Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 78 «Алые паруса»
г. Ставрополь

Согласованно
на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР – д/с №78
«Алые паруса» г.Ставрополь
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР–д/с №78
«Алые паруса» г.Ставрополь
_____ И.В.Пилипенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**педагога-психолога**
**в группах общеразвивающей направленности (2-8лет)**
**на 2019 – 2020 учебный год**

Срок реализации 1 учебный год
Составитель педагог – психолог Колесникова Е.В.

г. Ставрополь 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.Пояснительная записка…… ….3
1.1. Нормативные документы…….. ..3
1.2. Цели и задачи реализации программы……. .4
1.3. Принципы и подходы формирования программы…….. .5
1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей …….. 6
1.5. Ожидаемые результаты освоения программы ……... 17

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности…….. 18
2.1.1. Направление «Психологическая диагностика» …….. 19
2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»…… 20
2.1.3. Направление «Психологическое консультирование» …… 20
2.1.4.Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» …… 21
2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей…….. 23
2.3. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ…… 25
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов …… 26
2.5 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы…….. 26
2.6 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников…… 27
ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС……...27
С руководителем ДОУ……27
С зам.по УВР…… 28
С воспитателем……28
С музыкальным руководителем……..29
С инструктором по физической культуре……..29
С учителем-логопедом…… 30
2. Взаимодействие с семьями воспитанников
Основные формы взаимодействия с семьей……..30
Взаимодействие с семьями детей инвалидов…… 34

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ…… 35
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ……. 36
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

График работы педагога психолога…… ..37
Расписание организованной психолого- педагогической деятельности…….. ……....38
Перспективный план работы педагога-психолога…….. ……39
Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей……. ……49
Диагностический минимум…….. ..49
Используемый диагностический комплекс…… ..49
КАРТА дошкольниками усвоения социальных норм и правил……..50
Используемые психодиагностические комплекты……...51
Используемые методики…… .53
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ для коррекционно-развивающей работы……59
Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ……....59
Приложение 1……..61

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Введение***

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №78 «Алые паруса» (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"**,** вступившего в силу с **1 января 2014 года** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №78 «Алые паруса» города Ставрополя (далее ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

### 1.1 Нормативные документы

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами*:

• Конституция РФ, ст. 43, 72.
• Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» №636 от 22.10.1999.
- Письмо МО РФ № 70/23 – 16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологов учреждений образования».

Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ЦРР детский сад № 78 «Алые паруса»

**1.2 Цели и задачи реализации программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

– охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы, целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является

обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4 **Возрастные характеристики особенностей развития детей**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

**Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

***На третьем году жизни*** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Возраст от 3 до 4 лет**.

**Общение** становится вне ситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение. Взаимоотношения детей**: они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

**Эмоциональное развитие** ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр,

дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого

значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**Возраст от 5 до 6 лет**

Дети **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.

д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам,

спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков, и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Ребенок на пороге школы (6-7 лет)*** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные

изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным усло-виям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**1.5 Ожидаемые результаты освоения программы**

Результатом реализации содержания рабочей программы является достижение целевых ориентиров уровня дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения содержания рабочей программы педагога-психолога конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности), способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты социально приемлемыми способами;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего, в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игровой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчинять правилам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать ее для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2.1. Основные направления психолого – педагогической деятельности.**

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ДОУ, основанной на примерной основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,)

Основным **приоритетным направлением** в деятельности ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

**2.1.1. Психодиагностика**

**Цель**: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и степени адаптации детей к ДОУ,

Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ,

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**2.1.2. Коррекционная и развивающая работа**.

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется на ППк ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на обследование. На ППк зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на

консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК.

*Обязательно:*

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития для детей – инвалидов.

**2.1.3. Психологическое консультирование**

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

*Обязательно:*

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительно:*

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**2.1.4. Психопрофилактика**

**Цель**: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

**Психологическое просвещение**

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Психологическое просвещения **педагогов** по темам:

| **Месяц** | **тема** | **Ответственный** |
|---|---|---|
| октябрь | Тренинг «Публичное выступление»<br>(С/В №1,2019г.) | Педагог-психолог<br>Колесникова Е.В. |
| декабрь | Опросник «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций педагога во взаимодействии с родителями»<br>(Контроль стр.47) | Педагог-психолог<br>Колесникова Е.В. |
| февраль | Методика «Волевой потенциал личности при определении степени готовности к инновациям» (контроль. стр.33) | Педагог-психолог<br>Колесникова Е.В. |
| март | Консультация «Психолого- педагогическое сопровождение детей-инвалидов» | Педагог-психолог<br>Колесникова Е.В. |

Психологического просвещения **родителей**

| **Месяц** | **тема** | **Ответственный** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ноябрь | Тренинг Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. | Педагог-психолог<br>Колесникова Е.В. |
| январь | Заседание круглого стола по теме: «Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. | Педагог-психолог<br>Колесникова Е.В. |
| апрель | Семинар « Здоровье ребенка в руках взрослых» | Педагог-психолог<br>Колесникова Е.В. |
| май | Консультация «Психологическая готовность к обучению.» | Педагог-психолог<br>Колесникова Е.В. |

*Дополнительно:*

✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

**2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

2.3. **Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – педагогической службы ДОУ:**

*Работа с детьми.*

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

*С педагогами.*

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом (по плану).

*С родителями.*

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов (по плану).

**2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов**

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов на разных этапах их развития. Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребёнок испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие таких детей приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития, оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Основными **целями и задачами** организации сопровождения детей-инвалидов, посещающих ДОУ являются:

- оказание своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям инвалидам в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы специалистов ДОУ;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка инвалида;
- социальная адаптация детей инвалидов в коллектив сверстников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Для детей - инвалидов в ДОУ определен индивидуальный образовательный маршрут (см. приложение)

**2.5 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей. Отслеживание развития каждого ребенка позволит педагогу-психологу не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении содержания образовательных областей, но и предупредить их появление для реализации поставленных задач ближайшего и перспективного развития воспитанников, в том числе детей-инвалидов в соответствии с ИПРА.

*Объект мониторинга:*

1.Освоение воспитанниками ДОУ содержания образовательных областей основной образовательной программы ДОУ: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

2. Степень достижения воспитанниками ДОУ целевых ориентиров:

- деятельностные умения ребенка;
- личностные особенности воспитанников;
- взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.

*Мониторинговые индикаторы*

- метод педагогического наблюдения в различных видах деятельности;
- метод экспертной оценки;
- опросник И.М.Семаго, Н.Я.Семаго «Оценка особенностей развития дошкольников»,
- беседы с родителями.
- анализ продуктов детской деятельности.

*Цели психолого-педагогического мониторинга*

1. Изучение процесса достижения детьми того или иного возраста планируемых итоговых результатов психологического развития (целевых ориентиров) с учетом зоны их ближайшего развития через использование специализированных мониторинговых индикаторов, разработанных с учетом ФГОС ДО

2.Оценка результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками и успешности адаптационного периода.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**2.6. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

**<u>ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</u>**

**1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

**С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**С зам. зав. по УВР**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует ИПРА детей инвалидов и корректирует образовательные маршруты детей инвалидов.
4. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
5. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
9. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

**С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей, детей инвалидов.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**С воспитателем по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

**С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей инвалидов с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

**2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

**Психодиагностика**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Младшие группы | Анкетирование «Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение» | Индивидуальная | По мере поступления |
| Работа с родителями | 1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.<br>2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».<br>3. Анкета «Первый раз в детский сад!!!» «Карапузы».<br>4. Анкетирование «Удовлетворённость работой | 1-я и 2-я младшие группы<br>Подготовительная<br>Новый набор<br>По запросу родителей, | Сентябрь<br>май<br>июнь<br>В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ДОУ».<br>5. Диагностика. | педагогов<br>администрации | |
| Изучение особенностей семейного воспитания для последующего учета при планировании и проведении психолого-педагогической работы | 1.Выявление семей «Группы риска»;<br>2.Беседа с родителями «Группы риска»;<br>3.Определение причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей;<br>4.Создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу. | Дети<br>родители | В течение года по индивидуальному запросу |
| Младшие группы | Анкетирование родителей с целью изучения изменений происходящих с ребенком в ходе адаптации | Индивидуальная | По мере поступления |
| Подготовительные группы | Консультация для родителей подг.гр. «Пора в школу» (современная психологическая подготовка к школе)<br>(Д/В №4, 2017г. стр.58) | Подгот. группы | февраль |

**Коррекционная и развивающая**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Группа №2 и №5 | Психологический тренинг для родителей гр.№2 и №5«Адаптация дошкольников к новым условиям д/с» | групповая | сентябрь |
| Все группы | Психотренинговое занятие «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте», «Как общаться с ребенком», «Безусловное принятие». | Групповая | На родительском собрании<br>по плану педагогов |
| Старшая группа | Практикум «Тревожный ребёнок»<br>(Реб.в.д/с №4,2016г.) | Групповая | ноябрь |
| Все группы | Заседание «К здоровой семье-через детский сад» | Групповая | январь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подготовительные группы | Консультация для родителей подг.гр. «Пора в школу» (современная психологическая подготовка к школе) (Д/В №4, 2017г. стр.58) | Групповая | февраль |
| Все группы | Анкетирование родителей «Условия семейного воспитания» (С/В №8,2016г.) | Групповая | апрель |

