МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №78 «АЛЫЕ ПАРУСА» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Согласовано:
на заседании совета педагогов
протокол № 1
от 30.08.2019

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР
д\с № 78 «Алые паруса»
Пилипенкко И.В.

Рабочая программа образовательной деятельности младшей группе № 8 общеразвивающей направленности

(составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г.)).

Срок реализации программы: 2019 – 2020 уч. год

Воспитатель: Луценко Г.А.

г. Ставрополь, 2019 год.

Содержание

Наименование	Страница
Обязательная часть	
I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-8
1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативные документы	3
1.3 Цель и задачи рабочей программы	4
1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4-5
1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные особенности контингента детей 3-4 лет.	5-7
1.6 Планируемые результаты освоения Программы	7-8
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8-50
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8-14
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	15-19
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	19-23
2.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	23-28
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	28-36
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	36-46
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	46-48
2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	49-50
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50-124
3.1. Организация режима пребывания в образовательном учреждении	50-56
3.2. Расписание организационной образовательной деятельности	56-57
3.3. Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	57-113
3.4. План событий, праздников, мероприятий	114-115
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	115-121
3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса	121-124

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы №8 «Дождик» разработана в соответствии с ООП МБДОУ ЦРР д/с №78 «Алые паруса», в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,)

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

- Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

1.2 Нормативные документы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

• Положение о рабочей программе педагога МБДОУ ЦРР д/с №78 «Алые паруса»

1.3 Цель и задачи рабочей программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи (программа «От рождения до школы) (обязательная часть):

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления
предметного обучения.

1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие: 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика: выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими *навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4 -м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память

и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, аппликируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.6.Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, ***как результата возможных достижений освоения воспитанниками программы.***

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной

ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениями (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

В соответствии с ФГОС ДО в вариативную часть, нами включены важные аспекты формирования патриотических чувств через региональную культуру, которые не предусматриваются в основной части, позволяющие не только расширять кругозор ребенка, но и закладывать элементы патриотических чувств к малой родине.

Методическое обеспечение

1. «Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». С. 2004.,
2. «Казаки на Ставрополье». С. 2009г.
3. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010. сб.1 -380с, сб.2- 250с. Автор-составитель Литвинова Р.М.
4. Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ, 1996 год;
5. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М.,Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.

11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео- записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Самообслуживание**. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: самодеятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе; экспериментирование; конструирование, наблюдение.
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ.литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно- ролевые игры, самообслуживание.

	совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	во время прогулки (объяснение, напоминание)	
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия.	Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
4. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания.
5.Развитие трудовой деятельности			
5.1 Самообслуживание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного	Показ, объяснение, обучение, напоминание, создание ситуаций побуждающих детей к оказанию	Рассказ, потешки, напоминание, просмотр видеофильмов, дидактические игры.

	характера о труде взрослых, досуг,	помощи сверстнику и взрослому.	
5.2 Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Обучение, показ, объяснение, напоминание, дидактические и развивающие игры, создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей.
5.3 Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов.	Показ, объяснение, обучение, напоминания, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы, выращивание зелени для корма птиц в зимнее время, подкормка птиц, работа в цветнике.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги.
5.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки , рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, практическая

			деятельность

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. **Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, персептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, чтение, досуг.	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, игры экспериментирования, простейшие опыты.	Игровые упражнения напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, развивающие игры,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-эксперименти-рования, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание, наблюдение, труд в уголке природе, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, рассказ, беседа.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами, рассматривание наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры.

Третья образовательная область дополняется региональным компонентом.

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.

Задачи: 1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.

2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.

3. Знакомство с геральдикой города и края.

4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.

5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края, Северного Кавказа.

6. Ознакомление с картой Ставропольского края, города Ставрополя, Южного федерального округа. Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Региональный компонент представлен следующим содержанием, распределенным по возрастным группам в соответствии с календарно-тематическим планом, разработанным в учреждении.

Как Ставрополь празднует день рождения города. Народные традиции празднования Нового года и Рождества на Ставрополье (ёлка, встреча Деда Мороза, подарки, гуляния, катание на санках, ряженые...). Казачий фольклор, сказки Кавказа. История народной игрушки - соломенные, тряпичные куклы Ставрополья. Профессии в моей семье. Сельскохозяйственные профессии Ставрополья. Богатый урожай Ставрополья. Ставропольский городской транспорт. Природа Ставропольских лесов и степей. Наша клумба, уход за растениями в группе и на улице. Клумбы нашего детского сада. Наши кормушки для птиц на участке и дома. Зимние развлечения в парке Победы. Домашние животные контактного зоопарка Ставрополя. Дикие животные Ставропольского зоопарка**.**

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста », «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику Рече двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. **Грамматический строй речи**. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), - обучающие игры с использованием предметов и игрушек, - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), - сюжетно-ролевая игра, - игра-драматизация, - работа в книжном уголке, - чтение, рассматривание иллюстраций, - сценарии активизирующего общения, - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него,	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования, - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, - хороводные игры, пальчиковые игры, - образцы коммуникативных кодов взрослого, - тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), - совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог), - игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог),

	- хороводные игры, пальчиковые игры.		
2.Развитие всех компонентов устной речи	- Артикуляционная гимнастика, - дид. игры, настольно-печатные игры, - продуктивная деятельность, - разучивание стихотворений, пересказ, - работа в книжном уголке, - разучивание скороговорок, чистоговорок, - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	Называние, повторение, слушание, - речевые дидактические игры, - наблюдения, - работа в книжном уголке; чтение, беседа, - разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество.
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры, -чтение художественной литературы, -досуги.	Образцы коммуникативных кодов взрослого, - освоение формул речевого этикета (пассивное).	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций, чтение литературы, подвижные игры, физкультурные досуги, заучивание, рассказ, обучение, экскурсии, объяснения.	Физкультминутки, прогулка, прием пищи, беседа, рассказ, чтение, дидактические игры, настольно-печатные игры, игры-драматизации.	Игры, дидактические игры, театр, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, настольно-печатные игры, беседы, театр.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие».

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), или Наши достижения. Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ.
2. Индивидуальная работа с родителями.

Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.).
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей».
11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
13. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.
14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению к
кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат,круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельностью. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах окта- вы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Региональный компонент: Знакомство детей с творчеством ставропольских художников: Биценко Евгений Федорович, Горбань Петр Семенович, Гречишкин Павел Моисеевич, Кленов Владимир Григорьевич, Киракозов Герасим Семенович, Санжаров Николай Федорович (скульптор), Соколенко Алексей Егорович, Чемсо Виктор Муссович, Ярошенко Николай Александрович. Знакомство с творчеством ставропольских композиторов: Зинченко Николай, Кипор Виктор Викторович, Кушнарев Валерий Сергеевич, Пятко Ирина Вячеславовна, Сейфулин Виктор Николаевич. Знакомство с

театральной и творческой жизнью в городе: Ставропольский театр кукол, Ставропольская государственная филармония, Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова, детские и взрослые творческие коллективы (народные, профессиональные, вокальные, танцевальные и др.) Использовать в изо деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация - конструирование **2. Развитие детского творчества**	Наблюдения по ситуации, занимательные показы, наблюдения по ситуации, индивидуальная работа с детьми, рисование, аппликация, лепка, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, конкурсы, интегрированные занятия.	Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.
3. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, - на музыкальных занятиях, - во время умывания, - в продуктивных видах деятельности, - во время прогулки (в теплое время), - в сюжетно-ролевых играх, - перед дневным сном, - при пробуждении, - на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование

танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	игры, хороводы, рассматривание портретов композиторов, празднование дней рождения.		самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных, концерты-импровизации, игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребѐнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно- эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация совместных посиделок.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» .

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Организовывать игры с правилами.
Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
Дать представление о необходимости закаливания.
Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Продолжать развивать разнообразные виды движений.
Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
Приучать действовать совместно.
Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
Закреплять умение ползать.
Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
Организовывать игры с правилами.
Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Организация двигательного режима во 2 младшей группе МБДОУ ЦРР-Д/С№ 78 «Алые паруса»

Формы организации	
Организованная деятельность	3 раза в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день10-15 минут
Прогулка	2 раза в день
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-12 мин
Спортивные развлечения	1 раза в месяц
	20 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	20 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

Примерная модель двигательного режима во второй младшей группе МБДОУ ЦРР-Д/С№ 78 «Алые паруса**»**

№	**Формы организации**	**Особенности организации**
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут

3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки - походы в лес или парк	1 раз в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11.	Неделя здоровья	1-2 раза в год на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
12.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
13.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.
14.	Игры- соревнования между возрастными группами	1 раз в год в спортивном зале длительность - не более 30 мин
15.	Спартакиады на городском уровне	1 раз в год
16.	Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи в рамках клуба «К Здоровой семье через детский сад»	3 раза в год, согласно графика заседаний
17.	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей в соответствии с планом работы с родителями на этот год.
18.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых мероприятий

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В ООД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс -физ.минутки динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	***Утренний отрезок времени*** Индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика: -классическая, -сюжетно-игровая, -тематическая, -полоса препятствий, подражательные движения. ***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижности, игровые упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа, занятия по физическому воспитанию на улице, подражательные движения. ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку*** Гимнастика после дневного сна: - коррекционная, -оздоровительная, -сюжетно-игровая, -полоса препятствий. Физкультурные упражнения, коррекционные упражнения, индивидуальная работа, подражательные движения. Физкультурный досуг, физкультурные праздники, день здоровья.	Подвижная, средне подвижная игра; Игровые упражнения; подражательные движения; Сюжетно-ролевые игры; Игры в Физкультурном уголке; Познавательное чтение, лепка, конструирование, рисование, исследовательская деятельность (физическая направленность)

		Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	

.

Введение регионального компонента.. Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей, таким образом происходит интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Содержание по среднему дошкольный возрасту - ознакомление с видами спорта, культивируемыми на Ставрополье - спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления здоровья доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания в г. Ставрополе. - Спортивные события в своей местности, крае.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами антропометрии.

2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей

3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.

4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.

9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.

15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.

16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

19. Взаимодействие с МБОУ школой №26 г. Ставрополя по вопросам физического развития детей.

20. Определение и использование здоровье сберегающих технологий.

21.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Принципы взаимодействия с семьей:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие *формы сотрудничества*:

- *Общие родительские собрания* - Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.
- *Групповые родительские собрания* - Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
- *Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения* - Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения.
- *Посещение семьи на дому* - установление более тесного контакта с семьей, информированность об условиях жизни.
- *Педагогические беседы с родителями* - Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития.

- *Тематические, плановые, неплановые консультации*, (индивидуальные и групповые) - Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения дошкольника.

- *Круглый стол* - Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке.

- *Конференция* - Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций.

- *Семейная гостиная* - Активное участие родителей в образовательном процессе.

- *Конкурсы* - Повышение творческой активности родителей.

- *Анкетирование, опросы* - Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы.

- *Информационные стенды* - Информирование родителей о жизнедеятельности группы «Для Вас, родители!» (визитная карточка группы, режим дня, расписание образовательной деятельности, объявления).

- *Уголок здоровья* (информация по здоровье сбережению детей).

- *Меню на день*.

- *Выставочные стенды детского изобразительного творчества* «Островок творчества» (тематические консультации, памятки, листовки, стенгазеты) - Совместные праздники - Транслирование творческих успехов детей.

- *Семейные досуги, вечера* - Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей).

- *Семейная художественная мастерская*, Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

- *Семейные спортивные соревнования, эстафеты* - Повышение спортивной, творческой активности родителей.

- *Детские концерты* - Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей.

- *Фото-вернисажи*. Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.

- *Заседания детско-родительских клубов* - Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

- *Походы, экскурсии* - совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Мы поощряем обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникает социальная сеть взаимопомощи и семейная самопомощь.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;

- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как *традиционные, так и нетрадиционные формы работы.*

1. Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

• анкетирование

• социологические опросы

• беседы

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ (учитель - логопед, воспитатель по ФИЗО, ИЗО, муз.руководители, медицинская сестра, соц.педагог, педагог-психолог) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

• общие и групповые родительские собрания

• консультации

• занятия с участием родителей

• выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями

• Дни открытых дверей

• участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов

• совместное создание предметно-развивающей среды

• семинары-практикумы

• работа с родительским комитетом группы

• беседы с детьми и родителями

• тренинги

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

• родительские уголки

• выпуск газет различной направленности

• информационные проспекты для родителей

• дни открытых дверей

• семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»

• папки-передвижки

• фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы»
• фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мамочка любимая моя», «Папа, мама, я – дружная семья»

4. Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Интересные занятия», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Нам 4 года!». Памятка для родителей по созданию благоприятной обстановки в семье.	Беседы по подготовке детей к учебному году; продолжать знакомить родителей с д\и для развития у детей памяти и внимания. Обновление группового инвентаря, участка
2.	Фотовыставка семейных работ «Ставрополь цветочный», «День города и края» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	Выставка рисунков «Мой город». Папка-передвижка «История моего города».	Беседа «Спортивная форма для занятий физкультурой. О необходимости ее приобретения».
3.	Выставка семейных работ (поделок) ко Дню рождения города Ставрополя, «Карты выходного дня»	«Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет».	Беседа о значимости прививок. Помощь в оформлении, выборе информации для карт выходного дня «Путешествие по родному городу».
4.	Родительское собрание «Будем знакомы»: - «Задачи воспитания и обучения». - подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада. - знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.	Объявление, статьи: “Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, “Как уберечь ребенка от несчастья?”. «Начинаем учиться вместе!»	Анкетирование «Пожелания на год!» Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа

1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Беседа «Вакцинация против гриппа и ОРВИ». Рекомендации по теме «Овощи, фрукты-полезные продукты».
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Организовать выставку поделок, воспитывать желание проявить творчество, инициативу.
3.	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Игротека для родителей «Развиваем творческие способности и речь ребенка»	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря. Ответы на вопросы родителей.
4.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитывать у детей потребность двигаться, выполнять физические упражнения.

Ноябрь

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1.	«Кладовая здоровья».	Воспитывать желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.
2.	Родительское собрание «Этот сложный возраст. Кризис 3-4 лет».	Памятки для родителей: «Мама я сам», «Кризис трех лет».	Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка».
3.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных родителей.
4.	«Нам не страшны преграды, если мамы рядом».	Продолжать развивать желание проводить совместно праздники.	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.

Декабрь

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1.	«В каждой семье свои традиции».	Сспособствовать соблюдению имеющихся традиций и появлению новых.	Обмен опытом семейного воспитания и традиций.
2.	Консультация: «Музыкально-пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста»	Укрепление психического и физического здоровья, развитие музыкальных и творческих способностей, формирование потребности в здоровом образе жизни.	Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников ДОУ.

3.	Конкурс новогодних творческих работ «Необычный поросёнок!»	Объявление. Папка с советами по использованию в работе различных материалов.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса.
4.	Проведение детского праздника».	«Что дарить в этом году!», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Дать совет как подготовится и организовать детский праздник.

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	«Дидактические игры для развития мелкой моторики».		Дать понятия для чего нужны игры для детей, познакомить с дидактическими играми для детей 3лет.
2.	Марафон «Добрых дел мастера!»	Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.
3.	«Зимние забавы».	Фото статья: «Как и что можно построить для зимних игр!», Объявление- приглашение	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.
4.	Театрализованная деятельность- презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!»	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»	Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр.

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Тематическая выставка «Вместе с папой»	Статьи: “Растим будущего мужчину”, «С помощью чего можно рисовать!»	Советы по организации выставки, использованию разных изо материалов, техник.
2.	Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”. Праздник "День защитника отечества"	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.

3.	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Приглашение на Масленицу, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!».	Привлечение всех родителей к активному участию в фольклорном празднике. Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей.
4.	Дружеская встреча “Спорт, игра, дружба” (Совместный спортивный досуг)	Приглашение, билеты, спорт – девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортинвентаря, музыки.

Март

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1.	Выставка детских рисунков «Моя мама самая – самая»	Формирование уважительного отношения к детским работам.	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.
2.	Консультация «Как найти с ребенком общий язык или пять путей к сердцу ребенка»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребенка.	
3.	Выставка совместных поделок на тему «Весна»	«Учим вместе с нами – стихи о весне»	Консультации: -«Развитие речи и творческих способностей у младших дошкольников. -«Профилактика телевизионной зависимости у детей».
4.	Родительское собрание на тему: «Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья».	Объявления «Оздоровление детей в детском саду», “Без лекарств и докторов!”.	Беседы с родителями, обмен опытом по оздоровлению детей.

Апрель

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**
1.	Веселый праздник «День смеха»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д. Изготовление атрибутов для детей к зарядке.
2.	Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем -здоровьем тело наполняем!”	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры.и закаливания дома.

