Улицы моего - города»; -Чтение стихотворений о городе -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами Ставрополя.		
Вторник 30 июня **«Город замечательных людей»**	-«Детство – это я и ты»: рисунки на асфальте; -Народные игры, забавы; -Чтение «Чем пахнут ремёсла»; - Хороводные игры, слушание песен о дружбе, беседа «О хороших и плохих поступках»; - Рассматривание книг и иллюстраций о профессиях; - Беседа «Кем работают наши родители»; - Д/и «Откуда что взялось?» - Рисование «Город будущего»	Патриотическое воспитание любви к малой Родине, родному городу. Знакомство детей с миром профессий. Применение в работе с детьми методов профессионального ориентирования. Развитие индивидуальности и формирования социального поведения.	**Воспитатели**
Среда 01 июля **«Я и моё здоровье»**	-Тематические беседы «Береги своё здоровье». - Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского. - Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей». Пополнение уголка «Больница». -Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью». -Развлечение: «День здоровья» -П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу» -С/р игры: «Поликлиника», «Аптека», Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение».	Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности; осознанного отношения детей к сохранению собственного здоровья, интереса к повседневным гигиеническим процедурам. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья.	**Воспитатели**

Четверг 02 июля **«Ядовитые растения и грибы»**	- Рассматривание иллюстраций по теме о ядовитых растениях и грибах; - Чтение рассказов, сказок, разучивание стихотворений, инсценирование художественного произведения «Война грибов»; - П/и «Садовник», «Найди свой цвет, Д/и: «Собери букет», - Изготовление грибов из бумаги (способом оригами); - Уход за цветами на клумбе; - беседы «Что нужно знать о ядовитых растениях и грибах», первая помощь.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного мира. Закрепление знаний у детей о ядовитых растениях и грибах.	**Воспитатели**
Пятница 03 июля **«Водичка-умой моё личико»**	- Оформление книжных уголков в группах по теме «Вода» - Наблюдения, беседы, прогулки, трудовая деятельность. - Чтение художественной литературы - Забавы с мячом «Водное поло» - Конкурс рисунков: «»Морской пейзаж»; - рассматривание иллюстраций «Водоёмы Ставропольского края»; - развлечение «В гостях у морского Царя»; - беседы «Безопасность на воде».	Создание положительного эмоционального настроя, развитие творческих способностей. Формирование у детей чувства самосохранения.	**Воспитатели**
<u>ИЮЛЬ</u> «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»			
Тема недели «Будьте здоровы!» (06.07.2020 -10.07.2020г.)			

Понедельник 06 июля **«Витаминка в гостях у ребят»**	«Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Веселые эстафеты Игра «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Чтение занимательной литературы, веселых стихотворений - Чтение, просмотр мультфильма «Чипполино» Дж. Родари Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Игровая ситуация «Культура поведения за столом». Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, рассказать, что неверно делают их герои, какие правили нарушают, почему это недопустимо. Дидактические и развивающие игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» Индивидуальная беседа с родителями «Режим для и его значение для здоровья ребенка»	Повышение двигательной активности детей; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; создание мотивации для детей и родителей на формирование здорового образа жизни. Развитие у детей чувства гордости за собственные успехи и достижения, побуждение совершенствовать положительный нравственный выбор. Формирование у детей культурно-гигиеническим навыки, умения соблюдать правила поведения за столом. Развитие представлений детей о вкусной и полезной пище.	**Воспитатели**

Вторник **07 июля** **«В гости к Айболиту»**	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры - Игра –путешествие «В гости к Айболиту» Дидактические игры: «Расскажем мишке, как лечиться у врача». Игры с мячом. Дидактическая игра: «Угадай вид спорта» Закреплять навыки самообслуживания. -Игра –драматизация по сказкам «Мойдодыр», «Айболит» -С/р игра «Салон красоты», «Больница» -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино - Труд на природе (па прогулке) -Слушание К. Чуковский «Айболит» -Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье». Игра на имитацию движений «Наши детки все умеют, от того и здоровеют» Игры с мячом. Напомнить детям правила поведения с мячом.	Закрепление знаний детей о понятии «Здоровье»; Уточнение правил сохранения здоровья; Формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; Закрепление знаний правил общежития, связанных с сохранением здоровья других людей. Развитие эстетического вкуса. Формирование представлений о здоровье, развитие правильной связной речи. Закрепление знания детей о разных видах спорта. Развитие умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Развитие быстроты реакции, сообразительности, выдержки Формирование умения действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками.	**Воспитатели**
Среда **08 июля** **«Жили-были ОХ и АХ»**	-Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Аттракционы «Попади в цель», «Подбрось - поймай», «Стенка - хлопок» - Труд на природе (па прогулке) -Чтение стихов о спорте, зарядка (разучивание новой речевки) -Загадывание загадок о спортивных атрибутах. – - Дидактическая игра: «Одень спортсмена» Материал: Карточка с изображением инвентаря и экипировки разных спортсменов Упражнение «Учимся следить за прической».	Создание радостного настроения Формирование представления о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх	**Воспитатели**

	-Подвижная игра «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Чай-чай-выручай» (закрепить правила). -Игры с выносным материалом (мячи, скакалки). -Самостоятельная деятельность со спортивным оборудованием	Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Закрепление умения детей подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов. Формирование у детей культурно-гигиенические навыков, осознанного отношения к внешнему виду, привычки следить за прической.	
Четверг 09 июля **«Зелёная аптека»**	-Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка» -Рассматривание альбома «Зеленая аптека» Экскурсия на участок «Зеленая аптека» -Беседа «Полезные растения», «Что мы знаем о грибах?» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Эстафеты и конкурсы «Кто быстрее» - Труд на природе (па прогулке) - Игра «Делай, как я» -Сбор растений для гербария - Настольная игра «Спортивное лото» (закрепить название спортивных атрибутов) -Слушание ритмичных музыкальных произведений. -Стихи, загадки, ребусы.	Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр	**Воспитатели**
Пятница 10 июля **«Будьте здоровы!»**	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Беседы: «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый», «Силачи» -Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. -Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский	Закрепление знаний детей о понятии «здоровье»; правил сохранения здоровья; формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; Создание радостного настроения и положительного эмоционального настроя от совместной деятельности; — укрепление здоровья детей; — активизация имеющихся знаний и умений детей. Формирование интереса к движениям, спорту и здоровому образу жизни. Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию дви-	**Воспитатели**