**Консультирование**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Младшая группа | Консультация для родителей младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад» | Индивидуальная, групповая | сентябрь |
| Младшая, средняя, старшая подготовит. группы | Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка | Индивидуальная | По запросам в течение года |
| Старшая, подготовит. группы | Консультации «Выстраивание отношений с гиперактивным ребенком» | Индивидуальная | Октябрь |
| Подготовит. группа | Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе | Индивидуальная | Январь, май |
| Подготови-тельная группа | Консультация «Как подготовить ребенка к школе» | Групповая | ноябрь |
| Все группы | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения | Индивидуальная | В течение года |

**Психопросвещение**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Оформление СТЕНДОВ «Уголок психолога» по темам:<br>-Как обратить внимание на хорошее поведение или конструктивные действия ребенка.<br>-Сказка в жизни ребенка. | Оформление стенда | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -В стране фантазий.<br>-Ваш ребенок гиперактивный?!<br>-Тревожный ребенок!!!<br>-Страхи.<br>-Подготовка детей к школьному обучению.<br>-Причины капризов детей.<br>- Человек. Эмоции. Мы в мире эмоций. | | |
| Все группы | Оформление информационно-просветительской папки «Советы психолога» на актуальные темы в соответствии с ФГОС. | Оформление папки | В течение года |
| Все группы | Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах. | | По запросу в течение года |
| Подготовительные группы | Консультация для родителей «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?» | | В течение года |

**Работа с родителями детей инвалидов:**

- Знакомство с содержанием коррекционной работы.
- Наблюдение за ходом взаимодействия педагога и ребёнка в процессе коррекционного занятия.
- Обучение родителей умению подбирать и использовать игры для своего ребёнка, учитывая его физические и познавательные возможности,
- Адекватно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в ходе занятий.

**КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ**

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

| | |
|---|---|
| Перечень программ, технологий, пособий | 1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению<br>2. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.<br>3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.<br>4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.<br>5. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ<br>6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.<br>7. Бардиер Г. и др. Я хочу!<br>8. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия<br>9. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе<br>10. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов<br>11. Голубина Чему научит клеточка<br>12. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.<br>13. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей<br>14. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе<br>15. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению<br>16. Забрамная С. От диагностики к развитию<br>17. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка<br>Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.<br>18. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис<br>19. Люшер М. Цветовой тест<br>20. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей<br>21. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников<br>22. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования<br>23. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. |

| | |
|---|---|
| | 24. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»<br>25. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодествия.<br>26. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании<br>27. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций<br>28. Рузина М др. Страна пальчиковых игр<br>29. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения<br>30. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога<br>31. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.<br>32. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии<br>33. Экслайн В. Игровая терапия. |

# Организационный раздел

**График работы педагога – психолога**

| **День недели** | **Время** |
|---|---|
| Понедельник, среда, пятница | 8.00 – 15.12 |
| Вторник, четверг | 11.00 – 18.12 |
| Суббота, воскресенье | выходной |

**Расписание занятий с детьми педагога-психолога на 2019-2020 учебный год.**

| Дни недели | Время проведения мероприятий | Мероприятия | Время работы |
|---|---|---|---|
| понедельник | 9.00 – 9.15<br>9.15 – 9.35<br>9.35- 12.35 | Работа с ребенком инвалидом гр. № 5<br>Работа с ребенком инвалидом гр. № 3<br>Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей .( подготовительные группы) | 8.00 – 15.12 |
| вторник | 11.00 – 11.30<br>15.00 – 17.00 | Работа с ребенком инвалидом гр. №10<br>Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей (старшие группы) | 11.00 – 18.12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| среда | 9.00 – 12.00 | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей .(2 младшие группы) | 8.00 – 15.12 |
| четверг | 11.00 – 12.00<br>15.40 - 16.10<br>16.00 – 18.00 | Работа с одаренными детьми.<br>Кружковая деятельность.<br>Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей .(средние группы) | 11.00 – 18.12 |
| пятница | 9.00 – 10.00<br><br>10.00 – 10.15<br>10.15 – 10.40 | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей .(1 младшая группа)<br>Работа с инвалидами ( гр.12)<br>Работа с инвалидами ( гр. 4) | 8.00 – 15.12 |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**
**деятельности педагога – психолога МБДОУ ЦРР – д/с №78 «Алые паруса» на 2019 – 2020 учебный год**

**Цель** МБДОУ ЦРР – д/с №78 «Алые паруса» на 2019-2020 учебный год: воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

**Годовые задачи:**

Обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования через:

1. Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья детей, осуществление необходимой коррекционно- педагогической помощи воспитанникам.
2. Создание активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и ДОУ.
3. Формирование у детей чувства любви и гордости за свою родину, через построение оптимальной педагогической системы, направленной на развитие гражданско- патриотических качеств личности дошкольников.

**Цель психологической работы:** оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование научной организации учебно – воспитательного процесса в ДОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС

**Задачи:**

- следить за естественным развитием ребёнка на каждом возрастном этапе;
- скорректировать работу всего педагогического коллектива для создания благоприятного психологического климата;
- обеспечить условия для творческого развития личности дошкольника, используя его творческий потенциал, учитывая индивидуальные особенности.

Отсюда, при составлении плана работы психологической службы продолжили работу по следующим направлениям:
1)исследованию динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников;
2)устранению или ослаблению недостатков в эмоционально — личностной и поведенческой сферах дошкольников коррекционными средствами воздействия;
3)формированию у педагогов и родителей психолого — педагогических знаний, необходимых для оптимизации детско — родительских отношений и психоэмоционального благополучия развития детей.

**Психодиагностическая деятельность**

| **С кем проводится** | **Вид работы** | **Форма проведения** | **Время проведения** |
|---|---|---|---|
| **ДЕТИ** | | | |
| 1-ая и 2-ая младшие группы | Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. | Групповая<br>Индивидуальная | Сентябрь – ноябрь.<br>По мере поступления. |
| Все группы | Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. | Групповая | Сентябрь,январь,апрель |
| Старшая, подготовительная группы | Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. Подведение итогов диагностики. | Индивидуальная | Сентябрь-октябрь, апрель-май |
| Средняя, старшая и подготовительная группы | Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении психологического благополучия в группе.<br>Диагностика интеллектуального развития. (Методика С.Д.Забрамная), Стребелева Е.А., Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. | Индивидуальная, групповая | Ноябрь<br>декабрь |
| Все группы | Социально – личностная диагностика по методикам: «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова); «Страхи» (автор А.Л. Захаров); «Тест тревожности» (авторы М. Дорки, В. Амен); «Два дома», «Рисунок семьи». Подведение итогов диагностики. Анализ детской продуктивной деятельности; | Индивидуальная, по запросу педагогов или родителей | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Старшая, подготовительная группы | Определение межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия). | Индивидуальная | Октябрь, май |
| Подготовительная группа | Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе<br>Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йирасика, методика М.Семаго).<br>Обследование мотивационной готовности детей к школе<br>Обследование волевой готовности детей к школе. (Гизинбург, Банковой). | Индивидуальная | Сентябрь,<br>январь, май |
| **ПЕДАГОГИ** | | | |
| Все педагоги | Психодиагностика личности педагога | Индивидуальная | По запросам в течение года |
| Все педагоги | Проведение психолого- педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада | Наблюдение по группам | Октябрь,<br>май |
| Все педагоги | Проведение психолого - педагогического анализа прогулок в группах детского сада | Наблюдение в группах | ноябрь |
| Все педагоги | Тестирование «Психологическая компетентность педагога» (3/Д №9,2015г.) | Подгрупповая | февраль |
| **РОДИТЕЛИ** | | | |
| Младшие группы | Анкетирование «Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение» | Индивидуальная | По мере поступления |
| Работа с родителями | 1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.<br><br>2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».<br>3. Анкета «Первый раз в детский сад!!!» «Карапузы».<br>4. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ».<br>5. Диагностика. | 1-я и 2-я младшие группы<br><br>Подготовительная<br>Новый набор<br><br>По запросу родителей, педагогов администрации | Сентябрь<br><br>май<br><br>июнь<br><br>В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Изучение особенностей семейного воспитания для последующего учета при планировании и проведении психолого-педагогической работы | 1.Выявление семей «Группы риска»;<br>2.Беседа с родителями «Группы риска»;<br>3.Определение причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей;<br>4.Создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу. | Дети<br>родители | В течение года по индивидуальному запросу |
| Младшие группы | Анкетирование родителей с целью изучения изменений происходящих с ребенком в ходе адаптации | Индивидуальная | По мере поступления |
| Подготовительные группы | Консультация для родителей подг.гр. «Пора в школу» (современная психологическая подготовка к школе) (Д/В №4, 2017г. стр.58) | Подгот. группы | февраль |
| | | | |
| | | | |