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Итоговое общее родительское собрание « Наши успехи. Организация летнего отдыха детей».	Статьи: «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Как организовать летний отдых детей».	Анкетирование, беседы, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.
2.	Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).	Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным	Помощь родителям в проведении семейного праздника.
3.	«День победы».	Изготовление газеты «Этот День победы».	Сбор информации, фотографий для изготовления фотогазеты.
4.	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.
3.	Мероприятие по ПДД «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.	Работа с родителями по безопасности дорожно-транспортного травматизма.
4.	«Пасхальные поделки». «Встреча пасхи в каждом доме».	Привлечь родителей принять участие в конкурсе.	Обмен семейными традициями встречи пасхи.

Май

3.	**Мероприятие по ПДД «Дисциплина на улице – залог безопасности»**	**Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.**	**Работа с родителями по безопасности дорожно-транспортного травматизма.**
4.	**«Пасхальные поделки». «Встреча пасхи в каждом доме».**	**Привлечь родителей принять участие в конкурсе.**	**Обмен семейными традициями встречи пасхи.**

Июнь – Июль – Август

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	1. Привлечь родителей к благоустройству участка «День добрых дел». Цель: активация родителей в участии по благоустройству участка группы.	1. Консультация: «Солнце хорошо, но в меру». Цель: познакомить родителей с правилами пребывания на солнце, с оказанием первой медицинской помощи при солнечном ударе. 2. Папка – раскладушка: « Игры, которые лечат». Цель: познакомить родителей не только с	Беседы: 1. О детском травматизме 2. Об укусах ядовитых насекомых 3. О солнечном и тепловом ударах 4. Что пить ребёнку летом.

		интересными, но и полезными для здоровья играми. 3. Памятка «Осторожно: Клещи!»	
2.	1. Совместная организация театрализованного представления «Путешествие в страну сказок». Цель: воспитывать сплочённость группы.	1.Консультации: «Купание – прекрасное закаливающее средство», «Надувные игрушки». Цель: побуждать родителей проводить закаливающие процедуры с детьми. Напомнить правила поведения на воде и оказание первой медицинской помощи. 2. Памятка: «Ходить босиком полезно!» Цель: продолжать знакомить родителей с видами и приёмами закаливания детей. Призывать вести здоровый образ жизни. 3. Папка – передвижка «Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста».	1. Рекомендации по одежде. 2. Советы по безопасности детей на дороге в летний период. 3. Привлекать внимание родителей к вопросам воспитания культуры поведения. 4. Как сделать отдых интересным и увлекательным.
3.	1. Фотовыставка: «Лето – чудная пора!» Цель: фото отчёт детей и родителей как они провели лето.	1. Стенгазета «Малыши – крепыши». Цель: Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. 2. Консультация: «Что такое ЗОЖ». Цель: привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. 3. Папка – передвижка «Летние забавы: мелками на асфальте». Цель: познакомить родителей с разнообразием игр и заданий с цветными мелками. Привлекать к совместному с детьми творчеству.	1. Советы по оформлению фото к выставке. 2. Беседы о поведении детей около водоёмов, в лесу. 3. Беседа о детском травматизме. 4. Примерные рекомендации по закаливанию детей в летний период.

2.7.Способы и направления поддержки детской инициативы
сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива *(включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)*;
- творческая инициатива *(включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)*;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие *(включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)*;

- познавательная инициатива – любознательность *(включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)*.

Направления и способы поддержки детской инициативы

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- выбор оптимального уровня нагрузки *(в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием)*;
- поощрение *(в процессе деятельности: активности, творческого)*, похвала, подбадривание *(правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого)*;
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка *(как итогового, так и промежуточного результата)*;
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная *(недирективная)* помощь *(подсказать желаемое действие, направить и т. д.)*;
- личностный пример воспитателя *(использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.)*;
- отсутствие запрета *(на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.)*;
- предложение альтернативы *(другого способа, варианта действия)*;
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей *(лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.)*;
- обеспечение *(выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи)*, музыкальных и спортивных атрибутов).
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то *(маме, бабушке, папе, другу)*;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Принципы образовательной работы для поддержки детской инициативы:

- Вариативности — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельности — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали применяются различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Активно используются:

1. Продуктивные виды деятельности *(конструирование, рисование, лепка, аппликация)*

В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. которые являются основными компонентами творческой деятельности. Для развития детской самостоятельной изобразительной деятельности используется тематическая подборка схем для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и головоломок.

2. Самостоятельная деятельность детей.

В группе создана для детей предметно – пространственная развивающая среда, которая обеспечивает каждому ребенку познавательную активность, соответствует разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

3) Групповой сбор

Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

4) Трудовая деятельность

Создаются такие условия для трудовой деятельности, где дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.

5) Метод *«проектов»*

“Метод проектов” способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

6) Проблемное обучение

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень парциальных программ, используемых в воспитательно-образовательном процессе во 2 младшей группе № 8

1.Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

Программа по ФЭМП разработана на основе курса «Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой

Цель программы: всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Основные задачи математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка»

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие мыслительных операций:
   - Анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
   - Сравнение свойств предметов;
   - Обобщение, т.е. выявление общих свойств предметов в группе;
   - Распределение предметов в группы по выбранному свойству;
   - Синтез на основе выбранной структуры;
   - Конкретизация;
   - Классификация;
   - Аналогия.
3. Формирование умения понимать правила и следовать им.
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Увеличение объема памяти и внимания.
7. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
8. Формирование обще учебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.

Организация образовательного процесса

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Программное содержание:

1.Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)**:** формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения : цвет, форма, размер. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.. Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов. Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно-не равно, больше-меньше) Формирование представлений о сохранении количества.

2.Числа 1-5.: Знакомство с понятием «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки. Образование чисел в пределах 5 на предметной основе. Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-5, формирование умения соотносить цифру с количеством.

3.Величина: формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине, ширине. Отношения: длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже.

4.Пространственно – временные представления: формирование пространственных представлений: на - над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др. Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь.. Установление последовательности событий. Части суток. Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник. овал. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Планируемые результаты освоения программы.

Достижения ребенка 3 -4 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

-умеет находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;

-умеет сравнивать группы предметов, содержащие до 5предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше(меньше), каких поровну;

-умеет считать в пределах 3 в прямом порядке;

-умеет непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте;

-умеет называть и узнавать квадрат и круг;

-умеет называть части суток, устанавливать их последовательность;

-умеет различать правую и левую руки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Организация режимных моментов

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г г., регистрационный № 28564).

Режим работы МБДОУ ЦРР-д/с № 78 и длительность пребывания в нём детей определяются Уставом:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Примерный режим дня во второй младшей группе

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 10 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30- 9.00
Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности	9.00– 10.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.15 - 10.30
Второй завтрак	10.00 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30–12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой	16.20-19.00

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение элементарный бытовой труд Игровая	Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и	Самообслуживание	Групповая

	элементарный бытовой труд		Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении группы.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии.

Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна 2,0 - 2,3.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей *организуется* не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет 15 мин. Один раз в неделю организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Закаливание детей, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно, в зависимости от состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Примечание: режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения.

Организация двигательного режима

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Кварцевание	Ежедневно 15 мин. с 07.50 – 08.05	Воспитатели	Сентябрь-апрель
Прием детей на свежем воздухе	Ежедневно (До - 15º)с 08.00 – 08.30	Воспитатели	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный в помещении

Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели,	В течение года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, Медработник	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Муз.руководитель, воспитатели	В течение года
Спортивный досуг	1 раз в квартал	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО	В течение года
Гимнастика для глаз	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели, мед.работник	В течение года
Пальчиковая гимнастика	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течение года
Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течение года
Использование приемов релаксации	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течение года
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 – 4 раза в день, во время гимнастики, прогулок	Воспитатель, мед.работник	В течение года
Чесночно-луковые закуски	Перед обедом	Воспитатель, мед.работник	Октябрь – апрель
Ароматизация помещения (чесночные букетики)	В течение дня	Младшие воспитатели	Октябрь – апрель
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Прогулка на воздухе	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Хождение босиком «По дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течение года
Игры с водой	Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь - август
Вакцинация против гриппа	По желанию родителей	Мед.работник, воспитатель	сентябрь
Кислородный коктейль	По желанию родителей	Мед.работник	2 раза в год (осень, зима)

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20
	Подвижные игры на улице	1 раз в неделю 15-20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.2. Расписание организационной образовательной деятельности

Понедельник	9.10 – 9.25 ФИЗО 9.40 – 9.55 ФЦКМ	10.30-12.00; 16.30- 18.30 - прогулка
Вторник	9.00 – 9.15 ФЭМП (1п) 9.30- 9.45 МУЗО 10.00-10.15 ФЭМП (2п)	10.30-12.00; 16.30-18.30 - прогулка
Среда	9.10 – 9.25 ФИЗО 9.40 – 9.55 Развитие речи (1п) 10.00-10.15 развитие речи (2п)	10.30-12.00; 16.20-18.30 - прогулка
Четверг	9.00 – 9.15 ИЗО (1п) 9.30 – 9.45 МУЗО 10.00-10.15 ИЗО (2п)	10.40-12.00; 16.30-18.30 - прогулка

Пятница	9.10 – 9.25 ФИЗО 9.40-9.55 Лепка/аппликация (1п) 10.00-10.15 Лепка/аппликация (2п)	10.30-12.00; 16.30-18.30 - прогулка
Всего ООД	**10 занятий**	

3.3 Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование МБДОУ ЦРР-д/с №78 «Алые паруса»

Воспитательно-образовательная работа в группе ведется по комплексно-тематическому планированию, выбрано 36 тем с 1сентября по 31 мая. Каждой теме уделяется 1 неделя, сквозное тематическое планирование предусматривает изучение каждой темы по всем видам детской деятельности. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и родительском уголке.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тема	**Период**	**Варианты итоговых мероприятий**
1.Прощание с летом	1 неделя	С 1 -14 сентября для детей проводятся две недели радости, оздоровительно развлекательные мероприятия. Выставка детского творчества «Вот и лето прошло». 1 сентября. «День знаний». Познавательные КВНы по ПДД, викторины….
2.ПДД	2 неделя	Экскурсии выходного дня по городу, творческие выставки для детей и родителей, развлечения ко Дню города и Дню края.
3.Мой любимый город.	3 неделя	Тематические беседы
4.Хлеб - всему голова.	4неделя **сентябрь**	
5. Овощи и фрукты	1 неделя	Тематические беседы об овощах, фруктах, грибах растущих в Ставропольском крае, просмотр обучающих познавательных фильмов.
6.Грибы	2 неделя	Выставки детского творчества.
7.Золотая осень	3 неделя	Экскурсии в осенний лес с родителями.
8 Деревья	4 неделя	Праздники и развлечения во всех группах «Осенины» (4 неделя)
	октябрь	(4 неделя - осенние каникулы)

9.Домашние животные 10.Дикие животные средней полосы России. 11.Животный мир жарких стран 12.Животные Севера.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя **ноябрь**	Творческие выставки детского рисунка Просмотр познавательных фильмов о жизни животных Тематические беседы о жизни животных Ставропольского края, Выставки детского творчества «Любимой мамочке» Последнее воскресенье ноября - День матери, концерт для мам.
13. Зима 14.Из чего и для чего. 15 Транспорт 16.Народные праздники на Руси	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя **декабрь**	Новогодние праздники и утренники Творческие конкурсы по новогодней тематике для детей и родителей (4 неделя - зимние каникулы)
17.Книжкина неделя. 18.Домашние птицы. 19. Мебель 20.Зимующие птицы	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя **январь**	Праздник «Крещение. Старый новый год», гадания колядки, забавы…. Театрализованные постановки. Рождественские посиделки. Просмотр познавательных фильмов о жизни домашних птиц Проведение опытов на улице со снегом Тематические беседы о жизни птиц Ставропольского края (1 неделя - новогодние праздники). Рождественские посиделки, колядки.
21 Что нам стоит дом построить 22. Вода 23.Наши защитники. 24.Волшебные сказки	1неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя **февраль**	Эксперименты с водой Праздник «23 февраля – День защитника Отечества». Спортивные состязания Масленица
25.О любимых мамах. 26.Ранняя весна.	1 неделя 2 неделя	Праздник «8 Марта» Выставки творчества детей и родителей. Конкурс «Золотые руки мамы».

27.Перелётные птицы 28.Космос	3 неделя 4 неделя **март**	Познавательные беседы «Перелётные птицы Ставропольского края» Беседы о Дне космонавтики
29.Здоровье. Спорт 30. ПДД 31.Экология (насекомые) 32. ОБЖ. Об огне и пожаре.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4неделя **апрель**	1 апреля- День смеха, весёлые конкурсы и забавы. Викторина по ПДД День Земли -22 апреля. Познавательные фильмы по ПДД и ОБЖ Проведение тренировочной эвакуации детей
33.Цветущая весна. 34 День Победы. 35. Моя семья. 36.Москва- столица России.	1 неделя 2неделя 3неделя 4 неделя **Май**	Праздник «День Победы» «Для Вас ветераны», изготовление поздравительных открыток. Выставка рисунков « Моя семья». Мероприятия ко Дню семьи: родительские гостиные, весёлые старты, тренинги, вечера отдыха…
В летний период группа работает в каникулярном режиме		С 1 июня по 31 августа группа работает по плану работы на летний период.

Перспективный план воспитательно – образовательной работы с детьми в МБДОУ ЦРР – д\с № 78 «Алые паруса» на летний период

Июнь 1 неделя

Тематический день	Мероприятия
международный День защиты детей	Праздник к Дню защиты детей «Летнее представление» День именинника

Июнь 2 неделя

Тематический день	Мероприятия
День здорового питания. День молока	День молока (беседы о пользе продукта, презентация) Беседы о здоровом питании, отказ от излишеств в еде. Игры «Съедобное- не съедобное», «Полезное- неполезное»
Всемирный день окружающей среды	Показ познавательных фильмов о природе

	рисование мини- листовок (плакатов) «Берегите природу!» Экологическая акция совместно с родителями и детьми «Чистая планета- забота людей!»
Пушкинский день России	Пушкинские чтения, конкурс чтецов Развлечение «Любимые сказки Пушкина»
международный день океанов	Конкурс детских рисунков «На дне океана» Квест игра – «Путешествие по дну океана»
День России (отмечается 12.06.)	Показ познавательных фильмов о России, развлечение «Россия вперёд!»