	«Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!», «Мойдодыр» К. Чуковского -Выставка детских рисунков по теме здоровья -Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»	гательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности; осознанного отношения детей к сохранению собственного здоровья, интереса к повседневным гигиеническим процедурам. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья.	
Тема недели «Неделя книг» (13.07.2020 -17.07.2020г.)			
Понедельник 13 июля **«День сказки-раскраски»**	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Труд на природе (па прогулке); -Чтение и рассказывание стихов с движениями; - Рассматривание старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.), рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет; -Игровое задание «ЗАКОРЮЧКИ» (Воспитатель рисует любую замысловатую линию; ребенок дорисовывает ее и говорит, на что похоже получившееся изображение)	Создание хорошего настроения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства. Развитие эстетических чувств. Развитие творческих способностей, закрепление навыка работы с трафаретом, умения создавать целостную композицию.	**Воспитатели**
Вторник 14 июля **«День стихотворений»**	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; - Чтение, заучивание стихов о лете и летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев и др.); -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Труд на природе (па прогулке); - Творческая мастерская – изготовление закладок для книг; -Игра «РИФМЫ» (дети придумывают рифмы к заданным словам, составляют двустишия и четверостишия);	Создание хорошего настроения, интереса к стихотворным произведениям. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие речевых навыков, закрепление знания стихов. Развитие игровых умений детей.	**Воспитатели**

	-Творческая игра «ОБЛОЖКА ЛЮБИМОЙ КНИГИ» (Дети придумывают и рисуют обложки для любимых книг); -Ручной труд «КНИЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ»; Эмоционально-речевая разминка «Строчки». (Дети произносят четверостишья с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно).	Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет.	
Среда **15 июля** **«День рассказов»**	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Беседа «Моя малая Родина»; -Составление рассказов о своем городе; -Конкурс рисунков «Мой любимый уголок»; -Чтение рассказов; -Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций; -Чтение рассказов В. Сутеева; - Труд на природе (на прогулке); -Совместное творчество детей и воспитателя - книжки-самоделки; -Хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность.	Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Приобщение детей к художественной литературе, формирование у них запаса литературных художественных впечатлений. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет.	**Воспитатели**
Четверг **16 июля** **«День книжки- малышки»**	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Оформление книжных уголков; -Загадывание загадок о героях сказок; -Чтение художественной литературы; -Рисование «По страницам любимых сказок»; -Изготовление книжек-малышек; -Музыкально-дидактические игры и игры-драматизации; -Литературная викторина «В мире сказки»; -Выставка книг «Русские народные сказки»; -Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок»;	Создание хорошего настроения, интереса к чтению книг. Расширение представления о книжках-малышках. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов. Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства. Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса.	**Воспитатели**

	-Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы»; -П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль»; - Ремонт книжек; - Кукольный театр	Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	
Пятница 17 июля **«День детских энциклопедий»**	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»; -Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»; -Выставка «Путешествие в будущее», «Транспорт будущего», совместно с родителями; -С/р игра «Турбюро»; -Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце», «Лабиринты» - настольно – печатные игры с кубиком и фишками; -Чтение: «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен; -Просмотр книг, альбомов, энциклопедий; -Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!», работа в вечернее время в книжном уголке; - «Необычное рядом» - опыты и эксперименты	Создание хорошего настроения. Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет. Развитие творческих способностей, закрепление навыка работы с трафаретом, умения создавать целостную композицию.	**Воспитатели**
Тема недели «Неделя занимательных превращений» (20.07.2020 -24.07.2020г.)			
Понедельник 20 июля **«Джунгли зовут»**	-Зарядка «У жирафа пятна, пятна»; -Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна»; -Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне»; -Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках.», Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др.; -Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;	Воспитание любознательности и стремления изучать природу и живых обитателей Земли. Закрепление знаний о животных жарких стран, их повадках и поведении, их образе жизни. Расширение знаний детей о травоядных, живущих в жарких странах - верблюдах, жирафах, бегемотах, носорогах. Рассматривание иллюстраций художников – иллюстраторов в книгах об Африке, формирование понятия о том, что художник изоб-	**Воспитатели**

	- Чтение художественной литературы природоведческого характера; -Прослушивание аудиозаписи «Голоса животных»; -Рассматривание иллюстраций художников – иллюстраторов в книгах об Африке, дать детям понятие о том, что художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление; -Сюжетно – ролевая игра «Мы-Маугли. Приключения в джунглях»; -Д/и «Глобус-макет Земли» - дать детям понятие о глобусе, найти пустыню, показать, как она на нем отмечена; -П/игра «Через джунгли»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Просмотр книг, альбомов, энциклопедий	ражает то, что вызвало у него интерес, удивление. Повторение с детьми названий животных жарких стран и их детенышей Формирование понятия о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче. Знакомство детей с природными зонами Африки: тропическим лесом, пустыней, саванной. Обогащение двигательной активности детей Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания.	
Вторник 21 июля **«Друзья – Апачи и Команчи»**	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Игры с природным материалом; -Изготовление вигвама, головного убора, индейской атрибутики; -Д/и: «Узнай растение по листу», «Узнай по описанию»; -П/и: «Учимся бросать лассо – ловим буйвола», «Мы охотимся на пуму», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом; Музыкальные игры «Индейские напевы»; Просмотр мультфильмов из серии "Приключения Болека и Лелека": «Индейский трофей», «Индейский идол»; -Сюжетно – ролевая игра «Мы-индейцы. Приключения в прериях»; -Эстафета «Индейцы-лучшие наездники». Ребенок садится на ортопедический мяч (с ушками), держится руками за «ушки». По команде участники прыгают на мячах до финишной стойки, оббегают ее и возвращаются, неся мяч в	Предоставление возможности детям погружения в эмоциональный мир индейцев. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания. Закрепление и расширение знаний детей об истории мира, пробуждение эмоциональной отзывчивости, активизация творческого воображения. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Обогащение знаний детей, развитие любо-	**Воспитатели**

	руках. Выигрывает та команда, которая быстрей закончит игру; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Театрализованные развлечения с элементами поисковой деятельности во время прогулки.	знательности, мышления, внимания Расширение знаний детей о пользе растений для человека.	
Среда 22 июля **«Гости с далеких планет»**	-Беседы «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса»; -Продуктивная деятельность «Звёздная фантазия», рисование «Космос»», «Изготовление атрибутов для игры космос»; -С/ролевая игра «Путешествие на далекую планету»; -Игры со строительным материалом «Строим космодром»; - Рассматривание альбома «Первые космонавты»; -Просмотр презентации «Путешествие с Незнайкой в космос»; - П/и «Планеты стройся!», игры-эстафеты «Собери ракету из модулей», «Что понадобится космонавту», «Займи место в ракете», «Пройди через тоннель»; - Д/и «Звёзды на небе», «Найди лишнее», «Что изменилось»; -Разучить считалку «Астрономическая»; -Чтение «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» (албанская сказка), «Небесный олень», «О чём рассказал телескоп» П. Клушанцев	Формирование у детей понятия «Космос», «Вселенная», понятия о том, что представляет собой вселенная. Закрепление знания о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Воспитание детской инициативы и творчества, умения выполнять задания по словесному объяснению, формирование элементарного самоконтроля. Развитие интереса к новым источникам информации. Формирование представления о том, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос. Расширение представлений детей о космических полётах: познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Воспитание внимательности, любознательности. Обогащение двигательной активности детей Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр.	**Воспитатели**