**Коррекционная и развивающая деятельность**

| **С кем проводится** | **Вид работы** | **Форма проведения** | **Время проведения** |
|---|---|---|---|
| **ДЕТИ** | | | |
| Младшие группы | Психологическое сопровождение процесса адаптации | Групповая | В течение года |
| Все группы | Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы | Групповая | Октябрь- май |
| Подготови-тельная группа | Групповые коррекционно – развивающие занятия на развитие познавательных возможностей | Групповая | 1 раз в неделю; октябрь - май |
| Подготови- | Коррекционные игры и упражнения, направленные на | Групповая | 1 раз в неделю октябрь-май |

| | | | |
|---|---|---|---|
| тельная к школе группа | формирование психологической готовности детей к школьному обучению | | |
| Группы риска | Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально – личностной и познавательной сферах | Групповая | 1 раз в неделю, октябрь-декабрь |
| Старшая группа | Проведение психогимнастики «Гимнастика радости» | подгрупповая | 1 раз в неделю, октябрь-апрель |
| Старшая группа | Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных процессов | подгрупповая | 1 раз в неделю, октябрь-апрель |
| **ПЕДАГОГИ** | | | |
| Все педагоги | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ. | Групповая | В течение года, 1 раз в месяц |
| | | | |
| Все педагоги | Клуб «Хочу всё знать»: психологические приёмы в работе воспитателей (С/В№2,2018г.) | Групповая | Сентябрь |
| Все педагоги | Практикум: психолог-воспитателю (игры Фопеля) «Гиперактивный ребёнок: понять, принять, играть» (Реб.в д.с.№1,2016г.,Здор.дошк. №5,2014г.) | Подгрупповая | ноябрь |
| Все педагоги | «Планета знаек»: интерактивная игра (Д/В№4,2018г.) | Групповая | декабрь |
| Все педагоги | Интерактивная доска: «Что, зачем, кому?» (Д/В №6,2018г.) | групповая | февраль |
| Все педагоги | Информационно- практическое занятие : методы саморегуляции - психологическое самочувствие педагога | Подгрупповая | апрель |
| | **РОДИТЕЛИ** | | |
| Группа №2 и №5 | Психологический тренинг для родителей гр.№2 и №5«Адаптация дошкольников к новым условиям д/с» | групповая | сентябрь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Все группы | Психотренинговое занятие «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте», «Как общаться с ребенком», «Безусловное принятие». | Групповая | На родительском собрании по плану педагога |
| Старшая группа | Практикум «Тревожный ребёнок» (Реб.в.д/с №4,2016г.) | Групповая | ноябрь |
| Все группы | Заседание «К здоровой семье-через детский сад» | Групповая | январь |
| Подготовительные группы | Консультация для родителей подг.гр. «Пора в школу» (современная психологическая подготовка к школе) (Д/В №4, 2017г. стр.58) | Групповая | февраль |
| Все группы | Анкетирование родителей «Условия семейного воспитания» (С/В №8,2016г.) | Групповая | апрель |

**Консультирование**

| **С кем проводится** | **Вид работы** | **Форма проведения** | **Время проведения** |
|---|---|---|---|
| **ПЕДАГОГИ** | | | |
| Педагоги подготови-тельной, старшей группы | Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов | Индивидуальная | Октябрь |
| Педагоги средней, старшей, подг. групп | Групповая консультация с педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении | Индивидуальная | Ноябрь |
| Все педагоги | Индивидуальное консультирование ШМС: «Сопровождение молодых специалистов в условиях внедрения профессионального стандарта» | Индивидуальная | декабрь |
| Педагоги подг. к школе группы, старшей группы | Консультация «Правила работы с гиперактивными детьми» | Индивидуальная | январь |
| Педколлектив | Тренинг «Секреты психологического здоровья» (Д/В №12,2015г.) | Групповая | март |
| Педколлектив | Медико – психолого – педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе | Групповая | Май |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Все педагоги | Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам | Индивидуальная | По запросам |
| **РОДИТЕЛИ** | | | |
| Младшая группа | Групповая консультация для родителей младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад» | Индивидуальная | сентябрь |
| Младшая, средняя, старшая подготовит. группы | Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка | Индивидуальная | По запросам в течение года |
| Старшая, подготовит. группы | Консультации «Выстраивание отношений с гиперактивным ребенком» | Индивидуальная | Октябрь |
| Подготовит. группа | Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе | Индивидуальная | Январь, май |
| Подготови-тельная группа | Консультация «Как подготовить ребенка к школе» | Групповая | ноябрь |
| Все группы | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения | Индивидуальная | В течение года |

**Психопрофилактическая и просветительская деятельность**

| **С кем проводится** | **Вид работы** | **Форма проведения** | **Время проведения** |
|---|---|---|---|
| **ПЕДАГОГИ** | | | |
| Педагоги всех групп | Оформление информационно – просветительской папки «Странички психолога»:<br>Выдача книг психологической библиотеки | Оформление папки | В течение года |
| **РОДИТЕЛИ** | | | |
| | Оформление СТЕНДОВ «Уголок психолога» по темам:<br>-Как обратить внимание на хорошее поведение или конструктивные действия ребенка.<br>-Сказка в жизни ребенка. | Оформление стенда | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -В стране фантазий.<br>-Ваш ребенок гиперактивный?!<br>-Тревожный ребенок!!!<br>-Страхи.<br>-Подготовка детей к школьному обучению.<br>-Причины капризов детей.<br>- Человек. Эмоции. Мы в мире эмоций. | | |
| Все группы | Оформление информационно-просветительской папки «Советы психолога» на актуальные темы в соответствии с ФГОС. | Оформление папки | В течение года |
| Все группы | Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах. | | По запросу в течение года |
| Подготовительные группы | Консультация для родителей «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?» | | В течение года |
| **Психопросвещение** | | | |
| Работа с педагогами | 1. Оформление информационно-просветительской информации на стенде, сайте, печатной информации (папки для воспитателей) всех групп «Страничка психолога».<br><br>2. Выдача книг психологической библиотеки (по запросу). | Все сотрудники<br><br>Индивидуально | В течение года<br><br>В течение года |
| Работа с родителями | 1. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам:<br>«Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?»<br>«Как бороться с детской истерикой»<br>« Как правильно хвалить ребенка»<br>«Ребёнок у экрана»<br>«Как родителям помочь застенчивому ребенку»<br>«Ребёнок с синдромом гиперактивности»<br>«Агрессивный ребёнок»<br>«Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет»<br>«Скоро в школу». | Группа №2 и №5<br><br>Все группы<br><br>По запросу | Сентябрь<br><br>Октябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Февраль<br>Март<br>Апрель<br>Май |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Составление и распространение памяток и рекомендаций. | | В течение года |
| **Организационно-методическая работа** | | | |
| | . Участие в конкурсах ДОУ, городских, российских.<br><br>2. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.<br><br>3. Посещение и выступление на районных методических объединениях.<br><br>4. Выступление на педсоветах.<br><br>5. Выступление на родительских собраниях.<br><br>6. Подготовка материалов на информационные стенды.<br><br>7. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.<br><br>8. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.<br><br>9. Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.<br><br>10. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.<br><br>11. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога.<br><br>12. Разработка и реализация проектной деятельности по теме: «Гимнастика радости», «Сказочная страна».<br><br>13. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих | | В течение года<br><br>Ежедневно<br><br>В течение года<br><br>В течение года<br>В течение года<br><br>В течение года<br><br>В течение года<br><br>В течение года<br><br>В течение года<br><br>В течение года<br><br>В течение года<br><br>В течение года<br><br>В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | программ. | | |

**Профессиональное самообразование.**

| *Дата* | *Вид деятельности* | Цель |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| *1.* | *Песочная терапия* | *Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы* |
| *2.* | *Сказкотерапия* | *Снятие психо-эмоциональных проблем* |

**<u>Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей</u>**

**Диагностический минимум**

| **Возрастная группа** | **Изучаемые параметры** | |
|---|---|---|
| | Интегративные качества | Деятельностные характеристики |
| 2-я мл группа | Половозрастная<br>идентификация<br>Притязание на признание | Игра<br>Моторика<br>Коммуникативные навыки |
| Средняя 4-5 лет | Самосознание | Игра<br>Моторика<br>Коммуникативные навыки |
| Старшая 5-6 лет | Самооценка<br>Статус в группе | Игра<br>Моторика<br>Коммуникативные навыки |
| Подготовительная | Мотивация<br>Самооценка<br>Произвольность | Игра<br>Моторика<br>Коммуникативные навыки |

**Используемый диагностический комплекс**

| Изучаемый параметр | Методика | Источник |
|---|---|---|
| 1. Воображение, моторика | Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур» | Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М ,2016 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Самооценка | Хухлаева Л. «Лесенка» | Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 2014 |
| 3. Статус в группе | «Два дома» | Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 2015 |
| 4. Мотивация | Банков. С.А. Тестовая беседа | Посевина Г.П.., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2014 |
| 5. Произвольность | Гуткина Н.И. «Домик» | Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 2014 |
| 6. Игра | Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности» | Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 2015 |
| 7. Коммуникативные навыки | Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития | Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2014 |