Июнь 3 неделя

Тематический день	Мероприятия
День друзей	Аттракцион «Подари улыбку другу» «Письмо моему другу» (изготовление открыток)
День радуги	Экспериментирование - образование радуги Рисование «Радужная история»
День хороших манер	Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»

Июнь 4 неделя

Тематический день	Мероприятия
Всемирный день ветра(15.06.)	Игры с ветром, изготовление вееров, ветряных вертушек, опыты с ветром
Всемирный день детского футбола	Спортивные состязания по футболу
Мой любимый детский сад	Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду», Экскурсия по территории сада, детское представление на улице «Тра-ля-ля шоу!»
Международный День цветка	День летнего солнцестояния, беседы чтение сказки «Цветик- семицветик», разгадывание загадок… аппликация «Необычные цветы»
День памяти и скорби – день начала ВОВ	Чтение рассказов о войне - просмотр видео презентаций, хроники …
	Июнь 5 неделя

День моряка	С\И «Моряки», «На корабле» Изготовление поделок – оригами «Лодочка», «Кораблик»…
День весёлой математики	Отгадывание весёлых математических задач, составление загадок Рисование «Оживляем цифры», театр теней «Математическая история»…
День книжек-малышек	изготовление книжек-малышек «В подарок малышам», с/и «Библиотека» посещение детской библиотеки
День танцев	Дискотека «Танцевальная музыка народов мира» (ст.гр.) Зверобика «Танцующие зверята- весёлые ребята» (мл.гр.)
День изобретателя	Игры «Юные изобретатели», необычные опыты и эксперименты

Июль 1 неделя

Тематический день	Мероприятия
Всемирный день НЛО	Рисование «Загадочные инопланетяне и НЛО», с/и «Космонавты», конструирование НЛО
День рождение ГАИ	Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» с/и «Дорога», «Шофёры», р/и по ПДД, показ видео-роликов о правилах на дороге
День мыльных пузырей	Праздник мыльных пузырей, опыты с пузырями. Беседа с детьми «Безопасное поведение в лесу».
День радости	Представление на улице «День радости»*, изготовление маленьких радостных подарочков родным и друг другу
День семьи, любви и верности	Рассказ о житие святых Петра и Февронии,. Беседа «Что такое отчий дом и семья», рисование семьи, рассматривание семейных альбомов, семейные праздники и викторины

Июль 2 неделя

Тематический день	Мероприятия
День рыбака	Конкурс рисунков и поделок «Фантастическая рыбка» п/и «Весёлые рыбаки», изготовление рыбок в технике оригами
День птиц	Беседа на тему: «Птицы, они какие?», «Птицы и люди» Сочинение рассказов о птицах (дети)

Всемирный день шоколада	Праздник шоколада- «Шоко-арт» показ презентации «Изготовление шоколадных конфет»(6гр.), просмотр мультфильма «Дракончик-сладкоежка»
День детских писателей	Литературная викторина по произведениям К.Чуковского Чтение любимых книг детских писателей
День природы	Наблюдения за погодными явлениями. Конкурс загадок о природе Беседа с детьми «Опасность от ядовитых растений и ягод»

Июль 3 неделя

Тематический день	Мероприятия
День цветов	Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей. Экскурсия по территории ДОУ, рассматривание цветов, изготовление цветочных гербариев, цветочное дефиле
День Нептуна	Развлечение «Весёлый день Нептуна», с дальнейшим обливанием на улице, изготовление брызгалок
День фотографии	Фото-выставка «Дети смеются», рассматривание домашних фотографий Беседа с детьми «Безопасное поведение дома и на улице»
День волшебных превращений	Представление на улице «Волшебная лампа Алладина»*, творческие игры «Волшебный мешочек», с/р игры «Фокусник», «Цирк»
Международный день шахмат	Знакомство детей с шахматами, выставка различных видов шахмат. Лепка из теста «Шахматные фигуры», шахматные баталии

Июль 4 неделя

Тематический день	Мероприятия
Всемирный день китов и дельфинов	Игра – путешествие «По дну океана» Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль» Видео- лекторий «Обитатели океана»
День рождение растворимого кофе	Беседы о пользе и вреде кофе. Рисование с помощью кофе «Необычные узоры»
День юмора и смеха	Конкурс на самую смешную рожицу (рисование) Чтение весёлых рассказов Н. Носова, спортивные забавы
День воздуха **День парашютиста**	Опыты с воздухом, изготовление флюгеров, Праздник воздушных шаров Беседа «Безопасность в задымленном помещении»
Международный день тигра	Просмотр познавательных фильмов о жизни тигров, Аппликация «Уссурийский тигр», выставка тигров
Международный день дружбы»	Просмотр презентации «Дружат дети всей земли», беседы о людях других национальностей, цвета кожи….ФЛЕШМОБ «Хоровод дружбы».
День вспоминания любимых книжек	Рассказы о любимых книгах, чтение детских рассказов, рисование любимых сказочных героев ,

	рассматривание книжных иллюстраций

Август 1 неделя

Тематический день	Мероприятия
День насекомых	Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» Наблюдения за насекомыми на прогулке Беседа по безопасности «Укусы насекомых»
День животных	Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание С/р игра: «Ветеринарная больница»
Цветик-семицветик	Выставка детских цветочных шляпок, чтение сказки «Цветик-семицветик»

Август 2 неделя

Тематические дни	Мероприятия
Международный день светофора	просмотр мультфильмов по ПДД «Смешарики» Целевая прогулка к дороге. Викторина о правилах дорожного движения
Наш край родной	Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» Чтение и разучивание стихов о родном крае Безопасность на водных объектах» (беседа)
Международный День альпинизма	Рисование «Любимые места отдыха моей семьи» Просмотр видео сюжетов про горы Катание на лошадках *
День искусств	Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт»
День физкультурника (11.08.)	Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи» Рисование «Спортивная эмблема группы» Спортивные состязания «Весёлые старты»

Август 3 неделя

Тематические дни	Мероприятия
Международный день левши	Д\И «Делаем всё левой рукой» Творческие задания: рисование «Превращения ладошки»
День кладоискателей и юных следопытов	Спортивный досуг «Ищи клад», квест игры «Кладоискатели» Опыты с водой: Мокрый - сухой Прозрачное – непрозрачное

	Волшебные превращения
День археолога	Музей минералов, рассматривание камней Исследования с камнями, чтение сказов Бажова «Хозяйка медной горы» Безопасность «Ядовитые грибы» (беседа)
Всемирный день бездомных животных	р/и «Животные», беседы «Как можно помочь животным» просмотр познавательных фильмов о животных чтение рассказов Бианки о жизни животных
День фантазий	Чтение Н. Носов «Фантазёры» Рисование мелом на асфальте «Мы фантазёры»

Август 4 неделя

Тематические дни	Мероприятия
День рождение Чебурашки	Чтение книги Э Успенского про Чебурашку, рисование «Весёлый Чебурашка», составление описательных рассказов об игрушках
День солнца	Д/и: «Выложи солнце» Рисование солнышка – нетрадиционными техниками Беседа по безопасности «Солнечный удар»
День флага России	Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флагов РФ, флагов разных стан Заучивание стихов о Родине
День урожая	Развлечение «День урожая»* Аппликация «Яблочко наливное» Игры на развитие сенсорики «Какое яблоко, как пахнет, какой вкус и вес» Опыты с яблоками
День индейцев	Квест –игра «Индейцы племени Нюмба-Юмба или на поиски священного тотема» Костюмированная выставка индейцев

Август 5 неделя

Тематические дни	Мероприятия
День российского кино	с/и «Снимаем кино». «Телевидение» просмотр видео роликов «Ералаш»
Ореховый (хлебный спас)	Изготовление поделок из орехов и зерна, Тесто пластика из солёного теста Драматизация сказки «Колобок»
День здоровья	Беседы о здоровье, развлечение «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», р/и «Живые витамины», «Польза- вред», спортивные старты Безопасность «Детский травматизм»
День лекарственных растений	Сбор гербария лекарственных растений.

	Изготовление мини альбомов «Лекарственные растения в нашем городе» , составление лекарственных сборов для чая (домашнее задание) с оформлением травяного чайного мешочка с рецептом
До свиданья лето!	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!» Коллективная аппликация «Наш весёлый детский сад» (с использованием различного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…)

Общий объем обязательной части Программы включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году.

Объем обязательной части Программы составляет 70% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – 30% общего объема Программы.

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**/ под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Основными формами организации образовательной деятельности с детьми являются: совместная деятельность педагога с детьми (организованная образовательная деятельность), образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей.

Образовательный процесс ведётся по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Сентябрь 1 неделя Тема: «Прощание с летом»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Лето». Цель: Уточнить у детей общее представление о лете, как о времени года, о его характерных признаках, развивать слуховое и зрительное внимание,	**Развитие речи** ***Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих-ния С. Черного «Приставалка».*** Развивать у детей симпатию к сверстникам с помощью	**Лепка** Тема: «Тяп- ляп и готово…» (знакомство с пластилином) Цель: Знакомить детей с пластилином как художественным	**ООД № 1- 2** (Пензулаева Л.Ю. стр23) Задачи. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади	**Труд:** по самообслуживанию- аккуратно складывать одежду в шкафу. В природе: подмести дорожки, собрать мусор.КГН: есть бесшумно, пользоваться салфетками после еды**.** **Безопасность:** ОБЖ - беседа «Один

тактильное восприятие,мягкую моторику ,активизировать словарь. Стр. 16 Здравствуй, мир! А.А,Вахрушев, Е.Е.Кочемасова.**ФЭМП** Адаптационный период.Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе	рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 26-28 **Ознакомление с художественной литературой**: А. Барто «Игрушки» стр.114 (Книга для чтения) Вспомнить, что летом дети много играли с игрушками; помочь вспомнить знакомые стихи. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворения.	материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Лыкова И.А. ранний возраст. Стр.19 **ИЗО Тема:** « Знакомство с карандашом и бумагой» П/с: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Развивать желание рисовать. (Т.С Комарова стр. 45)	опоры, сохраняя равновесие **ФИЗО** П/и «Воробушки и кот». Цель: Учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место. **П/и** «Самолеты», «Воробышки и автомобиль».	дома», «Чистота – залог здоровья». **Беседы:** «День знаний», «Правила поведения в группе», «Как я провел лето», Ситуативный разговор о дружбе между детьми. **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Детский сад», «Парикмахерская»«Магазин» **Д/и** «Кто же я», «Отгадай, что за растение», «Один-много», «Подбери нужную одежду», «Что лишнее». **Творческие игры с пуговицами** «Мозайка».

Сентябрь 2 неделя. Тема: «Правила дорожного движения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Путешествие в зеленую страну.» Цель: Закреплять представление о зеленом цвете, формировать пространственные ориентировки, развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, моторику, элементы воображения: закреплять ПДД: активизировать словарь.	**Развитие речи Звук [у].** Упражнять детей в чёткой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова	**Аппликация** Тема: « Большие и маленькие мячи». П\с: Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепить представления о предметах круглой формы , их различать по величине. Учить аккуратно наклеивать.	**ФИЗО ООД № 3-4** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжкам на двух ногах на месте. (Пензулаева Л.Ю. стр.24) **ФИЗО** « Бегите ко мне»	**Безопасность:** Беседа о том, что нельзя ничего брать у незнакомых людей, разговаривать и идти с незнакомыми людьми, «Уроки Айболита» - ввести понятие «вирусы, микробы». **Беседы:** «Быть здоровым, что надо делать», Беседа о здоровой пище, **Игровая деятельность:**

Стр. 18 Здравствуй,Мир! А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. **ФЭМП** Адаптационный период. Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе	стр. 32 -33 **Ознакомление с художественной литературой:** Потешка « Наши уточки с утра»; Стр. 6 А.Барто « Кто как кричит» стр.114 (Книга для чтения) Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты; Познакомить со стихотворением - загадкой. Развиваем умение внимательно слушать.	(Т.С Комарова стр.47) **ИЗО** Тема: Красивые лесенки Учить: набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами Комарова Т.С. Стр.49	Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении одновременно всей группой. **П/и:** «С кочки на кочку», «Цветные автомобили».	**С/р** «Шофёры» - поездка по городу, «Семья - прогулка по городу», «Улица нашего города» **Д/и** «Угадай по описанию», «Найди такую же фигуру» **Творческие игры**: «Собери разноцветные бусы», «Дострой поделку»

Сентябрь 3 неделя. Тема: «Мой любимый город»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ **Тема: «**Я здесь живу » Цели: Обобщать знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательностях. Учить на фотографиях узнавать знакомые сооружения. (Н.С. Голицына стр.212) **ФЭМП**	**Развитие речи:** **Тема: Звуки [а] Звук [у].** **Д\и «Не ошибись»** Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков «а» (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 30-31 **Ознакомление с художественной**	**Аппликация:** Тема: «Вот какие у нас листочки» Цель: Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. Продолжать знакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и примакивать	**ФИЗО** **ООД № 5 - 6** Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании. (Пензулаева Л.Ю. стр.25) **ФИЗО** **«** Вейся, венок» Цель: Учить детей водить хоровод.(стр.98) С.Н. Теплюк **П/и:**«Воробышки и автомобиль»,	**Труд:**К.Г.Н: формировать привычку пользоваться салфеткой после еды. Самообслуживание: формировать навыки складывания одежды в шкафчике. В природе: полить растения на клумбе **Безопасность:** ПДД- «Мы пассажиры», «Игры во дворе». **Беседы:** « Как выразить сочувствие товарищу», «Наш любимый детский сад «На чем мы добирались в детский сад». **Игровая деятельность:**

Игра «красные (зелёные, синие, жёлтые) кубики» Цель: Тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Стр. 19)	**литературой:** Ветер и солнце» К. Ушинский Стр.189 (Книга для чтения).Развивать умение слушать небольшие рассказы; продолжать знакомить детей с сезонными признаками.	салфеткой. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. Лыкова И.А. ранний возраст. Стр.24 **ИЗО** Тема: Привяжем к шарикам цветные ниточки. Цель: Учить правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие Комарова Т.С. Стр.48 **МУЗО** - РОП воспитателя по музыке.	«У медведя во бору», «Зайцы и волк».	**С/р** игра « Полиция», «Шоферы», «Гараж», «Путешествие на автобусе». **Д/и** «Хорошо – плохо», «Назови правильно», «Когда это бывает?», «Собери целое из частей», **Творческие игры**: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Если нравится тебе, то делай так».

Сентябрь 4 неделя. Тема: « Хлеб - всему голова»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ «Хлеб - всему голова». Цель: Знакомить детей с хлебобулочными изделиями: хлеб, баранки, батон, бублики, пирожки. Дать представление, что их пекут из муки. Закреплять знания о сервировке стола, назначении предметов. Воспитывать культуру поведения. Стр. 264	**Развитие речи Тема: *Чтение русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского. Д\у «Играем в слово».*** Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 37	**Лепка** Тема: «Бублики-баранки» Цель: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (Цилиндры) разной длины и толщины и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком,	**ФИЗО ООД № 7 - 8** Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. (Пензулаева стр.26) **ФИЗО** « Беги к тому, что назову» Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в	**Труд:** К.Г.Н: закрепить навык аккуратного умывания, подворачивать рукава перед умыванием; Хоз. – быт: сложить игрушки на места. **Безопасность:** «Опасные предметы» - нож, ножницы, вилка. Чем они опасны? **Беседы:** «Хлеб – всему голова», «Как обращаться с хлебом», «Где растет хлеб?», **Игровая**

Здравствуй, мир! А.А,Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. **ФЭМП** **Игра** «Строители ». Цель: Тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету (одинаковые, раз-личные), выбирать из группы предметы заданного цвета и распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца). (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Стр. 19)	**Ознакомление с художественной литературой:** Русская народная потешка «Тили- бом! Тили – бом!» Стр.12 (Книга для чтения).Продолжать знакомить детей с фольклорными жанрами. Развиваем умение внимательно слушать.	протыкание дырочек карандашам, пластиковой вилкой). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 80 **ИЗО** Тема: Идет дождь Учить: - передавать в рисунке впечат-ления от окру-жающей жизни; - видеть в рисун-ке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии Комарова Т.С. Стр.46	пространстве. Упражнять в быстром беге. (стр. 100) С.Н. Теплюк **П/и**: «Зайцы и волк».«Воробышки и кот». Учим выполнять правила игры и действовать по команде воспитателя.	**деятельность:** **С/р** игра «Встречаем гостей», «Семья»- печем пироги, «Больница», «День рождения у Мишки», «Хлебный магазин». **Д/и** «Чего не стало?», «Какое время года?», «Отгадай и назови», «Собери матрешку», «Где чей домик». **Творческие игры**: «Накроем на стол», игра-хоровод «Каравай».

Октябрь 1 неделя Тема: «Овощи и фрукты».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально–коммуникативное развитие**
ФЦКМ * Тема: **«Овощи, фрукты»** Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах: учить узнавать фрукты и овощи на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию, развивать слуховое и	**Развитие речи:** **Тема:** ***Звуковая культура речи. Звук [о]. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»*** Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять	**Аппликация: «Яблоко с листочками».** **Цель:** учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и 1-2 листочка). И.А.Лыкова стр.24 **ИЗО:** Цветные клубочки (яблоки на тарелке)	**ФИЗО** **ООД № 1 - 2** **Задачи:** Игровые упражнения на равновесие - «Пойдем по мостику» (по доске, шириной 25см.). Подвижные игры с мячом, с прыжками. (Пензулаева стр.28) **ФИЗО**	**Труд**: *К.Г.Н.:* учить последовательности раздевания и складывания одежды в шкаф; *КГН:* «На моей тарелочке рыженькая белочка. Чтоб была она видна, все съедаю я до дна» (формировать предст-я о необходимости съедать порцию полностью, выражать благодарность после еды).

зрительное внимание, мышление учить обобщающее употреблять слово «фрукты», «овощи», обогащать словарь за счет обозначений качеств; развивать связную речь. Стр. 36-37 Здравствуй, Мир! А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова **ФЭМП:** Тема: № 1 Цвет. Цель: 1.Уточнить представления о четырёх цветах-красном, жёлтом, зелёном, синем и их названия. 2.Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, жёлтый, синий, зелёный), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца). 3.Тренировать мыслительные операции анализ,сравнение.(Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.21	содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука «о». «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 37 - 38 **Чтение худлитературы:** Ф. Гуринович «Огород» «По ягоды» Я. Тайц Закрепить знания об овощах и месте их произрастания Продолжать учить слушать небольшие произведения; воспитывать любовь к близким.	Учить: рисовать слит-ные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; использовать карандаши разных цветов; обращать внимание на красоту разноцветных изображений Комарова Т.С. Стр.53 **МУЗО:** РОП музыкального руководителя.	«Лохматый пес». Цель: Учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (С.Н Теплюк стр. 100). **П/и:** «С кочки на кочку»; «Зайцы и волк». - Учим выполнять правила игры и действовать по команде воспитателя.	КГН: учить жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. *В природе*: сбор листьев на участке. Подмести дорожки, собрать сухие ветки. *Поручения:* собрать конструктор, сложить игрушки на свои места. **ОБЖ:** «Зачем чистим зубы?», как ухаживать за полостью рта. Рассмотреть плакаты. ***Безопасность на дороге:*** Д\И «Светофор» ***Опасные люди:*** правила поведения с незнакомыми людьми. Рассматривание картинок по теме. **Беседы:** об овощах и фруктах гриба, где они растут, какие бывают? Рассмотреть муляжи и иллюстрации, «Почему ты любишь ходить в д/с?» **Игровая деятельность:** **Сюжетно – ролевые игры:** « Водители», « Семья», Поликлиника». «Встречаем гостей». **Творческие игры с пуговицами:** «Разложи по цвету». «Идем в гости». **ЗОЖ:** 1. «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки» (учить мыть руки перед едой). 2. Чтение потешки «Ай да

				груша! Что за диво! И румяна, и красива. Очень просит груша: «Съешь меня Ванюша» (здоровая и полезная пища. Фрукты-кладезь витаминов).