Четверг 23 июля **«День супер-героя»**	-Зарядка с человеком –пауком; - Конкурс «Путешествие по небоскребу»: человек паук раскладывает на полу картонные ладошки и картонные пяточки в хаотичном порядке в форме тропы, дети передвигаются по ним; -Полоса препятствий. (Ребятам нужно перепрыгнуть через натянутую веревку, пролезть через тоннель, пройти по линии или скакалке, как по канату); -Посвящение в супергерои. Дети получают супер геройские имена и рисуют медали; Игры с мячом: Человек-паук обладает чудопредметом и он, просит детей отгадать загадку: «Круглый, скачет, можно отбивать об пол, ловить, бросать»; -Аппликация по желанию детей; -Математические игры «Лабиринт», «Калейдоскоп»; -Рисование, лепка, аппликация; -Волшебные полоски из бумаги; - Постройки из песка; -Разучивание стихов; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино	Создание у детей радостного и веселого настроения. Развитие художественно-творческих способностей; Формирование веры детей в себя, свои силы и возможности, гордости за то, что дети уже умеют делать. Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки; развитие быстроты, силы, ловкости, памяти; воспитание в детях потребности в ежедневных физических упражнениях; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи. Развитие ловкости, меткости, координации движения, закрепление знания цвета, формы. Формирование игровой активности. Развитие творческой индивидуальности детей. Развитие воображения, восприятия, мышления.	**Воспитатели**
Пятница 24 июля **«День веселого пирата»**	-Беседа «На чем плавал человек»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рисование: «Супергерои», «Летний пейзаж»; -Развлечение «В морском царстве, в подводном государстве»; -П/игры с элементами поисковой деятельности: «Клад», «Найди сокр-вище», «Тайна старого Флинта». -Слушание песенок из мультфильмов; -Исследовательская деятельность: «На мокром песке…», «Сухой песок может сыпаться…», «Ветер дует – лодочка плывет» (Подвести детей к ответу на вопрос: На каком песке лучше видны отпечатки. Закреплять знания о свойствах песка. Показать детям движение лодочки под действием ветра.);	Обеспечение детям полноценного активного отдыха на прогулке, предоставление им возможности участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Знакомство с новым видом конструирования. Уточнение через опыт свойства песка; формирование умений детей самостоятельно делать умозаключения; развить речь.	**Воспитатели**

	-Конкурс костюмов «Я пират» - совместно с родителями -П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», Не разлей воду» -Чтение И. Токмакова «Кораблик»; -Рисование «Корабли», острова, «Мостик», конструирование из природного материала.		
Тема недели «Неделя искусств» (27.07.2020 – 31.07.2020г.)			
Понедельник 27 июля «День живописи»	-Беседы по теме дня; - Рассматривание летних пейзажей (Ромадин, Левитан, Куинджи); - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт», «Пропорции»; - Д/и «Что не нарисовал художник», «Что не так»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; - Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Труд на природе (на прогулке); -Коллективные аппликации, рисование; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика; - Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Дидактическая игра «Этот лимон желтый, как...» -Дидактическое упражнение «Соберем радугу», «Соберем цветик-семицветик»	Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие умения воспринимать мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Упражнение детей в подборе предметов по цвету, в рисовании красками; доставить радость от действия кистью и краской; развитие внимания, целенаправленного восприятие, речи. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	**Воспитатели**
Вторник 28 июля «День музыки»	- Прослушивание: «Лето» - Вивальди, «Гроза» - Бетховен, «Незабудка» - Аленский, «Бабочки» - Григ; - Слушание «Звуки природы»; - Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота»; - Рисование на песке; -Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так»; -М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зо-	Доставить детям удовольствие от повторения знакомых стихов, песенок, танцев, хороводов. Удовлетворение потребности детей в движении, в общении со взрослым; развитие внимания, речи, музыкального слуха, чувства ритма. Снижение психомышечного напряжения. Развитие памяти, творческого воображения. Стимулирование желания передавать свое	**Воспитатели Музыкальный руководитель**

	вут»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность.	настроение, фантазии в танце. Развитие интереса к музыке как виду искусства Развитие музыкальных способностей детей Формирование эстетического вкуса. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование эстетического интереса, умения накапливать определенный опыт восприятия произведений музыкального искусства.	
Среда 29 июля «День театра»	- Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев); -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима»; -Конкурс «Лучший чтец»; -Игры –драматизации; -Хороводные игры; - Рисование «Теплый солнечный денек»; -П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «Карлики – великаны», «Найди флажок»	Активизация творческого воображения. Формирование умения пере-давать образы при помощи языка жестов и мимики. Обогащение выразительности движений. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование эстетического интереса, умения накапливать определенный опыт восприятия произведений театрального искусства.	**Воспитатели Музыкальный руководитель**
Четверг 30 июля «День моды»	- Беседа о русском костюме; -Волшебные полоски из бумаги «Серьги для уголка «Ряженье»; - Аппликация «Украсим одежду»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рассматривание журналов мод; -Развлечение «Показ мод»; -Изодеятельность «Мое любимое платье»; - Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»;	Развитие способности к самовыражению. Ослабление негативных эмоций. Стимулирование проявления эмпатии. Совершенствование выразительности движений. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации	**Воспитатели**

	-Хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность.	Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	
Пятница 31 июля **«День нарядного участка»**	- Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж»; - Аппликация «Натюрморт»; - Объемная аппликация «Летний наряд деревьев»; - Уход за клумбами, труд в саду; - Поделки из природного материала; - Изготовление гербариев; -Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок»; -Хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино	Развитие у детей художественных и творческих способностей: совершенствование ранее полученных умений в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах; развитие эстетического вкуса. Знакомство с понятием «композиция». Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование представления о состоянии природы летом.	**Воспитатели**
АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»			
Тема недели «Неделя путешествий» (03.08.2020-07.08.2020г.)			
Понедельник 03 августа **«Путешествие в космос»**	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета»; -Проблемные ситуации, логические задания; -Д/и «Я возьму с собой в дорогу», «Еда для космонавта» -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Познавательные викторины, турниры; -Чтение сказок разных народов; -Работа с энциклопедиями; -Географические сказки;	Стимулирование увлеченности приключениями. Формирование умения воспринимать игровой замысел. Поощрение стремления проявлять мужество, решительность в воображаемых ситуациях, спешить на выручку. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.	**Воспитатели**