**КАРТА дошкольниками усвоения социальных норм и правил**

| Возраст | Социальные нормы и правила |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3-4 | Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».<br>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции. |
| 4—5 | В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.<br>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.<br>Формируются представления об особенностях полового поведения. |
| 5-6 | Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.<br>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этический представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо |

| | |
|---|---|
| | распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. |
| 6-7 | Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. |

**Используемые психодиагностические комплекты**

| | |
|---|---|
| Перечень программ, технологий, пособий | • Психо-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2015. |
| | • Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2018г. |
| | • Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная) |
| | • Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании») |
| | • Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3) |

**Используемые методики**

| № п/п | Название методики | Цель | Группа |
|---|---|---|---|
| 1. | Графический диктант | Выявление уровня сформированности произвольности | Подготовительная к школе группа |
| 2. | Исследование восприятия | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| 3. | Четвертый лишний | Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/; | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| 4. | Последовательность событий | Исследование словесно-логического мышления | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| 5. | Десять слов | Определение объема рече-слуховой памяти | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| 6. | Зрительная память | Определение объема зрительной памяти | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Кружки | Определение уровня развития внимания | Подготовительная к школе группа.<br>Старшая группа |
| 8. | Мелкая моторика | Исследование уровня развития мелкой моторики | Подготовительная к школе группа.<br>Старшая группа |
| 9. | Мотивационная готовность к обучению в школе | Определение сформированности мотивации к обучению | Подготовительная к школе группа |
| 10. | Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет<br>Авторы адаптации: Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина | Интеллектуальные способности детей | Подготовительная к школе группа |
| 11. | «Ориентировочный тест школьной зрелости»<br>Авторы: А. Керн – Я. Йирасек. | Определение школьной зрелости | Подготовительная к школе группа |
| 12. | Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой) | Определение «внутренней» позиции школьника | Подготовительная к школе группа |
| 13. | Коммуникативная готовность:<br>- со взрослыми<br>- со сверстниками | Определение параметров развития общения | Подготовительная к школе группа |
| 14. | «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург | Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности | Подготовительная к школе группа |
| 15. | Методика «отношение ребенка к школе» | Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование | Подготовительная к школе группа |
| 16. | «Самое непохожее»<br>Л.А.Венгер | Изучение мышления и восприятия детей | Подготовительная к школе группа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17. | Тест «Бендер» | Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу | Подготовительная к школе группа |
| 18. | Диагностика адаптации ребенка к ДОУ | Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада. | Младшая группа |

**Методики психологической диагностики.**

| № | Методики | Возраст | Назначение методики | Краткое описание методики |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Лесенка» | с 3 – 7 лет | Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье. | Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д. |
| 2. | Методика «Человек под дождем» | с 6 лет | Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях. | На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем. |
| 3. | Методика «Два дома» | 3,5 – 6 лет | Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций. | Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов. |
| 4. | Методика «Домики» Ореховой О. А. | 4 – 12 лет | Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить:<br>• степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы; | Методика включает в себя 3 задания: 1 – Раскрашивание цветовой дорожки, начиная с самого привлекательного цвета и заканчивая самым непривлекательным. 2 – Раскрашивание домиков, в которых живут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | • актуальные для ребенка ценности;<br>• предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста);<br>• варианты личностного развития с рекомендациями коррекции. | человеческие чувства, где ребенку требуется подобрать каждому чувству свой цвет. 3 – Раскрашивание домиков, в каждом из которых живут различные занятия, где также требуется подобрать каждому занятию определенный цвет. |
| 5. | Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) | с 5 лет | Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов. | Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно: |
| 6. | Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен | 3,5 – 7 лет | Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе. | Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунка выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков. |
| 7. | Hand-тест (тест руки) | с 5 лет | Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения. | Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны. При этом задается вопрос: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?» |
| 8. | Рисуночный тест | с 5 лет | Арт-терапевтическая методика позволяет оценить | Рисуночный тест включает |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Сильвер (техника стимульного рисования) | | пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим. | три субтеста: «Задание на прогнозирование», «Задание на срисовывание с натуры» и«Задание на воображение и имеет два компонента: эмоциональный и когнитивный. |
| 9. | Тест Сонди | с 6-7 лет | Методика предназначена для изучения содержания и структуры человеческих побуждений, оценки эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности профессиональных предпочтений. | Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются 6 серий по 8 фотографий портретов людей. В каждой серии предлагается выбрать наиболее привлекательные, симпатичные лица и наименее привлекательные. |
| 10. | Методика «Несуществующее животное» | С 6 лет | Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д. | Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием. |
| 11. | Методика «Контурный САТ-Н» | 3 – 10 лет | Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми(родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка. | Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке. |
| 12. | Методика «Автопортрет» | с 6-7 лет | Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной | Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | сферы, коммуникативных способностей. | |
| 13. | Цветовой тест Люшера | с 3,5 лет | Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям. | Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды. |
| 14. | Методика «Кактус» | с 4 лет | Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа. |
| 15. | Рисунок семьи | с 4 лет | Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений. | Ребенку предлагают нарисовать свою семью. |
| 16. | Тест «Эмоциональные сферы» | с 6 лет | Дает возможность быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций. | Вокруг каждого из нас находится некая защитная оболочка. Кто-то называет ее энергетическим полем, кто-то — аурой, мы же назовем ее сферой. Как вы представляете себе свою сферу? Изобразите ее на листе, используя цветные карандаши, простой карандаш и стирательную резинку там, если нужно. Величина сферы, ее расположение, используемые цвета — какие захотите. |
| 17. | Тест «Сказка» | с 3,5 лет | Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений; В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые , которые вызывают данные переживания. | Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. | Методика «Аппликация» | с 6-7 лет | Диагностика психоэмоционального состояния. Диагностика психологического климата в семье. | Ребенку предлагают вырезать из цветной бумаги фигурки и изобразить по средствам аппликации себя или (и) свою семью. Могут предлагаться для выбора уже готовые, но разнообразные по цвету и форме фигуры. |
| 19. | Методика Рене Жиля | с 5 лет | Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка(любознательность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими(отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому…) | Методика является визуально-вербальной (зрительно-словесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий. |
| 20. | Методика «Два дома» | 3,5 – 6 лет | Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций. | Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов. |
| 21. | ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд). | С 6 лет | Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений. | В ходе диагностики испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру. |
| 22. | Методика "Мозаика" | С 6 лет | Изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу". | В методике участвуют двое детей. Взрослый дает каждому из детей свое поле для выкладывания мозаики и свою коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить домик, а другому — наблюдать за действиями партнера. Здесь важно обращать внимание на интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ребенка, а затем поощряет их. Здесь фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой, или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их. После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное задание другому ребенку. |
| 23. | Интервью "Волшебный мир" (Л. Д. Столяренко) | С 5 лет | Эту диагностику можно отнести к методике катарсиса. | В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот, и т. п. По ходу интервью идентификация с всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника. |
| 24. | *Тест животных Рене Заззо* | С 5 лет | Этот проективный тест французского психолога Рене Заззо применяется для определения основных тенденций и ценностей ребенка 5-12 лет, его позиции и эмоциональной реактивности. | Предлагается набор вопросов, устанавливающих, каким животным ребенок хотел бы стать, если бы он мог в него превратиться, каким бы он не хотел стать и почему.<br>Ребенок сначала должен провести спонтанный выбор, а затем выразить симпатию или антипатию к животным, названия которых читает испытуемый. Каждую реакцию ребенок должен обосновать. |

**Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ
для коррекционно-развивающей работы

| | |
|---|---|
| **ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ (коррекционная направленность)**<br><br>• враждебность<br>• тревожность<br>• рассеянность<br>• плаксивость,<br>• гиперактивность<br>• упрямство<br>• апатичность<br>• чувствительность<br>• демонстративность | 1. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет . Диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф.Иванова Волгоград 2019г.<br>2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2019г<br>3. Программа коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста.2014<br>4. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная.2015<br>5. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д. |
| | |

| | |
|---|---|
| ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (коррекционно-развивающая направленность) | 1. Программа подготовки к школе<br>2.Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению<br>3. О.Голенищева, 2016<br>- Скоро в школу<br>- Мои первые слова, Знакомимся с буквами<br>- Готов ли Ваш ребенок к школе?<br>4. Зайцев В.Б. Найди отличия Скоро в школу М.РИПОЛ, 2014.<br>5. Земцова О.Н. Умные книжки для детей 6-7лет. Тесты, 2015<br>6. Рабочие тетради дошкольника:<br>- Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. « Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления» Часть1, 2. 2017<br>7. Развиваем зрительное восприятие у детей 5-6лет Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.2014<br>- Н.В. Чуб Большая книга заданий и упражнений Готовимся к школе.<br>- Н. Ю. Панфилова, «Умные игры», «Игры на каждый день» методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. 2014<br>8. Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д.<br>9.Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик», -СПб.: Речь, 2015. |

**Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ**

1. **Консультативное пространство** оснащено столиком и стульями.
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, детские стульчики, развивающие экраны.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

**Литература** подобрана по следующим разделам:
— по общей психологии (включая словари);
— по детской психологии и возрастным особенностям детей;
— коррекционно-развивающая;
— по диагностике уровня развития детей;
— для родителей;
— периодические издания;
— по организации психологической службы в ДОУ.