Октябрь 2 неделя Тема: «Грибы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно – эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ* «Ядовитые и съедобные грибы». Цель: Познакомить со свойствами грибов, узнавать и различать ядовитых от съедобных. Стр. 82-83 Здравствуй, Мир! А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова **ФЭМП:** Тема: № 2 Цвет. Цель: 1.Сформировать умение распределять предметы в группу по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть	**Развитие речи: Тема: Звуковая *культура речи. Звук [и]*** Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука «и». «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 41 **Чтение художественной литературы:** Л. Толстой «Девочка и грибы», Н. Павлова «Ягоды», В. Сутеев «Под грибом», М. Пришвин «Последние грибы», Н. Сладков «Лесные силачи, В. Берестов	**Лепка**: Лепка: Грибы на пенечке» Цель-учить детей лепить грибы конструктивным способом из 2-3 частей.(И.А.Лыкова стр.44) **ИЗО:** Тема: Гриб на поляне. Учить: - передавать в рисунке впечат-ления от окру-жающей жизни; - рисовать каран-дашом; - видеть сходство штрихов с травой. Закреплять умение	**ФИЗО: ООД № 3 – 4 Задачи:** Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. (Пензулаева Л.Ю., стр. 29) **ФИЗО:** Цель: учить ориентироваться при ходьбе и беге до предмета. 1. Закрепление ходьбы по линии удерживая равновесие 2. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	**Труд**: К.Г.Н.: учитьпоследовательность раздевания и складывание одежды в шкаф; В природе: сбор листьев на участке. Подмести дорожки, собрать сухие ветки. **Беседы:** о грибах, где они растут, какие бывают? Рассмотреть муляжи и иллюстрации, «Почему ты любишь ходить в д/с?» **Игровая деятельность: Д\и:** « Что за гриб»; « « Найди такой же»; « Кому что нужно?»; «Лото лесное» **Сюжетно – ролевые игры:** « Водители», « Семья», Поликлиника».

цвета. 2. Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.24	«Рыжик», потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание).	рисовать короткие штрихи и линии **МУЗО:** РОП музыкального руководителя.	3. Подвижные игры: «Кот и мыши» **П/и:** « Лиса в курятнике» ; «С кочки на кочку»; «Зайцы и волк»; «Гори, гори, ясно». - Учим выполнять правила игры и действовать по команде воспитателя.	

Октябрь 3 неделя. Тема: «Золотая осень»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ* Тема: «Осень». Цель: Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи: дифференцировать красный, желтый и оранжевый цвета; развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание, моторику; воспитывать длительный плавный выдох. Стр. 30 Здравствуй, Мир! А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова **ФЭМП:**	**Развитие речи:** **Тема*: Чтение стих-ия А.Блока «Зайчик». Заучивание стих-ия А. Плещеева «Осень наступила»*** Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. «Занятия по	**Аппликация:** Тема: «Листопад, листопад-листья по ветру летят» Цель: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски на кусочки).	**ФИЗО** **ООД № 5 -6** **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. (Пензулаева Л.Ю., стр. 30) **ФИЗО:** «У медведя во бору» Цель: Учить детей действовать согласно словам текста. (стр. 101) С.Н Теплюк) **П/и:** «Цветные автомобили»; «Воробышки и кот»; «Найди пару»;	**Труд:** К.Г.Н.: Закреплять навык вытирания полотенцем после умывания, знать свое полотенце. В природе: Привлекать детей к труду на участке. Самообслуживание: Приучать детей аккуратно вешать одежду на стульчики. **ОБЖ:** «Незнакомые предметы». Цель: как себя вести, что делать. Ситуативные картинки – активно участвовать в беседе по картинкам «опасные предметы». **Беседы:** Осень – хорошо это или плохо – активизировать словарь детей. «Как я помогаю маме». Цель: учить активно участвовать в беседе.

Тема: № 3 Цвет 1.Закрепить умение определять и назы-вать изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расши-рить спектр цветов, известных детям. 2.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.25	развитию речи» В.В. Гербова стр. 38 - 39 **Чтение художественной литературы:** Русская народная сказка «Кот, петух, лиса». Поддерживать интерес к сказкам; закрепить знания о животных; Развиваем умение слушать сказку и запоминать содержание.	Познакомить с тёплыми цветами спектра. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 40 **ИЗО:** Тема: Разноцветный ковер из листьев. Цель: Учить: правильно дер-жать кисть; изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления. Комарова Т.С. Стр.52 **МУЗО:** РОП музыкального руководителя.	Учим выполнять правила игры и действовать по команде воспитателя.	**Игровая деятельность:** **Д\и:** «Кому, что нужно?»; «Отгадай загадку»; «Лето или осень». **Сюжетно – ролевые игры:** «Оденем куклу на прогулку»; «Парикмахерская»; «Больница»; « Детский сад».

Октябрь 4 неделя. Тема: « Деревья»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ* Тема: «Растения (деревья, кусты, цветы)». Цель: Закреплять представление о названии и об основных частях растений; учить	**Развитие речи:** **Тема: *Чтение стихотворения К.Бальмонта «Осень». Д\и «Что из чего получается».***	**Лепка:** Тема: «Вот какая ёлочка» Цель: Продолжать учить создавать образ ёлки в сотворчестве с	**ФИЗО** **ООД № 7- 8** **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу	**Труд:** К.Г.Н.: Формировать привычку пользоваться салфеткой после еды. В природе: Привлекать к сбору веточек и листьев на участке. **Беседы:** «Наш любимый город»;

видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Стр.32 Здравствуй, Мир! А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова **ФЭМП:** Тема: № 4 Цвет. Цель: 1.Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, разли-чный) и выражать результаты сравнения в речи. 2.Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.27	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 40 **Чтение художественной литературы:** С. Маршак «Зоосад» стр.129 К. Чуковский «Краденое солнце» Стр.168 (Книга для чтения) Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных Продолжать учить слушать большие по объему стихотворные произведения, отвечать на вопросы; закрепить знания о диких животных.	педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу –столбики. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямым движение ладоней (путём многократного повторения одного действия). Учить пользоваться стекой-делить столбик на кусочки (практическое освоение базового понятия «часть и целое»). Знакомить с зелёным цветом (по ассоциациям). Развивать чувство формы, мелкую моторику. Лыкова И.А. ранний возраст. Стр.43 **ИЗО:** Тема: Деревья на нашем участке Учить: создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и на-клонных линий; располагать изображение по всему листу бумаги; рисовать крупно, во весь лист. Комарова Т.С. Стр.68 **МУЗО:** РОП	воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. (Пензулаева Л.Ю.стр. 31) **ФИЗО** «Листопад» Цель: Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей перемещаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие – листопад. (стр.98) С.Н. Теплюк **П/и:** «Не упади»; «Подбрось поймай»; «Гуси – гуси». - Учим выполнять правила игры и действовать по команде воспитателя.	«Мы любим природу». **ОБЖ:** Объяснять детям правила безопасного поведения в группе. Безопасность на дороге – закрепить правила для пешеходов и водителей. **Игровая деятельность:** **Д\и:** «Хорошо – плохо»; «Когда это бывает?»; «Путаница»; «Домино». **Сюжетно – ролевые игры:** «Полиция»; «Шоферы»; «Гараж», «Семья – отдых на природе».

		музыкального руководителя.		

Ноябрь 1 неделя. Тема: « Домашние Животные»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно – эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ* Тема: «Домашние животные». Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память ,мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей, развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным. Стр.45 Здравствуй, Мир! А.А.Вахрушев.	**Развитие речи**: Тема: *Рассматривание картины «Коза с козлятами». Д\и «Кто, кто в теремочке живёт»* Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками «к, т». «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 42 **Чтение художественной литературы:** Чтение стихотворений об осени. (Книга для чтения) Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Воспитывать любовь к	**Аппликация:** Тема**:** «Морковки для кроликов». П\с: Учить детей наклеивать изображения овальной формы, уточнять название формы. Закреплять приемы наклеивания. (Н.С. Голицына стр. 99) **ИЗО:** Тема: «Чашка для молока, чтобы покормить кошку». Цель: Закреплять умение рисовать предметы круг-лой формы. Воспитывать заботливое отно¬шение к живот¬ным, интерес к ним Комарова Т.С. Стр.53 **МУЗО:** По плану музыкального руководителя.	**ФИЗО** **ООД №1 - 2** **Задачи:** Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. (Пензулаева Л.Ю., стр. 33) **ФИЗО:** «Раздувайся, мой шар! » Цель: Учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «Ш». (стр.101) С.Н Теплюк **П/и:** «Кот и мыши»; « Ловишки»; «Сбей кеглю»; учить выполнять правила игры и действовать по	**Труд:** Самообслуживание: приводить свой внешний вид в порядок, видеть неполадки в одежде. В природе: подмести дорожки, собрать мусор. Хоз.-бытовой: навести порядок в своих шкафчиках. Безопасность на дороге «Дорожные знаки». **ЗОЖ:** Беседы: «Что поможет быть здоровым?» **Беседы:** «На бабушкином дворе». Детский сад: рассматривание иллюстраций- «Наш д/с». **Игровая деятельность:** **Д\и:** « Что делает?», «Веселый мяч». «Назови чей домик». **Сюжетно – ролевые игры:** **«** Детский сад, «Магазин». **Творческие игры:** «Пуговичное ожерелье» - развиваем мелкую моторику

Е.Е. Кочемасова **ФЭМП:** Тема: №5 Оттенки цветов. Цель: 1.Сформировать предста-вление об оттенках цветов, опыт их обозна-чения словами «светлый» и «тёмный». 2.Сформировать опыт самостоятельного прео-доления затруднения под руководством воспита-теля на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля. 3.Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выра - жать результаты сравне -ния в речи. 4.Тренировать мысли-тельные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творчес-кие способности. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр. 29	родной природе, Родине.		команде.	и тактильную чувствительность.

Ноябрь 2 неделя. Тема: «Дикие животные».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: Тема: «Дикие животные» Русская народная потешка «Мишка косолапый» (повторение) Цели: Дать элементарные представления о животных средней полосы: внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей).Побуждать выразительно читать потешку, используя жестикуляцию. (Н.С. Голицына стр. 93) **ФЭМП:** Тема: №6 Оттенки цветов. 1.Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и тёмные оттенки разных цветов. 2.Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету. 3.Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображения. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	**Развитие речи:** Тема: *Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М.Боголюбской.* Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М.Боголюбской), с образом лисы, помочь понять смысл произведения. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 29 **Чтение художественной литературы** Сказка « Волк и козлята» в обработке А.Н. Толстой Стр. 35 (Книга для чтения) Продолжаем знакомить детей со сказками. Развиваем умение внимательно слушать и запоминать содержание сказки. Воспитывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем.	**Лепка:** Тема: «Вот ёжик-ни головы, ни ножек» Цель: Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище». Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы и т.д.) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор. Лыкова И.А. ранний возраст. Стр. 38 **ИЗО:** Тема: « Узор для платья лисички». П\с: Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи, используя прием тычка. (Н.С. Голицына стр. 97)	**ФИЗО** **ООД № 3-4** **Задачи:** Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. (Пензулаева Л.Ю., стр. 34). **ООД № 7- 8** (Пензулаева Л.Ю.) (стр.37) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. **ФИЗО:** «Поедем в лес». Цель: Уточнять названия растений, развивать	**Труд:** К.Г.Н.: приучать детей к культуре поведения за столом. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным. Хоз.-бытовой: наведение порядка в уличных игрушках после прогулки. **ОБЖ:** Закрепить правила поведения в транспорте. ПДД: «Переходим дорогу». **ЗОЖ:** Чтение отрывка «Умываются котята» Чуковского. **Беседы:** «Семья»; «Что вырастил зайка в огороде»; «Как мы ходили в зоопарк». **Игровая деятельность:** **Д\и:** «Чей малыш»; игра «Четвертый лишний»; «Кто что ест»; «Что за чем», «Кто где живет». **Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин»; «Шоферы»; «Лесная аптека». **Творческие игры с пуговицами:** « Чудесный мешочек»- развивать тактильные ощущения.

Игралочка. Стр. 31		**МУЗО:** РОП музыкального руководителя.	ориентировку в пространстве. С.Н Теплюк (стр. 102) **П\и:** «Пастух и стадо»; «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «У медведя во бору»-Учимвыполнять правила игры.	

Ноябрь 3 неделя. Тема: « Животный мир жарких стран» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно – эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Зоопарк» С. Маршак. Стихи о животных. Цель: Дать элементарные представления о животных жарких стран. Упражнять в употреблении названий детенышей животных. Вызвать эмоциональный отклик на литературное произведение. Стр.119 Комплексно-тематические занятия 2-ая мл. группа. Н.С.Голицына **ФЭМП:** Тема: №7 Оттенки цветов 1. Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, срав-нивать предметы по цвету и оттен-кам цветов.	**Развитие речи:** Тема: *Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»* Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака «Детки в клетке». Познакомить с животными жарких стран. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 45 **Чтение художественной литературы:** Стихотворение А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила» Стр. 102, 106 (Книга для чтения). Учить детей при восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому	**Лепка:** Тема: «Угощайся, …» Цель: Вызвать интерес к лепке угощений. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятия формы: показать разнообразие кондитерских изделий (печенье, пряники, колобок, конфета, бублик). Для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы). Лыкова И.А. ранний	**ФИЗО** **ООД № 5- 6** **Задачи:** Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. (Пензулаева Л.Ю., стр. 35) **ФИЗО** (С.Н Теплюк стр.102) «Птички и дождик» Цель: Учить действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. П/и: «У медведя во бору»; «Подбрось – поймай»; «Зайцы и волк»; «Лиса в	Труд в природе: сбор веток на участке и сухостоя. Труд взрослых: наблюдение за трудом уборщицы. Беседа о профессиях родителей; Хоз.-бытовой: привлечь детей к наведению порядка в зонах развития ОБЖ: Безопасность на дороге; «Улица полна неожиданностей». Как следует разговаривать с незнакомыми людьми ЗОЖ: Изучение упражнений для развития носового дыхания. Беседы: О бабушке; «Наш любимый детский сад»; «Мы живем в городе». Игровая деятельность: Д\и: игра «Чей малыш?», «Кто где живет», «Нравится

2.Тренировать умение группи-ровать предметы по цвету и оттен-кам цветов (светлые и тёмные). 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимокон-троля и самокон-троля.(Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.33	холодно, голодно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение « Осень наступила». Приобщать к восприятию поэтических произведений.	возраст. Стр. 52 **ИЗО:** Тема: «Полосатые полотенца для тигров» П\с: Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Совершенствовать технику рисования кистью. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия. (И.А. Лыкова стр. 62) **МУЗО:** РОП музыкального руководителя.	курятнике»; «Кто быстрее до флажка?».	– не нравится», Сюжетно – ролевые игры: «Полиция»; «Цирк»; « Зоомагазин».

Ноябрь 4 неделя. Тема: « Животные севера»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: « Животные Севера». Цели: Дать элементарные представления детей о жизни белого медведя, в сравнении с бурым: внешний вид, образ жизни, питание. Развивать у детей наблюдательность, память. Воспитывать любовь к животным и к природе. **ФЭМП:**	**Развитие речи:** Тема: *Звуковая культура речи. Звуки [м], [м']. Д\у «Вставь словечко».* Упражнять детей в чётком произношении звуков [м], [м'] в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить	**Аппликация:** Тема: «Ходит в небе солнышко» Цель: Вызвать яркий эмоциональный отклик па фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку-сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что	**ФИЗО:** **ООД № 7- 8** Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. (Пензулаева Л.Ю., стр.37) **ФИЗО:** « Вышли дети в садик»	**Труд:** Хоз.-быт.: протереть пыль на полках, навести порядок в уголках; Самообслуживание: следить за внешним видом, мыть рот после еды; В природе*:* собрать листья, вскопать клумбы*:* К.Г.Н - учить стряхивать воду с рук над раковиной **ОБЖ:** Безопасность на дороге; Бережем здоровье; Поведение в быту; Опасные люди.