	-Рассматривание иллюстраций; -Фотоматериалы путешествий, мест отдыха.	Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	
Вторник 04 августа **«Путешествие в мир природы»**	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Д/и «Я возьму с собой в дорогу»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Чтение художественных произведений на тему дня; -Труд на природе (па прогулке); -Познавательные викторины, турниры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов.	Знакомство с флорой и фауной Африки. Развитие интереса к приключениям, увлеченности поиском нового и интересного в окружающем мире. Активизация воображения, памяти, смекалки. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры	**Воспитатели** **Музыкальный руководитель**
Среда 05 августа **«Путешествие в прошлое»**	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Труд на природе (па прогулке); -Игра-ориентирование: «АРХЕОЛОГИ». (Дети становятся группой археологов, отправляются в путешествие, по карте ищут «старинные рукописи», спрятанные на участке) - *старший возраст*; -Дидактические игры «РАНЬШЕ И СЕЙЧАС», «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ». (Игра-лото с изображением предметов окружающего мира – их внешний вид сегодня и несколько веков назад); -Творческая игра «КЛИНОПИСЬ» (Дети пишут друг другу и читают послания палочками на картонках, покрытых пластилином, придумывая символы и пытаясь их расшифровать).	Увлечение детей игрой. Развитие воображения и фантазии. Расширение кругозора. Формировать умение воспринимать игровой замысел. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развивать умение ориентироваться по схеме. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	**Воспитатели**
Четверг 06 августа **«Путешествие по мо-**	-Опыты «Раскрасим воду в разный цвет»; -П/и «Не разлей воду», игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой»;	Увлечение детей игрой. Закрепление умения экспериментировать с водой.	**Воспитатели**

рю»	- Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки); -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Д/и «Я возьму с собой в дорогу»; -Знакомство с правилами поведения на воде; -Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; -П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки»; -С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»	Приучение к осторожному поведению вблизи воды. Закрепление знаний правил поведения на воде. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	
Пятница 07 августа **«Кругосветное путешествие»**	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Д/и «Я возьму с собой в дорогу»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Чтение художественных произведений на тему дня; -Чтение: «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев; -П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»; -Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»; -С/р игра: «Туристическое агентство»	Формирование целостной картины мира. Расширение знаний детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран. Расширение и уточнение представлений детей об окружающем мире. Формирование умения размышлять и делать выводы. Развитие умения ориентироваться по карте и глобусу, находить страны и континенты. Развитие познавательных интересов детей, сообразительности, внимания, памяти. Развитие диалогической формы речи детей, обогащение словаря. Воспитание уважения к языкам разных народов мира, к людям разных национальностей; чувства восхищения совершенством и красотой мира.	**Воспитатели**
Тема недели «Неделя развлечений» (10.08.2020 -14.08.2020г.)			
Понедельник 10 августа **«День**	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Опыты с мылом и водой; -Игры с мыльными пузырями; -Рисование мыльными пузырями (сотворчество воспитате-	Создание радостного настроения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в	**Воспитатели**

мыльных пузырей»	ля с детьми); -Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; - Аттракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет»; - Экспериментирование с мыльными пузырями; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность.	рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование интереса к совместным со сверстниками и взрослыми играм. Развитие изобразительных навыков, восприятия цвета. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности.	
Вторник 11 августа **«День любимых игр и игрушек»**	-Утренняя гимнастика «Мы игрушки»; -Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате); -Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку); -Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»; -Аппликация «Веселые неваляшки» -Выставка «Театральные игрушки» (игрушки, сделанные руками воспитателей, детей и родителей); -Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир» (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики – водители, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир); -Настольные игры («Домино», «Лото», «Мозаика» и т.п.);	Развитие творческого начала, умения представлять в воображении образы и выразительно их показывать, умения драматизировать, формирование интереса к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре, развивать ролевой диалог на основе. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности. Совершенствование умения детей вырезать круги из квадратов разного размера, развитие мелкой моторики пальцев, развитие творческого начала, умения составлять композицию; дополнять различными элементами.	**Воспитатели**

	- Игры в игровых уголках с любимыми игрушками.		
Среда 12 августа **«День веселых красок»**	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рисование «Волшебная кисточка», рисование мелками «Фантазеры»; - Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей»; -П/и «Краски», «Встань на свое место»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета»; -Дидактическая игра «Найдем краски для времен года» «Соберем радугу» («Цветик-семицветик»); - Экспериментирование с красками; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика	Создание радостного настроения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Создание благоприятной творческой атмосферы. Расширение представлений детей о разнообразии цветового спектра.	**Воспитатели** **Музыкальный руководитель**
Четверг 13 августа **«День народных игр»**	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Изготовление атрибутов для подвижных игр; Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок –кегли); «Горелки» («Огарыши» пары –мальчик девочка), «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие; -Чтение литературных произведений по теме дня; -Русские народные игры, хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; -Игрушки своими руками» - изготовление игрушек; -Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек»; -Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка"	Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование потребности в общении со сверстниками; социальных контактов; развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности; сохранение психологического здоровья. Способствование восстановлению между детьми добрых чувств, основанных на дружбе, доверии, справедливости, взаимной выручке и ответственности. Формирование нравственно-патриотических качеств.	**Воспитатели**
Пятница 14 августа	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Опыты с воздухом;	Создание положительного эмоционального настроя. Воспитание у детей интереса, вни-	**Воспитатели**

«День воздушных шаров»	-Рисование, аппликация «Воздушные шары»; -Игры-аттракционы с воздушными шарами; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Аппликация «Такие разные воздушные шары» (обрывание); - Экспериментирование с шарами; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика; -Хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы.	мания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие речи, воображения. Формирование интереса к совместным со сверстниками и взрослыми играм. Развитие изобразительных навыков, восприятия цвета. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности.	
Тема недели «Неделя юных исследователей» (17.08.2020-21.08.2020г.)			
Понедельник 17 августа **«День почемучек»**	-Беседа с рассматриванием картинок; -Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка»; -Логические задания: найди отличия, ребусы, кроссворды; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Опыты и эксперименты; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Игры с воздухом; -Игры с песком и водой; -Д/игры: «Узнай, чьи следы», «Узнай, какие предметы спрятаны», «Что не дорисовал художник», «Чьи хвосты, рога, уши, носы и т.п.»; Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки	Создание хорошего настроения. Развитие самостоятельности мышления, умения делать выводы, решать проблемные задачи; Развитие любознательности, пытливости, наблюдательности; Развитие познавательных мотивов, интересов; Формирование желания сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Закрепление знаний о фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Расширение знаний детей о явлениях неживой природы; развитие наблюдательности, любознательности; закрепление знаний песен, стихов, хороводов, потешек; создание положительного эмоционального настроя.	**Воспитатели**
Вторник 18 августа	-Беседа с рассматриванием картинок; -Чтение художественной литературы природоведческого	Закрепление и расширение знаний детей о природе, пробуждение эмоциональной от-	**Воспитатели**