**Игровое пространство** включает:
1) набор мозаик из пластмассы;
2) паззлы;
3) пирамиды, матрешки;
4) конструктор магнитный
5) сюжетные кубики;
6) наборы строительного материала;
7) куб форм (с прорезями);
8) различные головоломки;
9) «Умные шнуровки»
10)Зеркало
11) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;
10) маски с различным эмоциональным выражением;
11) различные виды кукол:
— перчаточные;
— резиновые ( с пищалками)
— мягкие
— интерактивный кот
12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
— деревья;
— здания, дома;
— мебель;
— машинки;
— посуда;
— дикие животные;
— домашние животные;
— древние животные (динозавры);
— солдатики;
— самолеты, вертолеты, лодки;
— драгоценности, клады;
— пупсы, люди;
— фантастические персонажи;
— лопатка, совок, ведерко;

— природный материал (листики, орешки, водоросли, корешки, шишки и т. д.);
— оружие, бытовые приборы;
— семья людей;
14) емкости для песка
15) емкость для воды с набором плавающих игрушек;
17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
19) мягкие подушки
20) сундучок с пуговицами
21) волшебные мешочки
22) счетные палочки
23) сюжетные картинки
24) домино

**Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка-инвалида во второй младшей группе**

**на 1-е полугодие 2018-2019учебного года**

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

**Задачи для детей 3-4 лет:**

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет:**

| **Показатели** | **Характеристика** |
|---|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |

| | |
|---|---|
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин.<br>Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно- |
| | образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» во второй младшей группе на первое полугодие 2018 -19 учебного года.**

| Неделя | Тема | Цели и задачи | Наименование форм работы и упражнений |
|---|---|---|---|
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | **Знакомство** | 1.Познакомиться с ребенком<br>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | - *приветствие* (с помощью зайчика)*;*<br>- *упражнение* «Давай знакомиться»; - *динамическая пауза* «Зайчики», «Зарядкаотдыхалка»;<br>- *игры*: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»;<br>- *коллективная работа* «Цветочная полянка»; - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Давайте дружить** | 1.Продолжить знакомство<br>2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | - *приветствие* (при помощи «мяча-помощника»)*;*<br>- *игры:* «Карусели», «Раздувайся, пузырь»;<br>- *динамическая пауза* «Звериная зарядка»;<br>- *задания:* «Прятки», «Лабиринт»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»; - *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | **Правила поведения на занятиях** | 1. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.<br>2.Развитие навыков культурного общения.<br>3.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры. | - *приветствие* (при помощи «мяча-помощника»)*;*<br>- *игры:* «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»;<br>- *динамическая пауза* «Танец в кругу»;<br>- *подвижная игра* «Пожалуйста»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;<br>- *задания:* «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - *ритуал прощания.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 неделя | **Я и моя группа** | 1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.<br>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.<br>3.Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.<br>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. | - *приветствие* (при помощи «мяча-помощника»);<br>- *задания:* «Художник», «Найди отличия»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;<br>- *игра* «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; - *экскурсия по кабинету;* - *ритуал прощания.* |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | **Радость** | 1.Знакомство с эмоцией «радость».<br>2.Создание благоприятной атмосферы на занятии.<br>3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | - *приветствие* «Улыбка»;<br>- *беседа:* «Я радуюсь, когда…»;<br>- *упражнения:* «Гномик»<br>- *динамическая пауза* «Солнышко»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Весёлый гном»;<br>- *задание* «Радостная страничка»*;*<br>- *музыкальное задание* «Весёлый мишка»; - *психомышечная гимнастика* «Буратино» - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Грусть** | 1.Знакомство с эмоцией «грусть».<br>2.Создание благоприятной атмосферы на занятии.<br>3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | - *приветствие* (с помощью кивка головой);<br>- *сказка* «Курочка Ряба»;<br>- *беседа* «Мне грустно, когда…»;<br>- *задания:* «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»;<br>- *игры:* «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Грустный гном»; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - *подвижная игра* «Грустный - весёлый»; - *упражнение* «Гномик», «Найди утят»; - *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | **Гнев** | 1.Знакомство с эмоцией «гнев».<br>2.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.<br>3.Тренировка мимических навыков. | - *приветствие;*<br>- *беседа* «Я сержусь, когда…»*;*<br>- *задания:* «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»;<br>- *игры:* «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»*;*<br>- *психогимнастика* «Король-боровик»;<br>- *музыкальное задание;*<br>- *психомышечная гимнастика:* «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Сердитый гном»; - *ритуал прощания.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 неделя | **Словарик эмоций** | 1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.<br>2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.<br>3. Закрепление мимических навыков. | - *приветствие* «Незнайка»;<br>- *задания:* «Найди маски героям», «Собери картинку»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Весёлый гном»;<br>- *игра* «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»;<br>- *музыкальное задание;*<br>- *психомышечная тренировка* «Медвежата в берлоге»;<br>- *ритуал прощания.* |
| Декабрь | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 неделя | **Разноцвет-ный паровозик** | 1.Развитие восприятия (цвета).<br>2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).<br>3.Развитие навыка цветового соотнесения.<br>4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи). | - *приветствие;*<br>- *игры:* «Цветной паровозик», «Наведи порядок»;<br>- *подвижная игра* «Светофор»*;*<br>- *загадки;*<br>- *динамическая пауза* «Огород»; - *упражнения:* «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - *задания:* «Найди лишнее»; - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Пригласительный билет** | 1.Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник.<br>2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. | - *приветствие*;<br>- *сказка;*<br>- *игра* «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»;<br>- *упражнения:* «Вкусы»*;*<br>- *задания:* «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Пальчики в лесу»; - *динамическая пауза* «Звериная зарядка» - *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | **Восприятие величины (большой - маленький)** | 1.Развитие восприятия величины: большой – маленький.<br>2.Развитие мыслительной операции «сравнение». | - *приветствие*;<br>- *сказка* «Любопытные мышата»;<br>- *игры:* «Вспоминайка», «Большой - маленький»;<br>- *задания:* «Лабиринт», «Наведи порядок», ;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Мышь и слон»;<br>- *динамическая пауза;*<br>- *упражнение* «Лишний домик»; - *ритуал прощания.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 неделя | **Здравствуй, зима!** | 1.Развитие познавательных психических процессов.<br>2.Обобщение пройденного материала. | - *приветствие;*<br>- *задания:* «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»;<br>- *танец снежинок;*<br>- *пальчиковая гимнастика:* «Погода»; - *игра* «Снежинки, сугробы, сосульки»; - *ритуал прощания.* |
| Январь | | | |
| 2 неделя | **Новогодний праздник** | 1.Развитие познавательных психических процессов. | - *приветствие*;<br>- *сказка* «Новогоднее путешествие»;<br>- *игра «*Снежинки»; «Сугробы»<br>- *задания:* «Снеговик», «Снежинка»<br>- *пальчиковая гимнастика* «Погода»; - *ритуал прощания.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 неделя | **Снеговик в гостях** | 1.Развитие познавательных психических процессов. | - *приветствие;*<br>- *игры:* «Кто позвал», «Большие ноги»;<br>- *динамическая пауза* «Звериная зарядка»;<br>- *задания:* «Запоминай - ка», «прятки», «Руковички»<br>- *ритуал прощания* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 неделя | **Друзья снеговика** | 1.Развитие навыков общения.<br>2.Развитие познавательных психических процессов. | - *приветствие*<br>- *игры:* «Назови одним словом», «Посели жильцов в домики»<br>- *пальчиковая гимнастика*;<br>- *задания:* «Елочка красавица»;<br>- *динамическая пауза* «Игрушки»*;*<br>- *ритуал прощания* . |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» во второй младшей группе на второе полугодие 2018 -19 учебного года.**