Тема: №8 Большой и маленький. Цель: 1. Закрепить умение различать и называть размеры предметов-большой, поменьше, маленький. 2. Закрепить умение различать и назы-вать цвета, сравни-вать предметы по цвету и размеру. 3. Тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение.(Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.34	образовывать слова по аналогии. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 56 **Чтение художественной литературы:** Стихотворение С. Черного « Приставалка» стр.110 (Книга для чтения) Вызывать у детей симпатию к сверстникам с помощью воспитателя. Помочь детям поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	похоже»). Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 116 **ИЗО:** Тема: « Угощение для зверей». Цель: Развивать: - умение само-стоятельно заду-мывать содержа¬ние рисунка, осуществлять свой замысел; - творчество и самостоятель¬ность Комарова Т.С. Стр.53 **МУЗО:** РОП музыкального руководителя.	Цель: Уточнять знания детей о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения. (Стр. 103) С.Н Теплюк **П/и:** «Кто быстрей перенесет предметы»;«Кролики в огороде»; «Кто дальше»; «Самолеты». - Учим выполнять правила игры и действовать по команде воспитателя.	**Беседы:** О стране, планете, армии; Беседа о животных Севера; Беседа «Моя мама, почему ты хочешь быть похожа на нее?». **Игровая деятельность:** **Д\и:** «Найди о чем расскажу»; «Отгадайте, что за растение»; «Скажи-наоборот»; «Закончите предложение»; «Найди такую же»; «Картинки-загадки». **Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин», «Больница», «Мосты» «Библиотека». **Творческие игры:** «Угадай кто я» Цель: предложить детям показать своих любимых животных.

Декабрь 1 неделя. Тема: « Зима»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно – эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ* Тема: «Зима». Цель: Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных, учить устанавливать	**Развитие речи**: Тема: *Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стих-ия А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова.*	**Аппликация:** Тема: «Волшебные снежинки» Цель: Учить детей наклеивать детей полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению	**ФИЗО** **ООД№ 1 - 2** (Пензулаева Л.Ю., стр.38) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в	**Труд:** К.Г.Н.: аккуратно вешать свое полотенце в шкафчик за петельку; В природе*:* закапывание листвы в лунки деревьев; В книжном уголке: навести порядок, отложить книги для

простейшие причинно-следственные связи, развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами; активизировать словарь, учить отвечать на поставленные вопросы. Стр. 58 «Здравствуй, Мир!» А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова **ФЭМП:** Тема: №9 Большой и маленький. Цель: 1.Тренировать умение различать и называть размеры предметов-большой, поменьше, маленький. 2.Формировать пред-ставление о взаимо-связи между плоски-ми и объёмными предметами и о квад-рате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат». 3. Тренировать мыс-лительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь,	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое». «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 51 **Чтение художественной литературы:** Русская народная сказка « Снегурочка и лиса» (Хрестоматия для самых маленьких стр.) Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы отличным от образа лисиц из других сказок. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурочки.	аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастерами (по выбору). Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изо деятельности. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 66 **ИЗО:** Тема: « Снежные комочки, большие и маленькие» П\с: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева на право). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. (Т.С. Комарова стр. 66) **МУЗО:** РОП музыкального руководителя.	пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. **ФИЗО** « Дед мороз» Цель: Прививать детям умение выполнять характерные движения. (стр. 103) С.Н Теплюк **П/и: «**Кто добежит быстрее»; «Мороз – красный нос»; «Бездомный заяц»; Игры-забавы: со снегом; «Зайцы».	ремонта. **ОБЖ:** «Безопасность зимой на улице. Безопасность на дороге»**;** «Чем опасен снег»; «Светоотражающие предметы». **ЗОЖ:** Д/и «Где живет Витаминка»; «Режим дня». **Беседы:** «Как мы готовились к зиме»; «Поведение в транспорте»; «Расскажем гостье Зиме, как мы ее ждали». **Игровая деятельность:** **Д\и:** «Зима – хорошо или плохо»; «Так бывает или нет»; «Чего не стало»; «Третий лишний»; «Что происходит в природе»; «Что у вас». **С/р игры:** «Парикмахерская»; «Семья»; «Оденем куклу на прогулку»; «Магазин игрушек». **Творческая игра:** «Портрет из пуговиц» Цель: учить выполнять аппликации из пуговиц

мелкую мото-рику рук, сформиро-вать опыт самоконт-роля. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.36				

Декабрь 2 неделя. Тема: « Что из чего и для чего»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: « Что из чего сделано». Цели: Познакомить детей со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Рассмотреть игрушки, побуждать видеть в них сходство и различия. (Н.С Голицына стр. 178) .**ФЭМП:** Тема: №10 Цвет и форма. Цель: 1.Сформировать пре-дставление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, нахо-дить предметы оди-наковые и различные по форме. 2.Ввести в речевую практику	**Развитие речи:** **Тема:** *Заучивание стих-ия Е. Ильина «Наша елка» или К. Чуковского «Елка». Д\и «Эхо», «Чудесный мешочек».* Помочь детям запомнить стихотворение. Упражнять в произношении слов со звуком –э- (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 50 **Чтение художественной литературы:** Майков А. «Колыбельная песня» Стр. 104 (Книга для чтения) Знакомить детей со старинным	**Лепка:** «Погремушка» П\с: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их к друг другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. (Т.С Комарова стр.68) **ИЗО:** Тема: « Украсим рукавичку - домик» П\с: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов.	**ФИЗО** **ООД № 3 - 4** **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. (Пензулаева Л.Ю., стр.40) **ФИЗО:** «Снег кружится» Цель: Научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. (стр.104) С.Н Теплюк **П/и: «**Повар и котята»; «Подбрось – поймай»; «Заморожу»; «Лиса в курятнике»; «Это я, это я», «Пузырь».	**Труд:** К.Г.Н: приучать аккуратно складывать и вешать одежду; Труд взрослых: наблюдение за трудом дворника; В природе*:* оказать помощь дворнику в уборке веточек опавших; **ОБЖ:** Безопасность в природе; Безопасность на дороге; «Я знаю, что можно, что нельзя». **ЗОЖ:** с помощью игры – путаницы прививать любовь к здоровому образу жизни. **Беседы:** Образ Я; «Наши мамы»; «Как обращаться с игрушками»; «Кем быть?». **Игровая деятельность:** **Д\и:** «Что из чего»; «Чего не стало?»; «Собери матрешку». «Назови ласково»; «Когда это бывает?»; «Что надо для поездки». **Сюжетно – ролевые игры:**

названия различных форм пло-ских фигур - квадрат, круг, овал, треуголь-ник, прямоугольник. 3.Закрепить умение определять и назы-вать цвет предметов, группировать предметы по цвету. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.38	предметом – колыбелька. Воспитывать интерес к малому фольклору – колыбельным песням. Развивать внимание, память.	(Т.С. Комарова стр. 74) **МУЗО:** РОП музыкального руководителя		«Детский сад»; «Шоферы»; «Строим дом», «Магазин посуды», «Поездка в автобусе». **Творческие:** «Зимний хоровод». Цель: создать радостное настроение, раскрепощать застенчивых детей.

Декабрь 3 неделя. Тема: « Транспорт»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Транспорт». Цели: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина). Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт». (Н.С. Голицына, стр. 158) **ФЭМП**: Тема: №11 Один, много. Цель: 1.Уточнить представ-	**Развитие речи:** Тема: Звуковая *культура речи. Звуки [п], [п']. Д\и «Ярмарка».* Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии. Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков [п], [п']. С помощью	**Аппликация:** **Тема:** «Ручеёк и кораблик» Цель: Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 120 **ИЗО:** Тема: « Светофор» П\с: Закреплять представление о сигналах светофора, учить	**ФИЗО** **ООД № 5 – 6** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу. (Пензулаева Л.Ю., стр.41) **ФИЗО** «Собачка и воробьи» Цель: Закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.	**Труд:** В природе: расчистить дорожки от снега; Хоз.-бытовой: навести порядок в своих шкафчиках; Труд взрослых: знакомство с трудом шофёра; **ОБЖ:** Правила безопасности на льду водоема*;* поведение в быту, «Электроприборы); **ЗОЖ:** Беседы о том, что нельзя есть снег, сосульки и «Катание на велосипеде, роликах – залог здоровья». **Беседы:** О видах транспорта»; «На чём я добираюсь в детский сад». **Игровая деятельность:**

ления детей о понятиях«один», «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет. 2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затру-днения под руковод-ством воспитателя (на основе рефлексивного метода). 3.Закрепить умение детей определять и называть цвет пре-дметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.40	дид.игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 57 **Чтение художественной литературы:** Пушкин А.С. «Ветер, Ветер!» Стр. 108 (Книга для чтения) Учить детей читать короткое стихотворение наизусть. Развивать речевое дыхание, правильный темп речи. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэтическому слову.	отвечать на вопросы. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в навыках работы разными красками. (Н.С. Голицына стр. 175) **МУЗО:** РОП музыкального руководителя.	(стр.104) С.Н Теплюк **П/и:** (с бегом) «Кот и мыши»; «Карусели» - медленный и быстрый бег; «Трамвай»; (прыжки) «Воробышки и автомобиль»; «Гори, гори ясно!» - народная игра.	**Д\и:** «Когда ты это делаешь?»; «Подбери похожие слова»; «Откуда едет автомобиль?» «О ком я говорю»; «Картинки - загадки» **Сюжетно – ролевые игры:** «Автобус»; «Шофёры»; «Семья», «Встречаем гостей».

Декабрь 4 неделя. Тема: « Народные праздники»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: « Здравствуй елка!»	**Развитие речи:** Тема: *Чтение русской*	**Лепка:** Тема: «Новогодние игрушки»	**ФИЗО:** **ООД № 7 - 8**	**Труд:** В природе: сгребать снег и относить к деревьям и кустам;

Цели: Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение. (Н.С. Голицына стр.100) **ФЭМП:** Тема: №12 Столько же, больше, меньше. Цель: 1.Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас выражениями «столько же», «больше», «меньше». 2.Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. 3. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.	*народной сказки «Снегурушка и лиса», обр. М. Булатова.* Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработка М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр.49 **Чтение художественной литературы:** Сказка « Упрямые козлы» Узбекская сказка перевод Ивашова Н. Стр. 108 (Книга для чтения) Познакомить детей со сказками народов разных стран, учить следить за развитием действий. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Цель: Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик). Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Вызвать желание украсить ёлочку игрушками-самоделками. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 68 **ИЗО:** Тема: «Елочка». Цель: Учить: - передавать образ елочки; - пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку) Комарова Т.С. Стр.70 **МУЗО:** РОП музыкального руководителя.	**Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражняя в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. (Пензулаева Л.Ю.,стр.42). **ФИЗО** «На елку» Цель: Научить детей имитировать характерные движения зверей. (стр.105) С.Н Теплюк **П/и:** «Мышеловка»; «Бездомный заяц»; «Ловишки»; Пузырь». - Учим выполнять правила игры и действовать по команде воспитателя.	почистить кормушку от снега и наполнить ее зерном; К.Г.Н.: пользоваться салфеткой после еды, умываться и полоскать рот. Самообслуживание: убирать стулья с ковра на место. **ОБЖ:** Закрепить правила поведения у новогодней елки; « Безопасные игрушки». **ЗОЖ:** «Полезное - вредное»; «Где живут микробы»; Закрепить правила поведения в общественных местах**.** **Беседы:** «Как мы принимаем гостей» - хозяева и гости должны быть вежливыми, «Почему я люблю зиму», «Я и мои друзья». **Игровая деятельность:** **Д\и:** «Кто что наденет»; «Что умеют делать зверушки»; «Четвертый лишний»; «Зима – это хорошо или плохо»; **Сюжетно – ролевые игры:** «Расскажи Зайке как встречать гостей»; «Семья»; «Шоферы».

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.44				

Январь 2 неделя. Тема: « Домашние птицы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно – эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ* Тема: «Домашние птицы» Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних птиц; познакомить с обобщающим понятием «домашние птицы», учить узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к птицам.	**Развитие речи:** **Тема:** *Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова.* Познакомить детей со сказкой «Гуси- лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её, поиграть в сказку. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 53 **Чтение художественной литературы:** Потешка « Ночь пришла» Стр. 1(Книга для чтения) Продолжать знакомить с малыми формами	**Лепка:** Тема: «Ути-ути» Цель: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количества материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (оттягивание части для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика). Развивать чувство формы и пропорций. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 128 **ИЗО:** Тема: «Украсим дымковскую	**ФИЗО** **ООД № 3 - 4** **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (Пензулаева Л.Ю., стр45) **ФИЗО:** «Солнечные зайчики» Цель: Уточнять направления; вверх, вниз в сторону; учить выполнять разнообразные движения. (стр. 98 В.Н Кострыкина) **П/и:** «Два мороза»; «Попади снежком в цель»;	**Труд:** В природе: покормить птиц крошками и зерном; помочь дворнику очищать дорожки от снега; К.Г.Н.: мыть руки перед едой; Хоз-бытовой: протирать игрушки. **ОБЖ:** Объяснить опасность ходьбы по замерзшим водоемам; «Безопасность на дороге»; «Чем опасен снег». **ЗОЖ: «**Будь здоров». Цель: Познакомить с правилами личной гигиены. **Беседы:** «Зима - хорошо и плохо»; «Как себя вести если на улице скользко». **Игровая деятельность**: **Д\и:** «Отбери все фигуры зеленого цвета»; «Цифры»; «Что надо для поездки». **Сюжетно – ролевые игры:**

Стр. 158 Здравствуй, Мир! А.А Вахрушев, Е.Е.Кочемасова **ФЭМП:** Тема: №13 Столько же, больше, меньше. Цель: 1.Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода). 2.Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимичес-кими мышцами. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.47	фольклора; Воспитывать интерес к фольклору.	уточку». Цель6 Учить выде¬лять элементы росписи, нано¬сить их на выре-занную из бумаги уточку. Вызывать ра¬дость от резуль¬тата деятельности Комарова Т.С. Стр.75 **МУЗО:** РОП музыкального руководителя.	«Заморожу»; Мы веселые ребята; *Игры-забавы:* со снегом - снеговик, снежные крепости	«Семья»; «Шоферы»; «Поликлиника», «Магазин игрушек». **Творческие игры:** «На птицеферме». Цель: активизировать умение детей самостоятельно применять известные им способы ухода за домашними птицами.

Январь 3 неделя. Тема: « Мебель»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: Мебель Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам. Стр. 70-73 Здравствуй, Мир! А.А Вахрушев, Е.Е.Кочемасова **ФЭМП:** Тема: №14 Столько же, больше, меньше. 1.Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. 2. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много». 3. Тренировать мыслительные операции анализ,	**Развитие речи:** Тема: « Где спрятались наши малыши». Цели: Закрепить знания предметов мебели. Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около. Закреплять правильное произношение звуков с-сь. Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса. (Н.С. Голицына стр.149) **Чтение художественной литературы:** Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо» стр. 147 (Книга для чтения) Помочь понять детям, что все люди разные и поступают по разному; учить оценивать поступки героев Прививать детям положительные привычки.	**Лепка:** Тема: «Баю-бай, засыпай» Цель: Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистики «пеленашек»: туловище-цилиндр (столбик) или овоид (яйцо), голова-шар и выразительные детали (ушки, глаза, носы). Активизировать приёмы декорирования лепных поделок (украшение мелким бытовыми предметами, отпечатками и т.д.). Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках-колыбельках. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 92 **ИЗО:** Тема: «Рисование по замыслу». Цель: Учить задумы¬вать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Комарова Т.С. Стр.77	**ФИЗО** **ООД № 5 - 6** **Задачи.** Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя и ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. (Пензулаева Л.Ю., стр 46) **ФИЗО:** «Заинька беленький сидит». Цель: Приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, воспитывать эмоциональную сферу ребенка. (Стр.108 В.Н Кострыкина) **П/и:** «Два мороза»; «Гори, гори ясно!»; «Зайцы и волк». -Учим выполнять правила игры.	**Труд:** К.Г.Н.: закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами (вилка, ложка). В природе: сгрести снег лопатой, расчистить дорожки. Самообслуживание: мыть кисти, баночки для воды после рисования. **ОБЖ:** «Зимние травмы»; «Осторожно лед»; «Осторожно сосулька»; «Опасно ли быть неряхой». **ЗОЖ:** «Чтобы кожа была здоровой», Как беречь зубы». **Беседы:** «Зимние явления в природе»; Образ Я; «Наш сад». **Игровая деятельность:** **Д\и:** «Закончи фразу»; «Слова»; «Когда это бывает»; «Похожие слова»; «Зоологическое лото». **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья»; «Кукла заболела»; «Накормим куклу обедом». **Творческие игры:** Составь рассказ по картинке» Цель: развитие творческого воображения.

сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, вообра-жение, логическое мышление. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.50		**МУЗО:** РОП музыкального руководителя.		

Январь 4 неделя. Тема: « Зимующие птицы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: « Покормим птиц зимой» Цели: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Стр. 61-63 Здравствуй, Мир! А.А Вахрушев, Е.Е.Кочемасова **ФЭМП**: Тема: №15 Столько же, больше, меньше. Цель: 1.Закрепить умение срав-нивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и	**Развитие речи:** Тема: *Звуковая культура речи. Звуки [б], [б'].* Упражнять в правильном произношении звуков [б], [б'] (в звукосочетаниях, словах, фразах). «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 60 **Чтение художественной литературы** Александрова Т. « Медвежонок Бурик» стр. 189 (Книга для чтения) Продолжаем знакомить детей с произведениями русских писателей. Учим внимательно слушать и	**Аппликация**: Тема: «Снегирь» (из бумажных комочков) Цель: Вызвать интерес к изображению снегиря в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Формировать комочки из мягкой бумаги, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снегиря в пределах нарисованного контура. Учить наблюдать за оформительской работой педагога. Развивать чувство формы. Воспитывать аккуратность,самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности. Лыкова И.А. ранний возраст. Стр. 47	**ФИЗО** **ООД № 7 - 8** **Задачи:** Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Пензулаева Л.Ю., стр. 47) **ФИЗО** « Догони самолет» Цель: Учить бегать по сигналу воспитателя. стр.108 В.Н Кострыкина) **П/и:** «Зайцы и волк»; «Найди свой домик».	**Труд:** К.Г.Н: формировать привычку пользоваться салфеткой после еды; В природе: постройка снежной горки; расчистка дорожек и кормушек от снега. **ОБЖ:** Чем полезно перо и опасность пера для человека; Д/и «Перекресток»; Формировать понятие об осторожном обращении игрушками; «Осторожно – лед!». **ЗОЖ:** Формировать привычку принимать водные процедуры по утрам. **Беседы**: «Зимующие птицы»; «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; «Как мама заботится о своих птенчиках». **Игровая деятельность:**

уравнивать численность групп предметов. 2. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятие «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.53	запоминать содержание рассказа.	**ИЗО:** Тема: По замыслу. Цель: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; закреплять ранее усвоенные навыки и умения в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. Комарова Т.С. Стр.13 **МУЗО:** По плану музыкального руководителя.		**Д\и:** «Кто живет у нас зимой?»; «Кто где живет»; «Кто чем питается». **Сюжетно – ролевые игры:** «Водители»; «Служба помощи»; «Птицеферма»; «Зоопарк». **Творческая игра:** «Собери необычный транспорт». Цель: учить создавать новый образ предмета.

Февраль 1 неделя. Тема: «Что нам стоит дом построить»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ* **Тема:** « Строим дом» Цели: Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию простыми предложениями. Развивать внимание, мышление. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи, бережное отношение к	**Развитие речи** **Тема: Игра-***инсценировка «У матрешки - новоселье»* Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 52	**Аппликация** Тема: «Колобок на окошке» Цель: Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка-рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	**ФИЗО** **ООД № 1 - 2** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. (Пензулаева Л.Ю., стр50) **ФИЗО** « Птички раз! Птички - два!»	**Труд:** К.Г.Н – закреплять навыки мытья и вытирания рук и задвигать полотенце в шкаф, Самообслуживание - упражнять в застегивании пуговиц и молний, наведение порядка в развивающих зонах **Безопасность:** умение правильно действовать в непривычной обстановке жизненно важно для каждого, «Опасность открытых окон».

игрушкам. (Г.Я. Затулина стр. 22) **ФЭМП** Тема: №16 Счёт до Двух. Цель: 1.Формировать предста-вление о числе два, умение считать до двух. 2. Формировать опыт самостоятельного пре-одоления затруднения под руководством воспитателя. 3.Закрепить представ-ление о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. 4. Тренировать мысли-тельные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.55	**Ознакомление с художественной литературой:** «Два жадных медвежонка» -венгерская сказка. стр. 72 (Книга для чтения) Познакомить детей с венгерской сказкой, помочь понять ее содержание. Воспитывать интерес к сказкам других народов. Развивать память.	Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 84 **ИЗО** Тема: «Высокий новый дом». Учить рисовать дом, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий; Передавать его основные части: стены, окна. Развивать эстетическое Восприятие. Комарова Т.С. Стр.103**МУЗО** - РОП воспитателя по музыке	Цель: Упражнять детей в выполнении движений, учить счету. **(**стр.116 В.Н Кострыкина**)** **П/и**: «Найди свою пару», «След в след», «Кто быстрее» – катание на санках, «Ровным кругом», «Ловишки из круга».	**Беседы:** Образ Я – «Девочки и мальчики отличаются друг от друга», «Папина профессия» «Зимние приметы», «Расскажем Кате, как надо вести себя в детском саду» **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Строители» - строить и называть части дома, «Магазин игрушек», «Водители и пешеходы». **Д/и** «Маленькие помощники», «Назови профессию (строительную)», «Четвертый лишний», «Найди такую же фигуру», «Разложи по порядку». **Творческие игры**: Игра –драматизация «Волк и семеро козлят».

Февраль 2 неделя. Тема: « Вода»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: «Капель»**.** Цели: Уточнить, обобщить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха.	**Развитие речи** Тема*: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля.*	**Лепка** **Тема**: «Мостик» (по сюжету стихотворения) Цель: Вызвать интерес к	**ФИЗО** **ООД № 3 - 4** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением	**Труд:** К. Г.Н.: учить последовательно одеваться на прогулку, видеть и замечать неполадки в одежде и их

Формировать интерес к явлениям природы, устанавливая простейшие связи. Развивать знания детей об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую, кипяченую. Воспитывать у детей желание беречь воду, закрывать плотно кран. (Г.Я. Затулина, стр. 96) **ФЭМП** Тема: №17 Числа и цифры 1 и 2. Цель: 1.Познакомить с циф-рами 1 и 2, сформиро-вать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. 2. Сформировать опыт самостоятельного пре-одоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3.Закрепить счёт до двух, умение сравни-вать группы предметов по количеству, исполь-зуя числа. 4. Тренировать мысли-тельные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вообра-жение, логическое мышление, творческие способности. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр. 58	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр.59 **Ознакомление с художественной литературой:** А. Барто « Девочка чумазая» Стр. 118 (Книга для чтения) Познакомить детей с новым произведением, учить следить за развитием действий, понимать содержание. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию композиции (ручеёк, мостик). Учить выравнивать пластилиновые детали (столбики-брёвнышки) по длине, лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 122 **ИЗО** Тема: «Светит солнышко» П\с: Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. (Т.С. Комарова стр. 81) **МУЗО** - РОП воспитателя по музыке	заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер. (Пензулаева Л.Ю., стр51) **ФИЗО** « Кто дальше бросит снежок?» Цель: Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. (стр. 60 Кравченко И.В Т.Л. Долгова) **П/и**: «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Найди пару».	исправлять, Хоз. – бытовой: протереть пыль на полках, сложить игрушки в порядке; В природе: расчистить дорожки от снега. **Безопасность:** «Опасность - зимние дороги» **Беседы:** «Польза воды для человека», «Я вырасту здоровым», «Необходимость воды в жизни», «Витамины на нашем столе». **Игровая деятельность:** **С/р** игра «День рождения», «Моряки», «Больница», Парикмахерская». **Д/и** «Что где растёт, кто где живёт», «Сходства и отличие», «Что сначала, а что потом», «Похожие слова». **Творческие игры**: «Сказка наизнанку» - аналогично игре «Наоборот»,

Февраль 3 неделя. Тема: « Наши защитники»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ **Тема: Мы поздравляем наших пап!** Познакомить с государственным праздником - Днем Защитника Отечества Перспективное планирование Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой **Стр. 24-25** **ФЭМП** Тема: №18 Длиннее, короче. Цель: 1.Сформировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения. 2. Сформировать опыт самостоятельного пре-одоления затруднения под руководством воспитателя 3. Закрепить счёт до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. (Петерсон Л.Г.,	**Развитие речи** **Тема:** *Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».* Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 61 **Ознакомление с художественной литературой:** Сказка « Гуси – лебеди» стр. 43 (Книга для чтения) Познакомить детей с новой сказкой, учить сопереживать героям. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	**Аппликация** **Тема:** «Открытка для папы с самолетом» П\с: Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. (Т.С. Комарова стр. **ИЗО** Тема: Самолеты летят Закреплять: - умение рисо-вать предметы, состоящие из не-скольких частей; - проводить ли-нии в разных на-правлениях. Развивать эс-тетическое вос-приятие Комарова Т.С. Стр.82 **МУЗО** - РОП воспитателя по музыке	**ФИЗО** **ООД № 5 – 6** Задачи. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (Пензулаева Л.Ю., стр 52) **ФИЗО** **П/и**: «Дед Мороз», «Снег кружится», «Берегись заморожу», «Снежки и ветер», «Полоса препятствий», «Попади в цель», «Бездомный заяц»,	**Труд:** К. Г.Н- формировать привычку пользоваться салфеткой после еды, Самообслуживание-формировать привычку быть опрятными, пользоваться расческой, В природе: сбор веток на участке и сухостоя. **Безопасность:** «Бездомные животные» - чем они опасны, **Беседы:** «Я буду как папа…», «Мы готовимся к празднику». **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Моряки», «Пограничники», «Защита снежной крепости», «Магазин военного оружия». **Д/и** «Кто больше назовет действий», «Что умеют делать звери», «Готовлюсь стать солдатом», «Узнай, что звучит?», «Собери картинку», «Разложи по порядку», «Что нужно пограничнику». **Творческие игры**: «Зима хорошо, зима - плохо», «Продолжи фразу и покажи» Цель. Развивать логику, творческие способности; имитационные навыки.

Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр. 63				

Февраль 4 неделя. Тема: «Волшебные сказки»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ: Тема: « Любимые сказки» викторина. Цели: Закрепить в памяти детей знакомые сказки, учить узнавать их по фрагментам, иллюстрациям и т. д. Развивать память, воображение. Воспитывать любовь к русским народным сказкам, знать сказки и других народов. (Г.Я Затулина стр. 130) **ФЭМП** Тема: №19 Круг. Цель: 1.Сформировать пред-ставление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. 2. Сформировать опыт самостоятельного пре-одоления затруднения под руководством вос-питателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления за-труднения способом «спросить у того , кто знает». 3. Закрепить счёт до двух, умение сравнивать предметы по свойствам. 4. Тренировать мыслите-	**Развитие речи** **Тема:** *Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к].* Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к]. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливой произношение «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 65 **Ознакомление с художественной литературой:** Заучивание потешки «Божья коровка стр. 11 Книга для чтения) Учить детей заучивать потешки. Развивать память, отчетливо произносить слова. Воспитывать интерес к русскому фольклору.	**Лепка** Тема: Шапка для гномика» П\с: Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями и делать пальцем углубление. (Н.С. Голицына стр. 137) **ИЗО** Тема: Мы слепили на прогулке снеговиков Вызвать жела¬ние создавать в рисунке образы забавных снего¬виков. Учить: - использовать материалы, кото-рыми решили выполнить свои рисунки; - подбирать соот-ветствующие цвета; - рассказывать о своем рисунке Комарова Т.С. Стр.79 **МУЗО** - РОП воспитателя по музыке	**ФИЗО** **ООД № 7 – 8** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. (Пензулаева Л.Ю., стр 53) **ФИЗО** «Снег кружится» Цель: Научить соотносить свои действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. (Стр. 65 В.Н Кострыкина) **П/и**: «Зайцы и волк», «Заморожу», «Мышеловка», «Перелет птиц», «Шустрая синичка», «Гори - гори ясно».	**Труд:** К.Г.Н- закреплять навыки правильного пользования столовыми приборами; В уголке природы- протирание крупных листьев комнатных растений; Самообслуживание- закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф, своевременно сушить мокрые вещи. **Безопасность:** «Путешествие по улицам города». **Беседы:** Образ Я – девочки любят играть в куклы, мальчики в военных; «Полезное – бесполезное», **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Семья» - День рождения, «Книжкина больница», «Книжный магазин». **Д/и** «Из какой сказки», «Узнай героя сказки по описанию», «Чего не стало, «Геометрические формы», «Назови сказку». **Творческие игры**: «Шкатулка со сказками» - предложить детям совместно сочинять сказки.

льные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигатель-ную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр. 66				

Март 1 неделя. Тема: «Любимые мамы и бабушки»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ Тема: « Наши мамы» Цели: Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. (Н.С Голицына стр. 151) **ФЭМП** Тема: №20 Шар. Цель: 1.уточнить предста-вления о шаре, сформи-ровать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; 2.сформировать опыт самостоятельного пре-одоления затруднения под руководством вос-питателя (на основе рефлексивного	**Развитие речи** **Тема***: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д\у «Очень мамочку люблю, потому, что…»* Познакомить детей с новым стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 64 **Ознакомление с художественной литературой:** Сказка « Рукавичка» украинская сказка в обработке Е. Благининой.	**Аппликация:** **Тема:** «Букет цветов для мамочки» Цель: Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивать вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Лыкова И.А. младшая гр. Стр.104 **ИЗО** Тема: « Цветы для мамочки» П\с: Вызвать желание	**ФИЗО** **ООД № 1 -2** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. (Пензулаева Л.Ю., стр.54) **ФИЗО** Ехали, Ехали и приехали»» Цель: развивать умение выслушивать задание, сохранять его в памяти и действовать по заданию. (стр. 127 В.Н Кострыкина) **П/и**: «Птички и кошка», «Совушка», «Воробушки и кот», «Лохматый пёс», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Мышеловка».	**Труд:** К.Г.Н.- закрепить умение намыливать руки, смывать, стряхивать, вытирать своим полотенцем; Хоз.-быт. - учить сервировать стол; В природе: покормить птиц, расчистить участок от мусора. **Безопасность:** «Гололедица» - чем она опасна для пешехода и водителя, «Осторожно сосулька», «Спички – причина пожара». **Беседы:** «За что я люблю свою маму и бабушку», «Кем работает мама», «Как беречь зубы». **Игровая деятельность:** **С/р** игра: «Семья», «Готовимся ко дню рождения», «Парикмахерская», «Больница». **Д/и** «Зима или осень?», «Когда это бывает?», «Подбери нужное слово». **Творческие игры**:

метода); 3.закрепить представ-ления о круге, счет до двух, умения выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; 4.тренировать мыслите-льные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логи-ческое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля(Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.71	Стр. 94 Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Воспитывать любовь к сказкам.	нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. (И.А. Лыкова стр. 106. **МУЗО** - РОП воспитателя по музыке		«Что было потом». Цель: развивать творческое воображение, фантазию, посредством придумывания продолжения сказки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		**Март 2 неделя. Тема: «Ранняя весна**		
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ Тема: «Весна» Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику,	**Развитие речи** **Тема:** *Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д\у «Когда это бывает».* Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 70	**Лепка** **Тема:** « Веточка мимозы» П\с: Познакомить с элементарными приемами техники пластилин графии. Закрепить приемы отщипывания пластилина от общего куска и раскатывания круговыми движениями между ладонями. (Н.С. Голицына стр. 155**)** **ИЗО** Тема: « Разноцветные платочки	**ФИЗО** **ООД № 3 - 4** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. (Пензулаева Л.Ю., стр.56) **ФИЗО** « Колобок» Цель: Способствовать активному запоминанию	**Труд:** К.Г.Н: формировать привычку пользоваться салфеткой после еды, убирать кружку за собой; Хоз.- быт: поддерживать порядок в игровых зонах; В природе – уборка мусора на участке. **Безопасность:** Безопасность на дороге - познакомить с островком безопасности, для чего он предназначен. **Беседы:** «Я знаю, что можно, что

активизировать качественный словарь Стр. 82-84 Здравствуй, Мир! А.А.Вахрушев Е.Е. Кочемасова **ФЭМП** Тема: №21 Счёт до трёх. Цель: 1.сформировать предста-вление о числе 3, умение считать до трех; 2.Сформировать опыт самостоятельного пре-одоления затруднения под руководством воспи-тателя и опыт преодоле-ния затруднения спосо-бом «спросить у того, кто знает», 3.Закрепить представле-ние о числах 1 и 2, уме-ние использовать их название в речи, сравни-вать и уравнивать числе-нность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; 4.Тренировать мыслите-льные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышле-ние, творческие способ-ности, фантазию, вобра-жение, умение пользова-ться мимическими мышцами. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.75	**Ознакомление с художественной литературой:** Чтение песенки « Знаешь, мама, где я был?» Грузинская обработка В.Берестова стр.23 (Книга для чтения) Знакомить детей с песнями народов разных стран. Учить внимательно слушать и запоминать короткое стихотворение. Развиваем память, внимание.	сушатся» П\с: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. (Т.С. Комарова стр. 93) **МУЗО** - РОП воспитателя по музыке	текста сказки, произношению знакомого текста с разной интонацией. (стр. 128 В.Н Кострыкина) **П/и**: «Воробышки и автомобиль», «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Попади в круг».	нельзя», «Весна пришла». **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Полиция», «Водители и пешеходы», «Огородники», «Магазин игрушек», «Поликлиника». **Д/и** «Что растет на огороде», «Хорошо – плохо», «Найди свой цвет», «Когда это бывает», «Нарисуй погоду», «Отгадай-ка», «Назови такое же». **Творческие игры**: «Цирк». Цель: раскрепощать застенчивых детей, поощрять инициативных.