«День юного натуралиста»	характера; -Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; -Игры с природным материалом; -Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край»; -Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; -Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Узнай растение по листу»; -П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки с мячом»; -С/р игра: «Лесное путешествие» -Д/и «Узнай по описанию»; -Создание альбома «Природа края»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Театрализованные развлечения с элементами поисковой деятельности во время прогулки; Познавательные викторины, турниры; - Экологическая викторина с участием родителей «В мире природы»	зывчивости, активизация творческого воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания. Знакомство детей с ролью собак (или других животных) в жизни человека. Расширение знаний детей о пользе растений для человека.	
Среда 19 августа «День песка»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж»; -Опыты с песком и водой; -Строительная игра «Терем для животных»; -Постройки из песка «Песочная фантазия»; -П/и: «Классики», «Салочки», «Мышеловка», «Ловишки»; -Игры с песком и водой; -Игра-экспериментирование с архитектурными объектами (макетами зданий); Конкурс «Фантастический город» (постройки из песка). «Волшебные камушки» (рисование на камнях); «Город мастеров» изготовление поделок из природного материала	Развитие конструктивных умений. Закрепление знаний свойств песка. Развитие умения украшать постройки, играть не ссорясь. Развитие воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развивать у детей познавательную актив-	**Воспитатели**

		ность, наблюдательность, мышление. Формировать первичные представления об окружающим мире.	
Четверг 20 августа «День творческих фантазий»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Аппликация по желанию детей; -Поделки из бросового и природного материала; - Роспись в народном стиле; -Рисование «Портрет друга», «Мое настроение»; -Рисование, лепка, аппликация «Фантастическое животное»; -Волшебные полоски из бумаги; - Постройки из песка; -Разучивание стихов по методике «Расскажи стихи руками»; -Ручной труд «Подарочек»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Целевые прогулки по группам «Соберем коллекцию для творчества» (сбор природного и бросового материала).	Развитие художественно-творческих способностей; Закрепление ранее полученные знания в разных видах деятельности; Развитие эстетических чувств; Формирование игровой активности. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие творческой индивидуальности детей. Развитие воображения, восприятия, мышления. Повышение самооценки детей, доставление радости от поделки, сделанной своими руками.	**Воспитатели**
Пятница 21 августа «День воды»	-Беседы об обитателях водоемов с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Изготовление корабликов из бумаги -Поделки из бросового и природного материала «Морское дно»; -Д/игра «Разноцветная вода»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Досуговая развлекательная игра по определенным правилам «Еду на море»; -Рисование, лепка, аппликация «Подводные жители»; -Хороводные игры «Русалки»; -Слушание музыкальных произведений; -Стихи, загадки, ребусы;	Закрепление основных цветов спектра. Знакомство с получением нового цвета путем смешения красок, разбавления краски водой. Закрепление свойств воды. Активизация словаря по теме. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Закрепление умения детей аккуратно обращаться с водой, уточнение представлений о	**Воспитатели**

	-Театрализованная деятельность.	свойствах воды. Развитие интереса детей к обитателям водоемов: животному мира под водой, надводным обитателям, береговым жителям и растениям.	
Тема недели «По страницам летних дней» (24.08.2020– 31.08.2020г.)			
Понедельник 24 августа «Лето в моем крае»	-Беседа с детьми «Символы страны, края, района, станицы»; -Викторина «Мой край»; -Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Загадки про объекты живого мира; -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных, птиц, насекомых с видами родной природы; -Беседы о птицах родного края; -Чтение стихотворений о родном крае; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Тематические выставки детского рисунка (совместное творчество: родители и дети); -Сбор растений для гербария	Воспитание гордости за страну, развитие патриотических чувств у детей. Обобщение знаний о родном городе, растительном и животном мире родного края. Вспомнить название улицы, на которой находится дом, детский сад, школа. Знакомство с водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных родного края. Формирование осознанного действенного отношения к природе родного края, желания беречь и охранять её. Развитие интереса к изучению родного края, умения делать выводы. Воспитание чувства гордости, любви, ответственности за природу. Закрепление первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о живой и неживой природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края, расширять и пополнять словарный запас, учить отражать в рисунке полученные впечатления.	**Воспитатели**
Вторник 25 августа «День любимых книг»	-Беседа с детьми на тему «Моя любимая книга»; -Словесная игра «Цепочка ассоциаций»; -Игра на внимание «Телефончик»;	Знакомство детей с историей возникновения бумаги, книги. Выявление знаний детских сказок через	**Воспитатели**

	-Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги ?»; -Игра малой подвижности «Мы не скажем, а покажем»; -Пение детских песен (Сборник «Русские народные песни»); -Рассматривание портретов детских писателей; -Игровые ситуации по теме «Отгадай, кто я», подбери правильно атрибуты любимых героев, игра- драматизация «Как аукнется, так и откликнется»; -Беседа на тему «Лучший подарок для друга»; -Литературная викторина по творчеству К. Чуковского; -Выразительное чтение изученных стихов; -Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»; -Строительная игра «Строим библиотеку»; -Кубики, пазлы по сказкам; -Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; -Создание книжной выставки для детей «Такие разные книги»; -Внесение атрибутов к театрализованным играм «Герои детских сказок»; -Организация для детей выставки работ известных художников- иллюстраторов по русским сказкам, детским рассказам.	различные виды игр, развитие мышления, умения отгадывать загадки, придумывать свои. Привлечение родителей к совместному творчеству в рамках «Дня любимых книг». Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги; Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса; Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	
Среда 26 августа «Будьте здоровы»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Эстафета «Помоги Айболиту собрать чемоданчик»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -П/игра «Поймай комара»; -Логоритмические упражнения; -Игры-перевоплощения; -Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?»; -С/д игра «Магазин полезных продуктов питания»; -Рассматривание книг, альбомов о спорте; -Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Аттракцион «Поймай мяч шляпой»;	Приобщение детей к занятиям спортом и физкультурой, к здоровому образу жизни. Развитие двигательной актив-ности, закрепление навыков личной гигиены. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности. Закрепление знаний детей о полезных для здоровья продуктах питания; развитие ролевого взаимодействия, диалогической речи. Знакомство детей с доступ-	**Воспитатели**

	-Слушание музыкальных произведений; -Стихи, загадки, ребусы; -Конкурс рисунков, поделок «Будь здоровым, лето!»	ными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности.	
Четверг 27 августа **«Клуб путешественников»**	-Беседа с рассматриванием картинок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Игра-ориентирование «АРХЕОЛОГИ». (Дети становятся группой археологов, отправляются в путешествие, по карте ищут «старинные рукописи», спрятанные на участке) - *старший возраст*; -Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом»; Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру»	Стимулирование увлеченности приключениями. Формирование умения воспринимать игровой замысел. Поощрение стремления проявлять мужество, решительность в воображаемых ситуациях, спешить на выручку. Развитие интереса к приключениям, увлеченности поиском нового и интересного в окружающем мире. Активизация воображения, кругозора. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Формирование первичных представлений об окружающим мире.	**Воспитатели**
Пятница 28 августа **«До свидания, лето!»**	-Беседа с рассматриванием картинок; -Рисование, лепка, аппликация по теме дня; -Коллективная аппликация; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Просмотр мультфильмов; -Прослушивание любимых детских песен; -Рисунки на асфальте;	Создание положительного эмоционального настроя. Обобщение, систематизация знаний детей о времени года — лето; умение назвать характерные признаки Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации	**Воспитатели**