| Февраль | | | |
|---|---|---|---|
| 1 неделя | **Сказка «Теремок». Обобщение: животные** | 1.Развитие навыков общения.<br>2.Развитие познавательных психических процессов. | - *приветствие* «Цветок сказок»;<br>- *загадки;*<br>- *игры:* «Расскажем вместе сказку»;<br>- *сказка* «Теремок»;<br>- *пальчиковая гимнастика:* «На лужок»; - *задания:* «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень»,«Путаница»;<br>- *динамическая пауза;*<br>- *ритуал прощания* «Цветок сказок». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 неделя | **К.И. Чуковский «Федорино горе».**<br>**Обобщение: посуда** | 1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.<br>2.Развитие познавательных психических процессов. | - *приветствие* «Цветок сказок»*;*<br>- *сказка* «Федорино горе»;<br>- *беседа* по сказке;<br>- *задания:* «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»;<br>- *пальчиковая гимнастика;*<br>- *игры:* «Посуда»;<br>- *подвижная игра* «Варим суп»;<br>- *ритуал прощания* «Цветок сказок». |
| 3 неделя | **Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение:**<br>**одежда, обувь** | 1.Воспитание бережного отношения к своим вещам.<br>2.Развитие познавательных психических процессов. | - *приветствие* «Цветок сказок»*;*<br>- *сказка* «Маша-растеряша»*;*<br>- *беседа* по сказке;<br>- *задания:* «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Большая стирка»;<br>- *игра* «Сапожок»;<br>- *ритуал прощания* «Цветок сказок». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 неделя | **Мальчики - одуванчики** | 1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).<br>2.Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3.Развивать навыки самоконтроля. | - *приветствие* (с помощью улыбки);<br>- *игры:* «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»;<br>- *упражнение* «Попади в цель»; - *подвижная игра* «Транспорт»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Пальчик-мальчик»; - *задания:* «Профессии», «Открытка»; - *ритуал прощания.* |
| Март | | | |
| 1 неделя | **Девочки - припевочки** | 1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).<br>2.Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | - *приветствие* (с помощью улыбки); - *игры:*<br>«Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята»,<br>«Подарки», «Наряд»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Цветки»; - *задания:* «Куклы», «Бусы»; - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель** | 1.Развитие эмпатии.<br>2.Развитие познавательных психических процессов. | - *приветствие* «Цветок сказок»*;*<br>- *сказка* «Три медведя»;<br>- *беседа* по сказке;<br>- *задания:* «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Пальчики в лесу»; - *игры:* «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - *ритуал прощания* «Цветок сказок». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 неделя | **Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь** | 1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.<br>2.Создавать нравственные основы личности ребенка.<br>3.Развитие познавательных психических процессов. | - *приветствие* «Волшебный цветок»; - *задания:* «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»;<br>- *сказка* «Репка»;<br>- *беседа* по сказке;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Дружба»; - *подвижная игра* «Карусели»;<br>- *ритуал прощания* «Цветок сказок». |
| 4 неделя | **День смеха** | 1.Развивать воображение.<br>2.Развивать интерес детей к окружающему миру.<br>3.Развивать творческое мышление. | - *приветствие* (с помощью смешинок);<br>- *игра* «Едим в гости»;<br>- *подвижные игры:* «Петушок», «Поросята», «Кошка»;<br>- *задания:* «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»;<br>- *динамическая пауза* «Маленький кролик»;<br>- *ритуал прощания.* |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | **Восприятие длины (длинный - короткий)** | 1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий.<br>2.Развитие умения соотносить предметы по величине. | - *приветствие*;<br>- *сказка* «Длинный - короткий»;<br>- *игра* «Змея», «Гусеница»;<br>- *задания:* «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Кошка»; - *ритуал прощания.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 неделя | **Восприятие величины (широкий - узкий)** | 1.Развитие восприятия длины: широкий – узкий.<br>2.Развитие умения соотносить предметы по величине. | - *приветствие;*<br>- *сказка* «Широкий - узкий»;<br>- *игры:* «Запоминай-ка», «Большие ноги»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Лягушка»;<br>- *задания:* «Лабиринт», «Найди пару»;<br>- *ритуал прощания* |
| 3 неделя | **Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки** | 1.Развитие навыков общения.<br>2.Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.<br>3.Развитие познавательных психических процессов. | - *приветствие* «Цветок сказок»;<br>-*беседа* по сказке;<br>- *игры:* «Съедобное - несъедобное»;<br>- *пальчиковая гимнастика*;<br>- *задания:* «Мои игрушки»,<br>«Найди все мячики», «Найди лишнее»,<br>«Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»;<br>- *динамическая пауза* «Игрушки»*;*<br>- *ритуал прощания* «Цветок сказок». |
| 4 неделя | **Мишка в гости к нам пришел** | 1.Развивать фантазию и воображение.<br>2. Развитие познавательных психических процессов. | - *приветствие;*<br>- *динамическая пауза* «Танец в кругу»<br>- *игры: «Съедобное - несъедобное», «угадай эмоцию»*<br>- *задания: «Грибочки», «Ежики»;*<br>- *ритуал прощания* |
| Май | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 неделя | **Здравствуй, весна.**<br>**Обобщение: насекомые** | 1. Развитие познавательных психических процессов. | - *приветствие;*<br>- *беседа;*<br>- *загадки* про насекомых;<br>- *динамическая пауза «*Путешествие на лугу*»;*<br>- *игры:* «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Гусеница»;<br>- *задания:* «Лабиринт», «Кто лишний?»; - *динамическая пауза* «Жук»; - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Страна Вообразили я** | 1.Развивать фантазию и воображение.<br>2.Формировать интерес к творческим играм. | - *приветствие* (при помощи воображаемого цветочка);<br>- *игры:* «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»;<br>- *сказка* «Так и не так»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Волшебник»;<br>- *задания:* «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»;<br>- *динамическая пауза* «Станем мы деревьями»; - *ритуал прощания.* |
| 3 – 4 неделя | **Обобщение. Повторение.** | 1.Развивать фантазию и воображение.<br>2.Формировать интерес к творческим играм. | - *приветствие;*<br>- *игры;*<br>- *пальчиковая гимнастика;*<br>- *задания;*<br>- *ритуал прощания.* |

**Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка-инвалида в средней группе на 1-е полугодие 2018-2019учебного года**

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. **Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. **Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки

-называет названия шести основных цветов

- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- узнает бытовые предметы на ощупь
- улучшается слуховое внимание и восприятие. Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. **Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).**

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. **Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

**Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:**

3. 1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки.
6. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
7. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
8. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
9. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

| **Возрастные особенности детей 4-5 лет: Показатели** | **Нормативы** |
|---|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 1015 мин<br>Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразование возраста | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. |

| | |
|---|---|
| | Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» в средней группе на 1-е полугодие 2018-2019учебного года**