Март 3 неделя. Тема: «Перелетные птицы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ .Тема: « Птицы прилетают» Цели: Познакомить детей с перелетными птицами. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их. (Г.Я. Затулина стр. 113). **ФЭМП** Тема: №22 Треугольник. Цель: 1.Сформировать предста-вление о треугольнике как общей форме некото-рых предметов, умение распознавать треуголь-ную форму в предметах окружающей обстанов-ки; 2. Сформировать опыт самостоятельного пре-одоления затруднения под руководством вос-питателя (на основе рефлексивного метода) 3.Закрепить счет до трех, умение сравни-вать предметы по свойствам; 4. тренировать мысли-тельные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логи-ческое мышление, творческие способ-ности, сформировать опыт	**Развитие речи** **Тема:** *Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».* Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 78 **Ознакомление с художественной литературой:** Сказка «У страха глаза велики» обработка М. Серовой. стр.54 Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой « У страха глаза велики». Учим детей внимательно слушать и запоминать содержание.	**Аппликация:** Тема: « Скворечник для скворца» П\с: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. Развить цветовое восприятие. (Т.С. Комарова стр. 93) **ИЗО** Тема: «Скворечник» П\с: Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. (Т.С. Комарова стр. 95) **МУЗО** - РОП воспитателя по музыке	**ФИЗО** **ООД № 5 – 6** Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. (Пензулаева Л.Ю.) (стр.57) **ФИЗО** « Ручейки у озера» Цель: Научить бегать друг за другом, становиться в круг. (стр. 140 В.Н Кострыкина) **П/и**: «Перелет птиц», «Карусели», «Котята и щенята», «Пузырь», «Веселые эстафеты».	**Труд:** К. Г.Н.): учить правильно держать столовые приборы. В природе: очистить клумбы от мусора, собрать ветки; Самообслуживание: учить складывать вещи в шкафчике, приводить себя в порядок. **Безопасность**: (в природе) не брать палки, не бегать с палками – объяснить к чему это может привести. **Беседы:** «Чтобы кожа была здоровой», «Птицы весной», «Театральные профессии», «Мой дом, мой город», «Наш воспитатель», **Игровая деятельность:** **С/р** игра «У зубного врача», «Строим дом», «Автомагазин», «Аптека», «Семья» -готовым праздничный обед **Д/и** «По порядку рассчитайся», «Закончи фразу», «Что за чем» (части суток), «Какой он», «Хорошо-плохо», «Друзья природы». **Творческие игры**: «Путешествие колобка»- развитие творческого мышления, воображения.

самоконтроля. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.78				

Март 4 неделя. Тема: «Космос»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ Тема: «Мы космонавты!» Познакомить с праздником-Днем Космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Стр. 26-27 Перспективное планирование Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой **ФЭМП** Тема: №23 Число и цифра 3. Цель: 1.Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соот-носить цифру 3 с количе-ством; 2.Сформировать опыт само-стоятельного преодоления затруднения под руковод-ством воспитателя (на осно-ве рефлексивного метода); 3.Закрепить представление о круге и треугольнике, счет до трех, умение выде-лять и сравнивать свойства предметов, видеть и продо-лжать закономерность, уме-	**Развитие речи** **Тема*: Звуковая** *культура речи. Звук [ф].* Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком. Упражнять в умении вести диалог. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 71 **Ознакомление с художественной литературой:** К. Чуковский «Муха-цокотуха» стр.164 (Книга для чтения). Учить отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде Учить слушать большие по объему стихотворные произведения; продолжать учить отвечать на вопросы.	**Лепка** Тема: « Мячики для Белки и Стрелки» П\с: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов. (Н.С. Голицына стр. 87) **ИЗО** Тема: «Лети, наша ракета Учить отбирать для рисунка ка-рандаши нужных цветов; передавать образ ракеты в рисунке, передавая её форму с заострением на верху. Развивать чувство цвета, воображение Комарова Т.С. Стр.82 **МУЗО** - РОП воспитателя по музыке	**ФИЗО** **ООД № 7 – 8** Задачи. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Пензулаева Л.Ю.) (стр.58) **ФИЗО** « Кто, кто в домике живет?» Цель: Развивать зрительно - двигательную координацию и пространственную ориентацию. (стр. 143 В.Н Кострыкина) **П/и**: «Зимующие и перелетные птицы», «Птички и кошка», «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Пузырь», «Лохматый пес».	**Труд:** К.Г.Н: закреплять навыки аккуратного и достаточно быстрого приема пищи; В природе: подготовка клумбы к посеву семян цветов; Самообслуживание: развивать навык самостоятельно заправлять кровать. **Безопасность:** убеждать детей не подходить к незнакомым животным, не трогать их. **Беседы:** «Кого берут в космонавты? Я могу стать космонавтом?», «Профессия моих родителей», «Космическая станция «Мир»: Как космонавты живут, работают на станции. **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Мы космонавты», «Поликлиника», «Семья» - встречаем гостей. **Д/и** «Найди и опиши», «Что за чем?», «Собери светофор», «Третий лишний», «Что умеют делать звери». **Творческие игры**: «Мы - Космонавты» - пролетая в ракете, петь любимые песни, рассказывать друзьям о том, что мы увидели.

ние сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.83				

Апрель 1 неделя. Тема: «Здоровье. Спорт.»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ **Тема:** «Если хочешь быть здоров» Цели: Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. (Н.С Голицына стр. 195) **ФЭМП** Тема: №24 На, Над, Под. Цель: 1.Уточнить представление о пространственных отношениях «на»-«над»-«под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на»-«над»-«под» в речи. 2.Актуализировать представление о пространст-	**Развитие речи** **Тема**: Беседа *на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»* Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 62 **Ознакомление с художественной**	**Аппликация:** Тема: «Мойдодыр» Цель: Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа, ручей, туча). Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами-показать варианты нанесения грязевых пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать воображение. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 102	**ФИЗО** **ООД № 1 - 2** **Задачи**. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении в равновесии при ходьбе на повышенной опоре. (Пензулаева Л.Ю., стр.60). **ФИЗО** « Птички в гнездышках» Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. (стр. 164 В.Н Кострыкина) **П/и**: «Воробушки и автомобиль», «Поймай мяч», «Волк во рву», «Кот и	**Труд**: К.Г.Н: формировать привычку пользоваться салфеткой после еды, убирать кружку за собой; Общественно-полезный: убирать на место строительный материал, игрушки; **Безопасность:** (опасные люди) познакомить детей с ситуациями, опасными для них. **Беседы:** «Мы - спортсмены», «Как играть и не ссориться», «Если хочешь быть здоров – соблюдать режим готов», «Как я занимаюсь спортом в д/с», «Врачи - наши помощники». **Игровая деятельность:** **С/р игра** «Магазин спортивных игрушек», «Поликлиника», **Д/и** «Хорошо – плохо», «Это я, это

венных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренир. умение различать левую и правую руки. 3.Закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.88	**литературой:** А. Плещеев «Сельская песня» стр. 107 (Книга для чтения) Учить находить в стихотворении сезонные признаки. Приобщать к восприятию поэтических произведений.	**ИЗО** Тема: « Расцвели у нас фиалки» П\с: Закрепить умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием тычка. (Н.С. Голицына стр. 188). **МУЗО** - РОП воспитателя по музыке	мыши».	я, это все мои друзья», «Найди и опиши». **Творческие игр** «Полечим Мишку». Цель: рассказать, откуда берутся лекарства.

Апрель 2 неделя. Тема: «ПДД»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ Тема: «Осторожно, дорога!» «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. Стр. 163-164	**Развитие речи** **Тема: Чтение** *русской народной сказки «У страха глаза велики», обр. М. Серовой* Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить с новой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и	**Аппликация** Тема: « Светофор» П\с: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, зеленый, желтый). (Т.С. Комарова стр. 60)	**ФИЗО** **ООД № 3 - 4** **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Пензулаева Л.Ю. стр. 61)	**Труд:** К.Г.Н.: закреплять умение пользоваться, носовым платком; Самообслуживание: правильно обуваться, расстёгивать и застёгивать одежду, самостоятельно; Хоз.- бытовой: приучать детей поддерживать порядок в группе, складывать игрушки на свои места, замечать непорядок. **Безопасность:** «Я и улица» Цель: закрепить навыки ПДД, «Не играй

Комплексно-тематические занятия. Н.С. Голицына **ФЭМП** Тема: №25 Выше, ниже. Цель: 1.Уточнить представление о пространственных представлениях «выше», «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под», в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3.Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.91	конец сказки. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр.67 **Ознакомление с художественной литературой:** К. Чуковский «Краденое солнце» стр. 168 Книга для чтения) Воспитывать интерес к произведениям Чуковского. Познакомить с новым произведением. Учить внимательно слушать.	**ИЗО** Тема: « Разноцветные колеса» П\с: Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. (Т.С. Комарова стр. 61) **МУЗО** - РОП воспитателя по музыке	**ФИЗО** Встань на мешочек» Цель: Установить связь слова с действием и предметами. (Стр. 165 В.Н Кострыкина **П/и:** «Подбрось – поймай», «Зайцы и волк», «Птицы и дождь», «Кто дальше бросит?», «Гори, гори ясно!», «Самолеты», «Трамвай».	с бродячими животными». **Беседы:** «Что такое светофор?», «Мой друг». **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Детский сад», «Инспектор ДПС», «Космонавты», **Д/и** «Опиши мы отгадаем», «Рыба, птица, зверь», «Едем, плаваем, летаем», «Угадай профессию». **Творческие игры**: «Кто во что одет?» - загадывание загадок.

Апрель 3 неделя. Тема: «Экология (насекомые)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ **Тема:** « Шестиногие малыши» Цели: Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Закрепить представления о том, что в природе нет « ненужных» созданий. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки-яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука-твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат). (О.А Скоролупова стр. 8) **ФЭМП** Тема: №26 Слева, справа. Цель: 1.Уточнить пространствен-ные отношения «слева», «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. 2.Закрепить умение выде-лять и называть свойства предметов; 3.Тренировать мыслитель-	**Развитие речи** Тема: *Чтение и драматизация р. н. песенки «Курочка- рябушечка». Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами».* Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка- рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 73 **Ознакомление с художественной литературой:** Цыферов Г. «Про чудака лягушонка» Стр.214 (Книга для чтения) Продолжать знакомить детей с произведениями писателей. Учить внимательно слушать.	**Лепка** Тема: «Сороконожка» Цель: Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму-изгибать, закручивать, передавая движение, дополнять мелкими деталями. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и пластилина. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 56 **ИЗО** Тема: « Божья коровка» П\с: Учить рисовать яркие выразительные образы насекомых. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство формы. (И.А. Лыкова стр. 130) **МУЗО** - РОП воспитателя по музыке	**ФИЗО** **ООД № 5 - 6** Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. (Пензулаева Л.Ю. стр.62). **ФИЗО** Жуки» Цель: Научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. (Стр. 170 В.Н Кострыкина) **П/и:** «Солнышко и дождик», «Сбей кегли «Мышеловка», «Пчелки и ласточка», «Ловишки», «Пробеги тихо», «Хитрая лиса».	**Труд:** К.Г.Н.: совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать; Хоз.- бытовой: протереть пыль на полках, навести порядок в игровых уголках. В природе: посадка лука; **Безопасность:** «Опасные насекомые». Цель: знать, чем опасны могут быть насекомые, «Как вести себя во время болезни», «Осторожно – лекарство». **Беседы:** «Кто живет у нас дома», «Если кто-то заболел» **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Шофёры», «Постройка гаража для автомобилей», «Домики для насекомых», «Библиотека». **Д/и** «Угадай, кто это?», «Когда ты это делаешь?», «Какое насекомое, назови», «В гости к муравьишке», «Найди две одинаковые», «Третий лишний», «Угадай, что за цветок?», «Подбери нужную цифру». **Творческие игры**: « Покажи то, что бывает весной?». Цель: уточнить знания о весенних явлениях, развивать навыки пантомимы.

ные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление(Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.95				

Апрель 4 неделя. Тема: «ОБЖ. Об огне и пожаре»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ **Тема:** « Как поступить правильно» Цели: Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям. (Н.С. Голицына стр. 171) **ФЭМП** Тема: №27 Повторение Упражнять: - в умении сравнивать два предмета по размеру; - обозначать результаты сравнение словами «большой», «маленький». Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свой-ствам: величине, фор-	**Развитие речи** **Тема:** *Звуковая культура речи. Звук [с].* Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять детей в умении вести диалог. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 75 **Ознакомление с художественной литературой:** Чтение Виеру Г. « Ежик и барабан» стр. 220 (Книга для чтения) Продолжаем знакомить детей с произведениями поэтов разных стран. Воспитываем любовь к поэтическому слову.	**Лепка:** Тема: «Весёлая неваляшка» Цель: Учить детей лепить игрушки, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 112 **ИЗО** Тема: По замыслу. П\с: Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знания цветов. (Т.С. Комарова	**ФИЗО** **ООД № 7 – 8** **Задачи.** Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Пензулаева Л.Ю. стр.63) **ФИЗО** «Музыкальные ребята» Цель: Учить выполнять движения, не мешая друг другу. (Стр. 170 В. Н Кострыкина) **П/и**: «Ходят капельки по кругу», «Найди пару», «Кролики», «Курочка и цыплята», «Мышеловка», «Совушка-сова», «Лохматый пес».	**Труд:** К.Г.Н.: совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); Самообслуживание: приучать аккуратно складывать и вешать одежду; В природе: поощрять желание детей ухаживать за растениями **Безопасность:** «Безопасный отдых на природе», Безопасность на дороге, «Правила поведения при пожаре», **Беседы:** «Чтобы не случился пожар», «Пожароопасные предметы», «Игры во дворе», «Конфликты между детьми». **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Семья» мама готовит обед, у нее все горячее, «Пожарные на ученье», «Построим пожарную машину». **Д/и** «Каких животных мы знаем», «Когда надевают эту одежду?»,

ме, цвету. Подсказывать детям название формы (круг-лая, треугольная, прямо-угольная и квадратная) (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.		стр. 98.) **МУЗО** - РОП воспитателя по музыке		«Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Съедобное – несъедобное». **Творческие игры**: «Ладошки», дети обводят свою ладошку, фантазируют, создавая образы. (Человек, принцесса, клоун, собачка, лошадка и т.д.)

Май 1 неделя. Тема: «День Победы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ **Тема:** « Этот День победы» Цели: Закреплять знаний детей о том что была Великая Отечественная война, на войне использовали военную технику, победили врага. Воспитывать уважение памяти героев, гордость за свою страну. Интернет-ресурсы **ФЭМП** Тема: №29 Повторение. Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов спосо-бами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, исполь¬зуя предлоги на, под, в и т. д. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.	**Развитие речи** **Тема:** *Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова.* Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 76 **Ознакомление с художественной литературой:** Сказка « Ворона» обработка В. Даля стр.48 (Книга для чтения) Продолжаем знакомить детей со сказками народов России. Воспитываем любовь к сказкам. Развиваем внимание,	**Лепка** Тема: «Вот какой у нас салют» (рельефная лепка) Цель: Продолжать вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутов разного цвета- выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражения в изо деятельности. Лыкова И.А. ранний возраст. Стр. 76 **ИЗО**	**ФИЗО** **ООД № 1 – 2** **Задачи.** Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. (Пензулаева Л.Ю.) стр.65) **ФИЗО** « Паровозик» Цель: Учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков. (Стр.178 В.Н Кострыкина) **П/и**: «Меткие и ловкие», «Быстрей шагай», «Кто дальше», Спортивная эстафета «Военные учения»,	**Труд:** К-Г.Н.: формировать навыки пользования предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение; Хоз.-бытовой: навести порядок в уголке ИЗО, в других развивающих зонах». **Безопасность: «**Где должны играть дети», «О роли лекарств и витаминов», «О правильном питании». **Беседы:** по иллюстрациям «Памятник советскому солдату», «Парад на Красной площади», «Салют в День Победы». **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Солдаты» «Моряки», «Летчики» **Д/и** «В поле, в саду, в огороде» **Творческие игры**: Расскажи стихи руками. Цель: побуждать детей к импровизации.