	-Кукольный театр; -Показ фокусов, этюд «Веселые клоуны», «Веселый калейдоскоп» - праздник – прощания с летом; -Рассматривание иллюстраций и выборочное чтение книги; В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; -Чтение сказок, рассказов о добрых поступках; -Игры-забавы с шарами, мыльными пузырями; - Выставка детских рисунков «Лето красное, до встречи!»	Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Закрепление примет лета, названия летних месяцев. Способствование восстановлению между детьми добрых чувств, основанных на дружбе, доверии, справедливости, взаимной выручке и ответственности. Развитие коммуникативных навыков детей, умения играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем, развитие умения внимательно слушать говорящего; навыки употребления вежливых слов и выражений. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие положительного эмоционального отклика, желания совершить хороший поступок.	
Понедельник 31 августа **«Здравствуй детский сад!»**	-Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй детский сад!»; -Составление творческих рассказов детьми «Как я провёл лето»; -Коллективная аппликация «Наш весёлый детский сад» (с использованием различного материала: салфетки, бумага, ткань, кожа, стружка из цветных карандашей и.др.); -Развлечение «День летних именинников»; -Составление коллажа (с использование журнальных вырезок и фотографий) «Кем бы я хотел стать».	Создание положительного эмоционального настроя. Обобщение, систематизация знаний детей о времени года - лето; умение назвать характерные признаки Развитие коммуникативных навыков детей, умения играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу.	

3.4. Культурно-досуговая деятельность

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день края, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения в планировании праздников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Традиционные праздники, события, мероприятия

Праздники: «День знаний», «Осенины», «День матери», «Новый год», «Колядки-прощание с ёлкой», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Весенние утренники», ежегодное возложение цветов на аллею Славы, «День Победы», День семьи, «Выпускной бал», День России, День семьи, любви и верности, День флага.

Праздники русской культуры: Колядки, «Широкая масленица», «Пасха»

Экологические праздники: «День Земли», «День птиц», «День солнца»

Спортивные праздники и развлечения: «Олимпийские игры**»,** «День здоровья», «Спорт – это сила!», «Весёлые старты», спортивные состязания совместно со школой, спортивные конкурсы между группами…

Городские и краевые олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы: «По дороге знаний», «Умники и умницы», «Шашечный турнир», «Спортивная олимпиада дошкольников», «Планета детям», Состязания по ПДД, творческие конкурсы рисунков, поделок…

3.4.План событий, праздников, мероприятий

Сентябрь

1.Развлечение «День знаний!» Цель: доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения.

2.Театрализованное развлечение «Мой любимый сказочный герой». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.

3.Развлечение «В стране дорожных знаков » Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье.
4.Физкультурный досуг «Здоровые ножки - скачут по дорожке!» Цель: поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать.

Октябрь

1.Физкультурный досуг «Мы весёлые ребята ». Цель: укреплять здоровье детей; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать коллективизм, чувство товарищества, умение сопереживать за команду.
2.Инсценировка по сказке «Рукавичка». Цель: расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки.
3.Развлечение «Во саду ли, в огороде ». Цель: закреплять представление детей об овощах и фруктах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу; развивать внимание, память, способности обследования и анализа.
4.Развлечение «Вечер стихов и песен о осени». Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.
5.Осенний утренник. Цель: создать радостное настроение.

Ноябрь

1.Праздник посвященный Дню полиции. Цель: расширять представления детей о сотрудниках правоохранительных органов, познакомить со службой «02»
2.Развлечение «Самая любимая на свете!». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.
3.Настольный театр «Заюшкина избушка ». Цель: развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.
4.Физкультурный досуг «Маленькие кладоискатели ». Цель: совершенствовать навыки выполнения игровых упражнений с прыжками (продвижение вперед на двух ногах, прыжки с места; прыжки через препятствие); закреплять умение согласовать движения с музыкой, развивать чувство ритма, ловкость, силу, выносливость.

Декабрь

1.Физкультурное развлечение «Зимние забавы». Цель: создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию движений в процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям физической культурой, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.
2. Квест-игра «Спасатели спешат на помощь». Цель: закрепить представление детей об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях, с которыми они встречаются в жизни.
3. Развлечение по ознакомлению дошкольников с окружающим миром «Зимняя сказка ». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру; закреплять и расширять знания детей о приметах зимы, животных, деревьях; развивать творческое воображение, память, внимание, речь.
4. Музыкально-театрализованное развлечение «В гостях у Снегурочки». Цель: доставить радость детям, развивать их внимание; побуждать детей к элементарным музыкально-творческим проявлениям, воспитывать чувство прекрасного от прослушанных музыкальных произведений.
5. Новогодний утренник. Цель: создать хорошее настроение от встречи с Дедом Морозом и сказочными героями.

Январь

1.Развлечение «Рождественские гулянья ». Цель: расширить знания детей о зимних праздниках на Руси, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.
2.Музыкальное развлечение «Музыкальный оркестр». Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.
3.Показ настольного театра «Маша и медведь». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми сказочными героями , продолжать развивать творческие способности.
4.Развлечение «Сказка - для светлого ума подсказка» Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание угадывать сказочных героев, развивать речь - учить отгадывать загадки.

Февраль

1.Физкультурное развлечение «Богатыри- защитники земли русской»». Цель: формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий.
2.Театрализованная игра « Три медведя ». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.
3.Развлечение «Сам себе я помогу - сам себя я сберегу!» Цель: закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
4.Развлечение «Тили – бом ,тили- бом». Цель: расширить преставления детей о причинах возникновения пожара, правилах пожарной безопасности, учить называть телефон пожарной службы.

Март

1.Музыкально – театрализованное развлечение «В гостях у сказки». Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; понимать содержание сказки, развивать эмоциональный отклик к сказочным персонажам.
2.Развлечение «В гостях у Айболита». Цель: Продолжать знакомить детей с частями тела. Воспитывать потребность употреблять в пищу полезные овощи и фрукты, вызвать радость от встречи с любимым героем сказки.
3.Физкультурный досуг «Секреты здоровья». Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение; развивать двигательные навыки: быстроту, гибкость, координацию; упражнять в ходьбе по канату, прыжках на двух ногах; закрепить знания детей в названии знакомых видов транспорта.
4.Развлечение «Масленица». Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками на Руси, поднять эмоциональное настроение детей. Воспитывать патриотические качества и любовь к Родине.
5.Утренник к 8 Марта. Цель: Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желание помогать им заботится.

Апрель

1.Спортивное развлечение «Космическое путешествие». Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.
2. Развлечение «День смеха». Цель: развивать чувство юмора, смекалку. Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

3.Настольный театр. Сказка В. Сутеева «Под грибом». Цель: учить детей драматизировать сказку, используя настольный театр: сочетать в роли движения и текст, развивать чувство партнёрства.
4.Развлечение «В гости у Зебры ». Цель: закрепить в игровой ситуации использование сигналов светофора; учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в автобусе, на дороге.

