**Отчет о деятельности родительского клуба**

**«Мамина школа» за 2018-2019 учебный год**

В соответствии с Концепцией дошкольного образования подход к сотрудничеству с родителями базируется на взаимосвязи семьи и ДОУ. Одним из эффективных способов работы с родителями, чьи дети не посещают дошкольные учреждения является работа родительских клубов.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ в данном направлении. В рамках работы клуба были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Работа родительского клуба «Мамина школа» — это не просто форма связи семьи и дошкольного учреждения, это университет педагогической информации, **цель** которого:

- способствовать установлению сотрудничества детского сада и родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом;

- оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в вопросах воспитания и образования дошкольников;

- повышать психолого-педагогические компетенции родителей.

Участниками клуба являются: родители вновь поступающих детей, и родители, чьи детеи не посещают дошкольные учреждения, педагоги, медсестра, педагог-психолог, логопед, инструктор по физической культуре, педагоги-специалисты.

Проводятся занятия один раз в месяц, каждая встреча рассчитана на 1-1,5 часа, продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена в зависимости от поставленной цели.

Формы работы: круглый стол, психологические тренинги, практикумы, распространение опыта семейного воспитания, презентация информационных буклетов, использование видеоматериала на разные темы.

Каждое занятие имеет 2 структурных элемента (части):

1 часть: решение теоретических вопросов, моделирование практических ситуаций «ребенок-взрослый» и так далее;

2-я часть: отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми в виде решения педагогических ситуаций, обмена мнениями, игр и т.д.

Такая форма занятий эффективна тем, что при рассматривании теоретических вопросов, так как родители углубляют и расширяют полученные знания, а затем сразу могут практически их применять.

В итоге работы «Маминой школы» у родителей формируются определенные модели поведения с ребенком, повышается уровень педагогических знаний и умений, активизируется позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей; устанавливаются доверительные отношения между ДОУ и родителями.

В течении учебного года мы работали над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников (в рамках Клуба) реализовывалось через разнообразные формы, что соответствует задачам поставленными перед Клубом. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (праздники, конкурсы, тематические недели) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В итоге  получили высокую оценку своей деятельности в рамках работы Клуба со стороны родителей.

По результатам работы творческой группы за 2018-2019 уч. год можно сделать следующие выводы:

1. Целевой компонент работы Клуба реализован на должном уровне.
2. В ДОУ сложилась система работы с родителями (в рамках Клуба) .