	память.	Тема: « Картинка о празднике» П\с: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. (Т.С. Комарова стр. 100 **МУЗО** - РОП воспитателя по музыке		

Май 2 неделя. Тема: «День Победы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ Тема: «Родное Ставрополье во время ВОВ» Цели: Расширять знания о родном крае. Знать историю , памятные места, герб, города края и чем знаменит край. Развивать интерес к своей малой родине. Материал из интернета. **ФЭМП** Тема: № 30 Повторение Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение(Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.	**Развитие речи** **Тема:** *Звуковая культура речи. Звук [з].* Упражнять в чистом произношении зву¬ка [з], учить изменять темп речи. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 77 **Ознакомление с художественной литературой:** Заучивание потешки «Кисонька – мурысенька» стр. 16 (Книга для чтения) Учить детей читать наизусть потешку. Воспитывать интерес к народному фольклору. Развивать внимание, память.	**Аппликация** Тема: «Флажки такие разные» Цель: Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и\или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 132 **ИЗО** Тема: «Филимоновские игрушки» П\с: Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить Рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах) (И.А. Лыкова стр. 138)	**ФИЗО** **ООД № 3 – 4** **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. (Пензулаева Л.Ю. стр. 66) **ФИЗО** « Раз, два, три - беги» Цель: Упражнять в умении действовать по сигналу, развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. (Стр. 182 В.Н Кострыкина) **П/и**: «Воробышки и автомобили», «Гуси-лебеди», «Бабочка и цветочки».	**Труд:** К.Г.Н.: приучать детей пользоваться носовым платком, расческой; В природе: вскопать песок в песочнице; Хоз.-бытовой: собирать игрушки перед уходом с прогулки. **Безопасность:** «Пожар в лесу». Чтение сказки «Путаница»; Чтение сказки «Муха - Чистюха». **Беседы:** «Обязанности членов семьи», «Семьи большие и маленькие», «Как дети могут заботиться о взрослых» **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Идем в гости», «Поликлиника», Магазин», «Моя мама парикмахер», «Поход в зоопарк». **Д/и** «Что для чего», « Угостим куклу чаем», «Варим обед для гостей», «Какая это посуда»,

		МУЗО - РОП воспитателя по музыке		«Что лишнее», **Творческие игры**: с пуговицами «Весенняя фантазия». Развивать мышление, воображение, фантазию у детей.

Май 3 неделя. Тема: «Цветущая весна»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ **Тема:** В окно повеяло весною» Расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; Стр.167-170 Здравствуй, Мир! **ФЭМП** Тема: 1неделя №28 Повторение Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мыш¬ление: учить видеть закономерности в расположении предметов и вос¬производить их(Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.	**Развитие речи** **Тема:** « Цветы» Рассматривание растений. Цели: Формировать представления о растениях родного края. Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания. Воспитывать интерес к природе. (Г.Я. Затулина стр. 119**)** **Ознакомление с художественной литературой:** Сказка « Теремок» обработка М. Булатова стр.35 (Книга для чтения) Продолжать детей знакомить с новыми сказками. Воспитываем любовь к сказкам, учим внимательно слушать**.**	**Аппликация** Тема: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» (обрывная аппликация) Цель: Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения жёлтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 142 **ИЗО** Тема: «Одуванчики в траве» П\с: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	**ФИЗО** **ООД № 5 – 6** **Задачи.** Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. (Пензулаева Л.Ю.) стр. 67) **ФИЗО** « Попади в корзину» Цель: Развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, ловкость. (стр. 174 В.Н Кострыкина) **П/и**: «Птички и кошка», «Ловишки», «Гори, гори ясно», «Поймай мяч», «Птички в гнездышках», «У медведя во бору», «Найди, что спрятано».	**Труд:** К.Г.Н.: формировать привычку ходить опрятными и аккуратными; В природе: посадка цветов, взрыхлить землю на клумбе; Хоз.-бытовой: навести порядок в книжном уголке, подклеить книги. **Безопасность: «**Для чего нужен головной убор?», «Ядовитые растения!», «Опасности на улице», «Острые предметы». **Беседы:** «Я и друзья», «Что растет на клумбе», «Как вести себя на прогулке», **Игровая деятельность:** **С/р** игра «Семья», «Магазин», «Детский сад», «Парикмахерская». **Д/и** «Выбери нужное число», «Похожие слова», «Магазин цветов», «Угадай, что за цветок», «Покажи такой же» **Творческие игры**: «Зоопарк». Цель: развивать способность имитировать движения животных.

		(Т.С. Комарова стр. 101). **МУЗО** - РОП воспитателя по музыке		

Май 4 неделя. Тема: «Москва- столица России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**
ФЦКМ **Тема:** « "Москва – столица нашей Родины». Цели: Закрепить у детей знания о главном городе России – Москве. Интернет-ресурсы **ФЭМП** Тема: №31 Повторение. Цель: Совершенствовать умения ориентиро-ваться в расположе-нии частей своего тела и в соответст¬вии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день -ночь, утро - вечер) (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.	**Развитие речи** **Тема*:*** *Звуковая культура речи. Звук [ц].* Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 79 **Ознакомление с художественной литературой:** Чарушин Е «Волчок» стр. 212 (Книга для чтения) Продолжаем знакомить с произведениями писателей России. Учим внимательно слушать и запоминать содержание.	**Лепка:** Тема: «Филимоновские игрушки» (свистульки) Цель: Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 136 **ИЗО** Тема: «Платочек» П\с: Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно, подбирать сочетания красок для платочка. (Т.С. Комарова стр. 103) **МУЗО** - РОП воспитателя по музыке	**ФИЗО** **ООД № 7 – 8** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. (Пензулаева Л.Ю.) стр.68) **ФИЗО** « Береги предмет» Цель: Учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (стр.89 В.Н Кострыкина) **П/и**: «Ловишки с ленточками», «Совушка», «Удочка».	**Труд:** К. Г. Н.: правильно пользоваться столовыми приборами (вилка, ложка); Хоз.-бытовой: протереть пыль на полках, сложить игрушки в порядке; В природе: наведение порядка на участке; уборка сухих веток; **Безопасность:** «Осторожно! Ядовитые грибы и ягоды!». Чтение сказки «Советы лесной мышки». **Беседы: «**Знакомство с гербом и флагом России», «Как быть послушными», «Наша дружная семья», «А без папы и без мамы - это, что за выходной». **Игровая деятельность:** **С/р** «Транспорт» «Путешествие в другие страны», **Д/и** «Природа и животный мир России», «Часть, целое», «Лабиринт». **Творческие игры**: «Волшебные очки», «Что было потом». Цель: развитие творческого воображения, посредством придумывания продолжения сказки.

3.4 План событий, праздников, мероприятий

План развлечений на 2019 - 2020 год во второй младшей группе.

Сентябрь

1. Развлечение «Здравствуй, детский сад!»
2. Спортивное развлечение «Дети спасают петушка»
3. Музыкальное развлечение «Бабушка-забавушка»
4. Развлечение «Страна мыльных пузырей»

Октябрь

1. Спортивное развлечение «Наша дружная семья»
2. Развлечение «Раскрасим мир разноцветными мелками»
3. Музыкальный праздник «Осень - чудная пора»
4. Развлечение «К бабушке - в гости»

Ноябрь

1. Развлечение «Фестиваль кукол»
2. Игра-драматизация «Теремок»
3.Музыкальное развлечение «Осенние нотки»
4. Спортивное развлечение «На лесной полянке»

Декабрь

1. Развлечение «Будь вежливым»
2. Спортивное развлечение «Веселый стадион»
3. Музыкальный праздник «Елочка-красавица»
4. Развлечение «Нарядим елочку»

Январь

1. Музыкальное развлечение «Прощание с елкой»
2. Спортивное развлечение «В гости к Снеговику»
3. Развлечение «Вечер загадок и отгадок»

Февраль

1. Спортивное развлечение «Поиграй с медведем»
2. Развлечение «Приключения Колобка»
3. Музыкальное развлечение «Масленица»
4. Развлечение «Как кот Мурзик познакомился с правилами дорожного движения»

Март

1. Музыкальный праздник «8 марта – праздник мам»
2. Развлечение «Сорока-Белобока»
3. Развлечение «Возвращение солнышка»
4. Развлечение «Весенний праздник птиц»

Апрель
1. Музыкальное развлечение «День смеха»
2. Инсценировка сказки «Заяц и лиса»
3. Развлечение «Федорино горе»
4. Развлечение «Путешествие по сказкам»
5. Развлечение «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»

Май
1. Развлечение «Кто живет в траве»
2. Развлечение «Солнышко лучистое, в гости приходи»

3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

содержательно-насыщенной, развивающей;

трансформируемой;

полифункциональной;

вариативной;

доступной;

безопасной;

здоровьесберегающей;

эстетически-привлекательной.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.
В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.
«Физкультурно-оздоровительный центр»
- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.
- Оборудование для прыжков: куб деревянный (ребро 15-30 см.), обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.
«Центр познания»
- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото: «Растительный мир», «Русское лото», «Пазл-лото». Домино: «Зверята», «Животные», «Транспорт». Настольные игры: «Антонимы», «Ассоциации», «Колесо фортуны», «Расскажи сказку», «Шиворот навыворот», «Кто первый», «Эволюция вещей», «Подбери картинку», «Парочки». Магнитная азбука.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Числовой ряд.
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Развивающие игры: игры Б.П.Никитина («Сложи узор», «Сложи квадрат», «Таблица сотни», «Кубики для всех», «Уникуб», «Точечки», «Рамки и вкладыши Монтессори»); цветные счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, игры Н.Зайцева.

- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Пособия для составления целого из частей.
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изодеятельности.

- мольберт.
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

«Центр природы».
- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

«Центр игры».
- Игрушки транспортные.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж», «Библиотека», «Аптека»).
- Игрушки-животные.

«Центр театра»
- Театры (настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, теневой, би-ба-бо).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Картинки по сказкам.

«Центр безопасности».
Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет проезжей части.
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Рули разного размера.

«Центр музыки»
- Музыкальные игрушки (бубны, погремушки, дудочка, барабаны, металлофоны, колокольчики (маленькие и большие)).
- Магнитофоны.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

Мини-музей «Деревянная игрушка»
Игрушки для самостоятельной деятельности: конструктор, машинки, забивалочки, вкладыши, игра с прищепками.
Игрушки-забавы: птички на дереве, курочки, качалка-лошадка, дергунчики, неваляшка, каталка с куклой.
Музыкальные инструменты: дудочка, свистульки, трещетки.

Развивающие игрушки: матрешки, пирамидки, лабиринт, бусы, цветные столбики, шнуровка.
Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Создание и обновление предметно - развивающей среды в группе № 8

Содержание компонентов развивающей предметной среды МБДОУ ЦРР-д/с№78 «Алые паруса» опирается на деятельно-возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно перемещаемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям.
Также в группе оборудована зона уединения, игровые зоны, зона экспериментирования, уголки творчества, уголки по ПДД и ЗОЖ. В группе имеется ширма; игровое оборудование: современный конструктор, сенсорные пособия, развивающие игры, счётный материал, контейнеры для хранения игрового оборудования и мн. др..
Проводятся взаимопосещения музеев, в зависимости от проходимой детьми темы. Имеется телевизор, магнитофон.
В раздевалке оформлены индивидуальные визитные зоны и информационные стенды для родителей.
Пространство группы организовано в виде разграниченных зон на «уголки», оснащенными большим количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование. Все предметы доступны детям.
Программа предусматривает выделение микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;
- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок ,школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

Учебная зона: столы, стулья, учебная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.
Литературно – художественный центр: детские книги, сюжетно – ролевые игры: «Семья», « Ателье», «Почта», «Шофёры» «Строители».
Уголок конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур.
Уголок грамматики: пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах.
Литературно- художественный центр:
- детские книги;
- оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.
Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.
Уголок бытового труда и самообслуживания: уголок дежурств по занятиям , по столовой, в уголке природы; передники, косынки, колпаки.
Характеристика макросреды.
Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей: песочница, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турник, гимнастическая лесенка, ладья, сетка для игры с мячом, площадка для спортивных игр.
К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа (СОШ№ 26), на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.
- Учреждения социальной сферы (магазины, детская библиотека №12, почта, детский дом творчества, поликлинника№3 и №9, МБДОУЦРР д/с№77) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования.

Назначение оборудования и результаты его использования:

1). Снятие негативных эмоций и состояний детей.
2). Развитие общей моторики , пространственных представлений.
3).Саморегуляция психического состояния воспитанников.
4). Развитие кородинации движений, вестибюлярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.
5). Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.
6). Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.
7). Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.
8). Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.
9). Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса

Материально-техническое обеспечение Программы.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках несколько игровых зон:

- зона песка;
- зона игр: ладья, функциональная зона: столы со скамейками.
- спортивное: гимнастическая лестница, турник и декоративное: арка озеленения, цветник.

Зона игр с песком является не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания – гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присущем каждому темпе. Игровая площадка с верандой и песочницей оборудованы соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам. При оборудовании спортивно-игровых участков были учтены следующие правила:

-Самое благоприятное положение на участке;
- Хорошее освещение;
- Соответствующее расположение к зданию детского сада;
- Безопасность и комфортность покрытия площадки, спортивных элементов, ступенек;
- Использование экологических материалов;
- Посадка вблизи площадки безопасных растений;
- Создание необычных, индивидуальных элементов.

3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса.

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2014г.
- Практический курс по математике для дошкольников/ Л.Г. Петерсон,Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Учебно-методическое пособие для детей 3-5 лет.М:. Ювента.
- «Дружная семейка» - программа адаптации детей к ДОУ, Е.О.Севостьянова, М:. «Сфера», 2015г.
- «Цветные ладошки»: изобразительная деятельность в ДОУ. И.А. Лыкова, 2015 год.
- «Ладушки» программа по музыкальному развитию дошкольников И.Каплунова, И.Новосельцева 2015.
-Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет Н.В. Коломеец.- Волгоград:Учитель, 2016г.
- «Наш дом природа» Н.А.Рыжова (программа по экологии, видеоматериалы)
- «Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.и др.2015.
- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир., М.,2014 Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности.М., 2014.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий (младший, средний, старший возраст), М., 2015- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой М. «Детство - пресс» 2015г.; - Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., ЧусовитинаТ.В., Ильина Т.А., Попова Л.А. -Гладышева Н.Н. Мезенцева В.Н. «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» 2017г.
- Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы » под редакцией Вераксы и Комаровой 2017г.
-О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2015г.
- О.П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты». Авторская программа. М. Сфера. 2014- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2016.
- О.П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты». Авторская программа. М. Сфера. 2014- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2016.
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2017.. - Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. – М.:Скрепторий, 2014. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2016.
- Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Мозаика-синтез.2014.
-.Шорыгина *Т.А*. Беседы об ОБЖ с детьми. М.«Сфера» , 2017г
-Куцакова *Л.В.* Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ. М.Просвещение, 2017 г *Саулина Т.Ф.* Три сигнала светофора.М, 2016 г.
- Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду- М.;Мозаика- Синтез, 2005гВ.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду-М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
- .Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2014.
- Рабочая Программа воспитателя. Ежедневное планирование» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство «Учитель», 2017.
- .Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в младшей группе. М.; Мозаика-Синтез, .2014г.

- .А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.; Мозаика-Синтез, 2015г.
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.- М.; Мозаика- Синтез 2014г.
- .Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегрированный подход. М: Издательство «Скрипторий», 2014.
- .В.Н. Кастрыкина , Г.П. Попова. Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград 2014г.
- .Т. Ткаченко С пальчиками играем, речь развиваем. « ЛИТУР», 2016г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014.
-.Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. Сост. О.В.Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2015.
-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозайка – Синтез, 2016.
- Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2014.
-Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р. Югова.-Волгоград: Учитель, 2016 г.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3 – е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы » под редакцией Вераксы и Комаровой 2017г.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2014.
- Малыши , физкульт- привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Москва, изд. Скрипторий 2003, 2016 г.
- Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Изд. 2- е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Младшая группа (от 3 до 4 лет) – Изд.2 – е. – Волгоград: Учитель, 2017.
-.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно – методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: В 3 ч. Ч.2. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- .Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
-Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
ренняя гимнастика в детском саду :М. –Мозаика –Синтез 2015.
-Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
-К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2015.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;
«Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
«Расскажите детям о детях-героях ВОВ»; «Расскажите детям о наградах»; «Расскажите детям о городах-героях».

«Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Профессии», «Инструменты», «Животные Севера», «Насекомые», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Зимующие птицы».
Плакаты: «Овощи»; «Фрукты», «Обитатели морей и океанов», «Распорядок дня».