Май

1. Патриотический праздник «День Победы». Цель: воспитывать патриотические чувства к Родине, уважение к ветеранам защищавшим и подарившим мир на земле. Возложение цветов в сквере « 65 Победы!».
2.Развлечение по пожарной безопасности. Цель: познакомить детей с трудом пожарных, обучить детей правилам поведения в случае возникновения пожара.
3. Развлечение «Праздник мыльных пузырей». Цель: создать праздничное настроение, познакомить со свойствами мыльных пузырей.
4. Забавы с красками. « Солнечный денёк». Цель: способствовать развитию детского творчества ,отражать солнечное настроение в ярких красках.
5.Спортивное развлечение «Прыгать, улыбаться, спортом заниматься!». Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.

Июнь

1.Развлечение ко Дню защиты детей. « Шар земной подарим детям, дружба лучше всех на свете!». Цель: Создать праздничное настроение , подчеркнуть как важны дети для родителей!
2.Развлечение « Путешествие в страну Детства» Цель: Способствовать установлению дружеских, доверительных отношений детей с родителями.
3.Экологическая викторина « Наши младшие друзья». Цель: Продолжать прививать любовь к животным, учить заботится о них, находить сходства , различия.
4. Конкурс рисунков на асфальте« Мы рисуем лето». Цель: Развивать творческие способности детей, умение работать в команде.

Июль

1. Викторина « Сказки в гости к нам пришли». Цель : учить внимательно слушать вопросы ,продолжать знакомить с русским народным творчеством.
2. Развлечение « Всемирный день шоколада». Цель: Создать радостное настроение.
3. Конкурс знатоков ОБЖ.« Летние забавы». Цель: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
4. Конкурс рисунков.« Семь- Я». Цель: Воспитывать любовь и уважение к родителям.

Август

1.Спортивный досуг« Веселимся мы, играем и нисколько не скучаем». Цель: Развивать двигательную активность, умение работать в команде.
2. Конкурс стихов о лете « Весёлая пора». Цель: Развивать творческие способности детей ,выразительное чтение.
3. Развлечение по ПДД «Красный ,жёлтый, зелёный». Цель: Закрепить основы безопасности жизни на дороге.
4.Викторина по патриотическому воспитанию« День Российского Флага». Цель: Воспитывать любовь и гордость к стране , к традициям своего народа.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативность;
5) доступность;
6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

 игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

Предметно-развивающая среда группы

Микроцентр	Основное предназначение	Оснащение
Микроцентр «Физ-культурный уголок»	➢ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➢ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➢ Для прыжков (прыгалки, резинки) ➢ Для катания, бросания, ловли (мячи, кольцебросы, летающие тарелки, бадминтон) ➢ Для ползания и лазания ➢ Атрибуты к подвижным и спортивным играм (различные маски, рули) ➢ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➢ Календарь природы ➢ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➢ Сезонный материал ➢ Паспорта растений ➢ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➢ Макеты ➢ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➢ Материал для проведения элементарных опытов ➢ Обучающие и дидактические игры по экологии ➢ Инвентарь для трудовой деятельности ➢ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➢ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➢ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➢ Дидактические игры(«Волшебные линии»; « Все профессии важны»; «Помощники», «Собирай-ка»; ➢ Настольно-печатные игры(Лото о животных и растениях; Домино; Пазлы «Сказки»; Парные 3Д пазлы « Любимые мультфильмы»; кубики « Азбука»). ➢ Познавательный материал ➢ Материал для детского экспериментирования (лупы, колбочки, баночки, различные крупы)

Микроцентр «Строительная мастерская»	➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➢ Напольный строительный материал; ➢ Настольный строительный материал (Деревянный конструктор «Томик); ➢ Конструктор «Фермер»; ➢ Конструкторы «Техника»; ➢ Мягкие строительно- игровые модули ➢ Транспортные игрушки ➢ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	➢ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➢ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия», «Библиотека»,(куклы большие и маленькие, куклы в русских народных костюмах, наборы овощей и фруктов, касса, весы, корзиночки для покупок, наборы посуды, кроватки для кукол, наборы игрушек для игры в больницу, в парикмахерскую, коляски для кукол, столик для кормления кукол, наборы игрушек для игры в больницу, машины, рули, куклы мальчики) ➢ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➢ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП (лото « Дорожные знаки», развивающая игра ➢ «Опасности на дороге», развивающая игра « Соответствия»(дорожные знаки), автотрек, трафареты « На улице», 5 настольных игр по правилам дорожного движения « Светофор»,2 домино « Дорожные знаки» ➢ Макеты перекрестков, районов города, наборы маленьких машин. ➢ Дорожные знаки ➢ Литература о правилах дорожного движения(обучающий плакат по правилам дорожного движения ➢ « Берегись автомобиля», О. Крас « Нужные машины», И. Ищук « Транспорт», книжная панорамка « Про правила дорожного движения»

Микроцентр «Краеведческий уголок»	➢ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➢ Государственная и Ставропольская символика ➢ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➢ Предметы народно- прикладного искусства ➢ Предметы русского быта(посуда, куклы в костюмах казачества, самовар, (кровать из казачьей избы) ➢ Детская художественной литературы писателей Ставрополья и др. краеведческий материал
Микроцентр «Книжный уголок»	➢ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➢ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➢ Наличие художественной литературы ➢ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➢ Материалы о художниках – иллюстраторах ➢ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➢ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	➢ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➢ Ширмы ➢ Элементы костюмов ➢ Различные виды театров (« Репка»; магнитный театр ➢ « Три медведя» и « Три поросенка»; пальчиковый театр «Заюшкина избушка»; театр « Теремок»; домашний кукольный театр) ➢ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➢ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➢ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➢ Наличие цветной бумаги и картона ➢ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➢ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➢ Место для сменных выставок детских работ, совмест-

		ных работ детей и родителей ➢ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➢ Альбомы- раскраски ➢ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➢ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	➢ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➢ Детские музыкальные инструменты (металлофон;, бубен, маракасы, дудочки, барабаны) ➢ Портрет композитора ➢ Магнитофон ➢ Набор аудиозаписей ➢ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➢ Игрушки- самоделки ➢ Музыкально- дидактические игры ➢ Музыкально- дидактические пособия
Мини - музей «Смелые профессии»	➢ Развитие познавательного интереса у детей и ранней профориентации	➢ Техника: пожарная машина, машина МЧС, полицейская машина, военная техника ➢ Наборы картинок, книги и альбомы с иллюстрациями спасателей, пожарных, военных, полицейских; предметные картинки ➢ Наборы игрушек (инструменты, каски, жилеты, солдатики и т.д)

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса

В образовательном процессе группы используются следующие программы:

1.Общеобразовательная направленность

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

- Практический курс по математике для дошкольников/ Л.Г. Петерсон,Е.Е.Кочемасова «Игралочка».Учебно-методическое пособие для детей 3-5 лет.М:. Ювента. 2016.
- «Юный эколог»- программа по экологии С.Н.Николаева, М:. «Мозаика-Синтез», 2014г.
- «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина, 2015г.
- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет Н.В. Коломеец.- Волгоград:Учитель, 2016г.
- «Наш дом природа» Н.А.Рыжова (программа по экологии, видеоматериалы) 2014г.
- «Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.2015г.