| Неделя | Тема | Цели и задачи | Наименование форм работы и упражнений |
|---|---|---|---|
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | **Знакомство** | 1.Познакомиться.<br>2.Создать благоприятную атмосферу на занятии. | - *приветствие;*<br>- *подвижная игра:* «Паровозик дружбы»;<br>- *динамическая пауза* «Дует, дует ветер»;<br>- *игры*: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»;<br>- *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Давайте дружить** | 1.Продолжать знакомиться<br>2Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | - *приветствие;*<br>- *игры:* «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»;<br>- *динамическая пауза* «Продолжи отгадку»<br>- *задания:* «Прятки», «Лабиринт»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»; -<br>- *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | **Волшебные слова** | 1. Развитие навыков культурного общения.<br>3. Создать условия для активного восприятия эмоционально насыщенного материала. | - *приветствие;*<br>- *беседа* «Зачем нужно быть вежливым?» - *игры:* «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; -<br>- *пальчиковая гимнастика* «Апельсин»;<br>- *задания:* «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - *ритуал прощания.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 неделя | **Правила поведения на занятиях** | 1 Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.<br>3.Развитие навыков культурного общения.<br>4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) | - *приветствие;*<br>- *игры:* «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»;<br>- *динамическая пауза* «Танец в кругу»;<br>- *подвижная игра* «Пожалуйста»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Апельсин»;<br>- *задания:* «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - *ритуал прощания.* |
| Ноябрь | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 неделя | **Радость. Грусть** | 1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.<br>2.Развитие коммуникативных умений и навыков,<br>3.Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.<br>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. | - *приветствие* «Облако»;<br>- *динамическая пауза* «Весёлые мартышки»;<br>- *задания:* «Я радуюсь, когда…», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Облако»;<br>- *игра* «Как доставить радость?», «Найди»;<br>- *музыкальное задание;*<br>- *ритуал прощания* «Облако». |
| 2 неделя | **Гнев** | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков.<br>2.Знакомство с эмоцией «гнев».<br>3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | - *приветствие*;<br>- *сказка;*<br>- *задания:* «Я сержусь, когда…», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»;<br>- *подвижная игра* «Вулкан»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Король Боровик», «Облако»;<br>- *музыкальное задание;*<br>- *ритуал прощания* «Облако». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 неделя | **Удивление** | 1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.<br>2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.<br>3.Обучение распознаванию и выражению эмоций:<br>радость, грусть, гнев, удивление. | - *приветствие* «Облако»;<br>- *задания:* «Я удивляюсь, когда…»,<br>«Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»;<br>- *подвижная игра* «Удивительная газета»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Облака»;<br>- *музыкальное задание;*<br>- *ритуал прощания* «Облака». |
| 4 неделя | **Испуг** | 1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.<br>2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.<br>3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. | - *приветствие*;<br>- *задания:* «Я боюсь (мне страшно), когда…»,<br>«Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»;<br>- *подвижная игра* «Совушка-сова»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Облака»;<br>- *музыкальное задание* «Испуганный зайчик»;<br>- *конкурс* «Боюсек»;<br>- *ритуал прощания* «Облако». |
| Декабрь | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 неделя | **Спокойствие** | 1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.<br>2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | - *приветствие;*<br>- *беседа;*<br>- *задания:* «Я спокоен, когда…», «Притворщик»,<br>«Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций»<br>- *спокойная игра;*<br>- *пальчиковая гимнастика* «Облака»;<br>- *музыкальное задание* «Спокойный ёжик»;<br>- *ритуал прощания* «Облако». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 неделя | **Словарик эмоций** | 1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.<br>2.Обучение распознавании и выражению эмоций:<br>радость, грусть, гнев, удивление, испуг. | - *приветствие*<br>- *психогимнастика* «Облако»;<br>- *задания:* «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Облака»;<br>- *подвижная игра* «Замри»;<br>- *музыкальное задание;*<br>- *ритуал прощания* «Облака». |
| 3 неделя | **Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)** | 1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.<br>2.Развитие мыслительных процессов. | - *приветствие* «Незнайка»*;*<br>- *игра* «Карлики - великаны»;<br>- *задания:* «Будь внимателен»,<br>«Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний»,<br>«Поле чудес», «Дорисуй-ка»*;* -<br>*динамическая пауза;* -<br>*ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)** | 1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитее мышления (сравнение, исключение, анализ).<br>3.Развитие внимания (зрительное, слуховое).<br>4.Развитие воображения и логического мышления. | - *приветствие;*<br>- *задания:* «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»;<br>- *игры:* «Назови», «Скажи наоборот»; -<br>- *динамическая пауза;* -<br>- *ритуал прощания.* |
| Январь | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 неделя | **Мои помощники глазки** | 1.Совершенствование восприятия.<br>2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3.Тренировка зрительных ощущений.<br>4.Развитие зрительного внимания.<br>5.Развитие зрительной памяти.<br>6.Активизация творческой активности. | - *приветствие* «Наши помощники»;<br>- *гимнастика для глаз;*<br>- *упражнения:* «Запомни своих друзей», «Прогулка»;<br>- *задания:* «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; -<br>- *игры:* «Прятки», «Запрещённое движение»; -<br>- *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | **Мой помощник носик** | 1.Совершенствования восприятия.<br>2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3.Тренировка обоняния.<br>4.Активизация творческой активности. | - *приветствие* «Наши помощники»;<br>- *гимнастика для носика;*<br>- *упражнения:* «Запахи»<br>- *игры:* «Приятный - неприятный»;<br>- *задания:* «Внимательный носик», «Лабиринт»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Замок»; -<br>- *упражнение на расслабление;* -<br>- *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **Мой помощник ротик** | 1.Совершенствование восприятия.<br>2.Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих<br>3.Тренировка вкусовых ощущений.<br>4.Активизация творческой активности. | - *приветствие* «Наши помощники»;<br>- *гимнастика для языка;*<br>- *упражнения:* «Вкусы»*;*<br>- *задания:* «Лабиринт», «Угощения»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Сливы»; - *игра* «Угощения»;<br>- *ритуал прощания.* |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» в средней группе на 2-е полугодие 2018-2019учебного года**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Февраль | | | |
| 1-2 неделя | **Мои помощники ушки** | 1.Совершенствование восприятия.<br>2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3.Тренировка слуховых ощущений.<br>4.Развитие слухового внимания.<br>5.Развитие слуховой памяти.<br>6.Активизация творческой активности. | *приветствие* «Наши помощники»;<br>*игры:* «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»;<br>*сказка* «История про Волчонка»;<br>*задания:* «Деревенька», «Внимательные ушки»; -<br>*пальчиковая гимнастика* «Пальчики в лесу»; -<br>*ритуал прощания.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3-4 неделя | **Мои помощники ручки** | 1.Совершенствования восприятия.<br>2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.<br>3.Тренировка тактильных ощущений.<br>4.Формирование позитивной мотивации общения. | *приветствие* «Наши помощники»;<br>*игра* «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»; -<br>*задания:* «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»<br>*пальчиковая гимнастика* «Дружные пальчики»; - *ритуал прощания.* |
| Март | | | - |
| 1-2 неделя | **Мои помощники ножки** | 1.Совершенствование восприятия.<br>2.Развитие двигательной активности.<br>3.Формирование позитивной мотивации общения. | - *приветствие* «Наши помощники»;<br>- *игры:* «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Пальчики в лесу»; -<br>- *задания:* «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»;<br>- *ритуал прощания.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3-4 неделя | **Из чего же сделаны наши мальчишки ?** | 1.Развитие коммуникативных навыков.<br>2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.<br>3.Работа по развитию самоконтроля | - *приветствие* «Рукопожатие»;<br>- *игры:* «Изобрази»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Кораблик»;<br>- *задания:* «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - *физкультминутка;* - *ритуал прощания.* |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | **Из чего же сделаны наши девчонки?** | 1.Развитие коммуникативных навыков.<br>2.Закрепление об особенностях поведения девочек.<br>3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте. | - *приветствие* «Цветочек»;<br>- *игры:* «Клумба»<br>- *релаксация:* «Цветок дружбы»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Цветок»;<br>- *задания:* «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»;<br>- *динамическая пауза*«Уборка»;<br>- *загадки*<br>- *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Здравствуй, Весна!** | 1.Развить воображение.<br>2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. | - *приветствие* «Солнышко»;<br>- *беседа* «Времена года?»;<br>- *игры:* «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»;<br>- *пальчиковая гимнастика:* «Капель», «Кораблик»; - *задание:* «Кораблик»; - *ритуал прощания.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 неделя | **В гостях у сказки** | 1.Развить воображение, память, пантомимическую<br>и речевую выразительность.<br>2.Закрепить знание содержания сказок.<br>3.Развить творческое мышление. | - *приветствие* Сказочное;<br>- *беседа;*<br>- *игры:* «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»;<br>- *задания:* «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»;<br>- *подвижная игра «*Буратино*»;*<br>- *пальчиковая гимнастика:* «Лягушка»; - *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **День смеха** | 1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление. | - *приветствие* (с помощью смешинок и веселинок);<br>- *беседа* «1 апреля»;<br>- *игры:* «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»;<br>- *упражнение* «Билеты»;<br>- *динамическая пауза;*<br>- *задания:* «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - *ритуал прощания.* |
| Май | | | |
| 1-2 неделя | **Страна Вообразилия** | 1.Развивать воображение.<br>2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглдяно-образное мышление.<br>4.Развивать мелкую и общую моторику.<br>5.Развивать самосознания. | *приветствие* (с помощью колокольчика);<br>*сказка* «Путаница»*;*<br>*двигательное упражнение* «Теплоход»;<br>*задания:* «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»;<br>*пальчиковая гимнастика* «Помощник капитана»; -<br>*подвижная игра* «Море волнуется»;<br>*ритуал прощания.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3-4 неделя | **Прогулка по городу.** **Обобщения** | 1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | *приветствие* (с помощью звуков)*;* *задания:* «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; *пальчиковая гимнастика* «Приглашение в театр»; - *игры:* «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; *ритуал прощания.* |

**Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка-инвалида в старшей г группе на 1-е полугодие 2018-2019учебного года**

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.
При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.
Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.
В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.
Занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и само регуляции.

**Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:**

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет:**

| **Показатели** | **Нормативы** |
|---|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | * Планирующая функция речи.<br>* предвосхищение результата деятельности.<br>* Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» с старшей группе на первое полугодие 2018 – 2019 учебного года.**