2. Региональная направленность:

- *Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

Направления развития и цели	Программа	программы, методики и технологии
1.Физическоеразвитие: Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр	**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения дошколы»**/подред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, –М.: Мозаика – Синтез,2014.	-Степаненкова Методика физического воспитания М.; Мозаика-Синтез,2015г. -Пензулаева. Физкультурные занятия :-в младшей группе - в ср. группе –в старшей группе М.; Мозаика-Синтез, 2019 - Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия сдетьми3-4 лет М.; Мозаика-Синтез, 2015 г. -Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» Москва«Скрипторий2018» -Лукинина, Л.Е. Чадова физкультурные праздники в детском саду. М.,Айрис-Пресс, 2016г. - З.Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» М., Т.Ц. Сфера,2018г. - Физическое воспитание в детском саду Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2017. - Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2014. - Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2018. -С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. -- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. – М.:Скрепторий, Маханева. – М.: Аркти, 2017. - Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях

		детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.:МДО, 2014. - Здоровье сберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М. 2016. - «Играйте на здоровье!»: Программа физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.Н. М.,2017г. - Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - Здоровье сберегающие технологии воспитания в детском саду / Л.В. Гаврючина – М., 2018 - Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. —М.; Мозаика-Синтез, 2015. -Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 - Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений.- М.: Мозаика- Синтез, 2017.
2.Социально – коммуникативное развитие: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм Развивать у детей волевые качества. Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей	**Основная образовательная программа дошкольного образования** **«От рождения дошколы»**/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.К омаровой, М.А.Васильевой, –М.: Мозаика – Синтез,2014.	-И.А. Пазухина «Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» – тренинговое развитие мира социальных взаимоотношенийдетей-СПб.:«Детство-Пресс»,2014. - *Шорыгина Т.А*. Беседы об ОБЖ с детьми. М. «Сфера» , 2018г - *Куцакова Л.В.* Нравственно –трудовое воспитание в ДОУ. М.Просвещение, 2017г. - *Саулина Т.Ф.* Три сигнала светофора.М, 2018г. - *Алешина Н.В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М. Линка- Пресс2018г. - *Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,Стеркина Р.Б*. Безопасность. М. 2016г. - *Князева О.Л., Маханева М.Д*. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.С- П, «Детство – Пресс»,2018г. - Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду-М.;Мозаика- Синтез, 2017г -В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду-М.; Мозаика-Синтез,2017г. -«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2014. - О.М. Дьяченко и др. – М., 2018. -«Юный эколог» Н. Николаева: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2017г.

		- «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина- М: Просвещение, 2008.«Наследие» /М.Ю. Новицкая – М: Линка-Пресс,2017. - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2018. - Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 2017. - «Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова,2016г. -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М,: Мозаика-Синтез, 2018 -Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 -Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика Синтез, 2017 -Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: МозаикаСинтез,2016 -Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика Синтез, 2015 -Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2015 -Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 -Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:.Мозаика Синтез, 2018
3.Речевое развитие: Совершенствовать речь детей как средство общения Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Формировать умение различать на слухи произносить все звуки родного языка упражнять в согласо-	**Основная образовательная программа дошкольного образования** **«От рождения до школы»**/под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, –М.: Мозаика – Синтез,2014.	- А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье -М.; Мозаика-Синтез, 2015г. - А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников- М.; Мозаика-Синтез 2015г. - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.- М.; Мозаика- Синтез 2015г. - Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2017 - - Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:

вании слов в предложении Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи		Просвещение, 2015 Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 2014 Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 2016 - Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 2015. - Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. Самара, 2017 - Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2015 - Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 2016 - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2018 - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2018 - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Мозаика-Синтез, 2016. - Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика Синтез, 2018
4.Познавательное развитие: Развивать сенсорные эталоны Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам ипо характерным деталям Расширять представления детей о предметном мире Формировать представления о явлениях общественной жизни Расширить представления о различных природных объектах(экология) Формироватьэлементарныематематическиепредставления	**Основная образовательная программадошкольного образования «От рождения дошколы»**/подред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, –М.: Мозаика – Синтез,2014	- О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир.-М. Мозаика-Синтез, 2015 г. - О.В.Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М.; педагогическое общество России, 2018 г. -О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. -М.;Мозаика-Синтез, 2018г. - Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.;Мозаика-Синтез,2014 г. - Помараева, В.А. Позина по Формирование элементарных математических представлений в средней группе Мозаика-Синтез,2016г. М.; - Колесникова Е.В. Математика для детей дошкольного возраста. М. Сфера , 2017 г. НовиковаВ.Б. Математика в детском саду М. Мозаика– Синтез, 2017г. -Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 2015 -Практический курс по математике для дошкольников/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Учебно-методическое пособие для детей 3-5 лет.М:. Ювента. 2016. - Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ, 2014 год; -Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М.,Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О. -Арапова-Пискарева.Н.А. Формирование элементарных математических пред-

		ставлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2018 -Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2019. -Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: МозаикаСинтез, 2018 -Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 -Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2019 -Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2019 -Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 2019 -Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2017 -Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 -Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. М.:Мозаика Синтез, 2019
5.Художественно – эстетическоеразвитие: Развивать интерес к художественной литературе Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности Приобщать к музыкальной культуре Развивать интерес к театрализованной деятельности Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования	**Основная образовательная программадошкольного образования «От рождения дошколы»**/под ред .Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, –М.: Мозаика – Синтез,2014	-Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М. Мозаика-Синтез, 2015 г. -Г.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.; Мозаика-Синтез, 2016г. -О.А. Соломенникова Радость творчества М.;Мозаика-Синтез, 2005г.Т.С. Комарова Детское художественное творчество М.; Мозаика-Синтез, 2015г. -Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду М.; Т.Ц. Сфера,2016. -*Комарова Т.С.* Занятия по изобразительной деятельности. М. Сфера, 2018 г. Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М. Сфера,2018г -Швайко Занятия по изобразительной деятельности. М. Линка –Пресс,2018 г. -Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Сфера, 2016г.

		-«Цветные ладошки»: программа по изобразительной деятельности в ДОУ. И.А. Лыкова, 2016год. -«Ладушки» программа по музыкальному развитию дошкольников И.Каплунова, И.Новосельцева, 2018г. - Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И.Грехова, Ставрополь, СГУ, -Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О. - «Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». С. 2019., - «Казаки на Ставрополье». С. 2019г. - «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Автор-составитель Литвинова Р.М. -Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение **де**тей 2-7 лет технике рисования. Мозаика-Синтез, 2015 -Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М,:Мозаика-Синтез, 2016 -Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2019. - Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика Синтез, 2019 -Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика Синтез, 2019 -Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика Синтез, 2019