| **Неделя** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Наименование форм работы и упражнений** |
|---|---|---|---|
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | **Знакомство** | 1.Познакомиться<br>2.Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | - *приветствие;*<br>- *игры*: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;<br>- *упражнения:* «Искра», «Я – сказочный герой»;<br>- *релаксация* «Цветок дружбы»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;<br>- *рисование* цветов;<br>- *ритуал прощания* «Эстафета дружбы». |
| 2 неделя | **Наша группа. Что мы умеем** | 1 Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.<br>2. Развивать вербальное и невербальное общение.<br>3.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.<br>4.Снять телесное и эмоциональное напряжение.<br>5.Развивать внимание, память, мышление, воображение.<br>6.Развивать мелкую и общую моторику.<br>7.Развивать навыки самосознания. | - *приветствие;*<br>- *игры:* «Делай как я», «Присядьте те, кто…»;<br>- *беседа;*<br>- *упражнения:* «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться…», «Совместное рисование»; -<br>- *беседа-релаксация* «Каким я буду, когда вырасту?»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «В гости»;<br>- *ритуал прощания «*Доброе животное*».* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 неделя | **Правила поведения на занятиях** | 1.Познакомить с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.<br>4.Развивать мелкую и общую моторику.<br>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения. | - *приветствие;*<br>- *игры:* «Подарок», «Кто кем будет»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Замок»;<br>- *задания:* «Дорисуй ключик», «Ключик»; *упражнения* «Доброе тепло». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 неделя | **Страна «ПСИХОЛОГиЯ»** | 1.Развивать невербальное и вербальное общение.<br>2.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | - *приветствие;*<br>- *игры:* «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто…», «Театр Настроения»,«Топ-хлоп»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Помощники»;<br>- *задания:* «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - *ритуал прощания.* |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | **Радость. Грусть** | 1.Познакомить с чувством радости, грусти.<br>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). | - *приветствие* «Страна Настроений»;<br>- *динамическая пауза* «Путешествие в лес»;<br>- з*адания:* «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;<br>- *беседа* по пиктограмме «Радость», «Грусть»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;<br>- *игра* «Будь внимателен»;<br>- *ритуал прощания* «Страна Настроений». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 неделя | **Гнев** | 1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | - *приветствие* «Страна Настроений»;<br>- *сказка;*<br>- *беседа* по пиктограмме «Гнев»;<br>- *упражнения:* «Избавление от гнева»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Помиримся»;<br>- *задания:* «Мой гнев», «Сказочные герои»;<br>- *подвижная игра* «Дракон кусает свой хвост»;<br>- *ритуал прощания* «Страна Настроений». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 неделя | **Удивление** | 1.Познакомить с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. | - *приветствие* «Страна Настроений»;<br>- *сказка;*<br>- *беседа* по пиктограмме «Удивление»;<br>- *упражнение* «Удивительные запахи»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Удивительно»; - *задания:* «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;<br>- *подвижная игра* «Есть или нет?»;<br>- *ритуал прощания* «Страна Настроений». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 неделя | **Испуг** | 1.Познакомить с эмоцией испуг.<br>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.<br>3.Развивать умение справляться с чувством страха.<br>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | - *приветствие* «Страна Настроений»;<br>- *сказка;*<br>- *беседа* по пиктограмме «Испуг»; - *упражнения:* «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Храбрые моряки»;<br>- *задания:* «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;<br>- *игра* «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»<br>- *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | **Спокойствие** | 1.Познакомить детей с чувством спокойствия.<br>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.<br>3. Формирование навыков адекватного эмоционального<br>реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).<br>4.Снятие эмоционального напряжения. | - *приветствие* «Страна Настроений»;<br>- *беседа* по пиктограмме «Спокойствие»;<br>- *упражнения:* «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Спокойные цветки»;<br>- *задания:* «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;<br>- *ритуал прощания* «Страна Настроений». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 неделя | **Словарик эмоций** | 1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.<br>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.<br>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | - *приветствие* «Страна Настроений»;<br>- *сказка-задание* «Азбука настроений»;<br>- *упражнения:* «Остров настроений»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Прогулка»; - *задания:* «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;<br>- *игра* «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;<br>- *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 3 неделя | **Страна Вообразилия** | 1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3.Формировать интерес к творческим играм. | - *приветствие* «Мяч»;<br>- *задания:* «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;<br>- *игры:* «Средства передвижения», «Чудодерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;<br>- *сказка;*<br>- *пальчиковая гимнастика* «Маланья»; - *моделирование;*<br>- *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **В гостях у сказки** | 1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.<br>2.Закрепить знание содержания сказок.<br>3.Развивать творческое мышление. | - *приветствие;*<br>- *беседа;*<br>- *игры:* «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;<br>- *подвижная игра:* «Дровосек», «Салки»;<br>- *задания:* «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;<br>- *пальчиковая гимнастика*«Дружба»;<br>- *психогимнастика;- ритуал прощания.* |
| Январь | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 неделя | **Этикет. Внешний вид** | 1. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.<br>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br>3.Развивать логические операции посредствам речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. | - *приветствие* «Этикет»;<br>- *беседа* о культуре внешнего вида;<br>- *физкультминутка;*<br>- *задания:* «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «У Петиной сестрицы»;<br>- *игра* «Правильно – не правильно»; - *ритуал прощания.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 неделя | **Этикет. Правила поведения в общественных местах** | 1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br>3.Развивать слуховое и зрительное внимание4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. | - *приветствие* «Этикет»;<br>- *игры:* «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»<br>- *беседа* «Правила поведения в автобусе»;<br>- *сценки* «на улице», «в театре»;<br>- *задания:* «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Магазин»; - *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **Столовый этикет** | 1.Познакомить детей со столовым этикетом.<br>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.<br>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. | - *приветствие* «Этикет»; -<br>- *подвижная игра* «Съедобное – несъедобное»;<br>- *беседа* «Культура поведения за столом»;<br>- *упражнение* «За столом»;<br>- *задания:* «Склеим разбитую тарелку блюдо»;<br>*пальчиковая гимнастика* Приготовили обед»;<br>- *физкультминутка* «Правильно – не правильно»;<br>- *ритуал прощания».* |
| | | | |

**Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка-инвалида в старшей г группе на 2-е полугодие 2018-2019учебного года**

| Февраль | | | |
|---|---|---|---|
| 1 неделя | **Подарочный этикет** | 1.Познакомить детей с подарочным этикетом.<br>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.<br>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. | - *приветствие* «Этикет»;<br>- *беседа* «Как дарить и принимать подарки?»;<br>- *релаксация* «Подарок»*;*<br>- *игра* «Подарок»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Подарки»;<br>- *задания:* «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;<br>- *физкультминутка* «Настроение»;<br>- *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Гостевой этикет** | 1.Познакомить детей с гостевым этикетом.<br>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | - *приветствие* «Этикет»; - *беседа* «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; -<br>- *подвижные игры* «День и ночь», «Правильно или неправильно?»*;*<br>- *игры:* «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - *пальчиковая гимнастика*;<br>- *задания:* «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - *ритуал прощания.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 неделя | **Защитники отечества** | 1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.<br>3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | - *приветствие* «Рукопожатие»;<br>- *беседа* «23 февраля»;<br>- *фотовыставка;* - *игра с мячом* «Профессии»;<br>- *двигательное упражнение* «Товарищ командир»;- *пальчиковая гимнастика* «Замок»;<br>- *задания:* «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»,<br>- *подвижная игра* «Разведчики»; - *ритуал прощания.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 неделя | **Волшебные средства понимания** | 1.Развивать вербальное и невербальное общение.<br>2.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. | - *приветствие* «Давай поздороваемся»;<br>- *подвижные игры* «Подмигалы», «Запретное движение»;<br>- *игры:* «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «В гости»; -<br>- *задания:* «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;<br>- *ритуал прощания* «Искра». |
| Март | | | |
| 1 -2 неделя | **Мамины помощники** | 1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.<br>2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». | - *приветствие* «Весенняя капель»;<br>- *беседы:* «День 8 марта», по сказке;<br>- *фотовыставка*;<br>- *сказка* «Про маму»;<br>- *танец* «Стирка»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «Помощники»;<br>- *задания:* «Подарок для мамы»,<br>«Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;<br>- *физкультминутка* «Мамины помощники»;<br>- *ритуал прощания.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3-4 неделя | **Я и моя семья** | 1.Воспитывать любовь и уважение к семье.<br>2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.<br>3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.<br>4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | - *приветствие;*<br>- *ребус;*<br>- *игры:* «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»;<br>- *беседа* «О семье», анализ сказки*;*<br>- *сказка* «Сон»;<br>- *подвижная игра* «Заячья семья»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружная семейка»;<br>- *задания:* «Прятки», «Домик»; - *ритуал прощания.* |
| Апрель | | | |
| 1-2 неделя | **Я и мои друзья** | 1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.<br>3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | - *приветствие;*<br>- *беседа* «Настоящий друг»;<br>- *задания:* «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»; -<br>- *подвижная игра* «Я змея…», «Если нравится тебе»;<br>- *игры:* «Угадай настроение», «Комплименты»;<br>- *ритуал прощания.* |
| 3-4 неделя | **Я и моё имя** | 1.Идентификация ребёнка со своим именем.<br>2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.<br>3.Стимулирование творческого самовыражения. | - *приветствие* «Ласковые имена»;<br>- *сказка* «Разноцветные имена»;<br>- *беседа* по сказке;<br>- *задания:* «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;<br>- *творческая мастерская* «Наши имена»;<br>- *пальчиковая гимнастика*;<br>- *подвижная игра* «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - *ритуал прощания.* |
| Май | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 неделя | **Кто такой «Я»? Черты характера** | 1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера. | - *приветствие;*<br>- *задания:* «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - *пальчиковая гимнастика* «Смелый капитан»;<br>- *игры:* «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Я особенный** | 1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.<br>2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.<br>3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение.<br>5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение. | - *приветствие* «Эхо»*;* - *беседа* с Незнайкой;<br>- *задания:* «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;<br>- *игры:* «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;<br>- *пальчиковая гимнастика* «У девочек и мальчиков»;<br>- *медитативное упражнение* «Волшебный цветок»;<br>- *коллективная работа* «Волшебное дерево»;<br>- *ритуал прощания.* |
| 3-4 неделя | **Обобщение. Повторение** | 1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.<br>2.Закрепить знание содержания сказок.<br>3.Развивать творческое мышление. | - *приветствие;*<br>- *беседа;*<br>- *игры:* «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;<br>- *подвижная игра:* «Дровосек», «Салки»;<br>- *задания:* «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;<br>- *пальчиковая гимнастика*«Дружба»;<br>- *психогимнастика;- ритуал прощания.* |