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

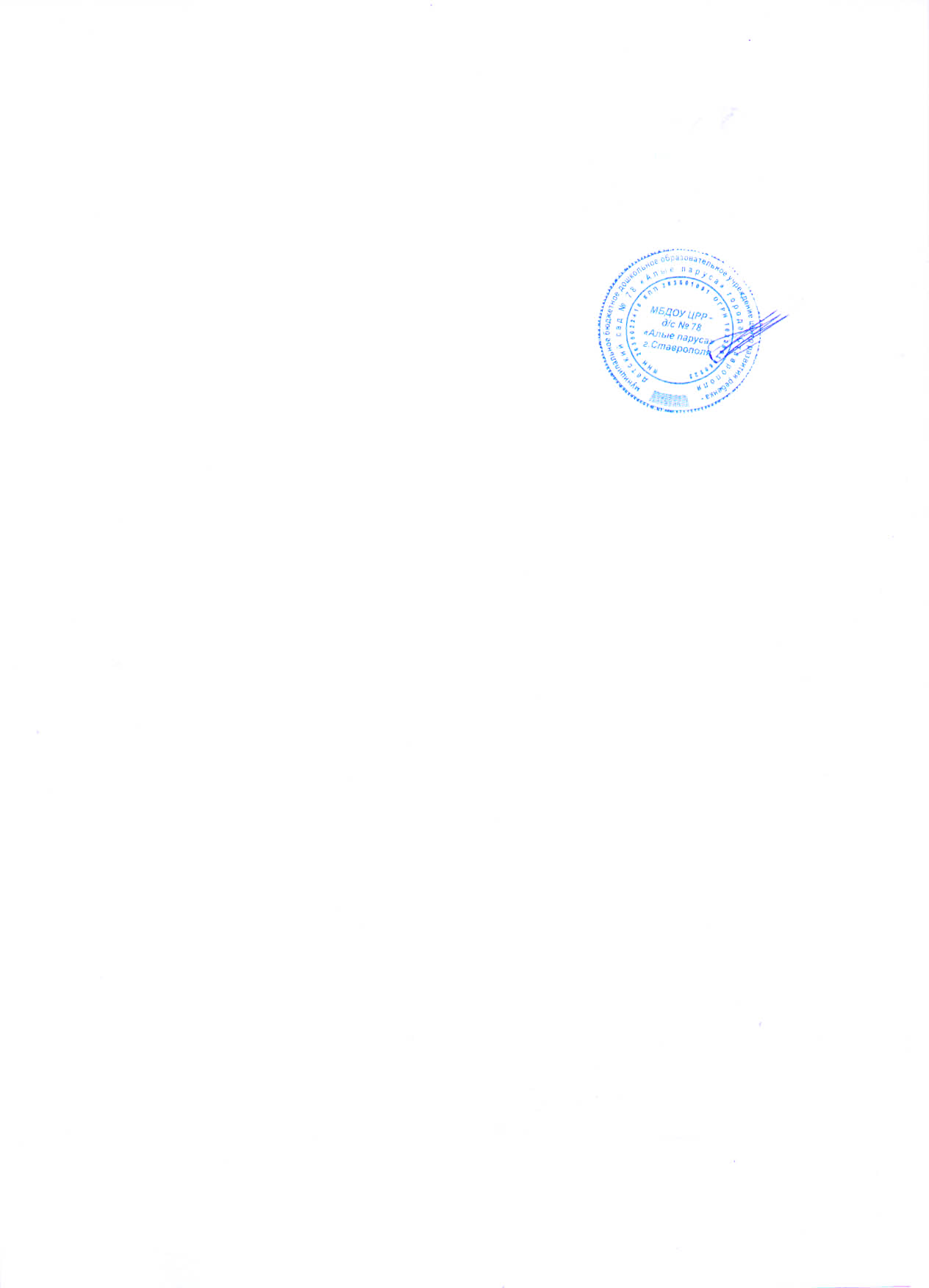
— удовлетворенность работой ДОУ;

— степенью информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;

— характером взаимодействия родителей с педагогами и руководителями.

**В рамках функционирования клуба в 2018-2019 учебном году были проведены просветительские мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Темы консультаций** | **Ответственные** |
| Учебный год | Консультирование по телефону | Никулина О.Д. |
| Октябрь  последняя среда месяца | Проведение вечера - встреч (с родителями детей, не посещающих ДОУ) «Давайте познакомимся!» | Заведующий Пилипенко И.В. |
| Ноябрь  последняя среда месяца | «Физическое воспитание детей  раннего возраста» | Воспитатель  Долматова О.В. |
| Декабрь  последняя среда месяца | «Игра и игрушки в жизни ребенка». | Соц. педагог  Асеева Т.И. |
| Январь  последняя среда месяца | «Задержка речевого развития. Речевое поведение детей раннего возраста». | Логопед  Борисова И.Г. |
| Февраль  последняя среда месяца | «8 правил воспитания ребенка» | Педагог - психолог |
| Март  последняя среда месяца | «Питание – залог здорового образа жизни». | Зам. зав по УВР  Никулина О.Д. |
| Апрель  последняя среда месяца | «Как подготовить ребенка к детскому саду». | Мед.сестра  Баркова Н.И.  Педагог-психолог |
| Май  последняя среда месяца | «Летний отдых с малышом». | Воспитатель  Колесникова Е.В. |



Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ ЦРР-д/с № 78 «Алые паруса» Никулина О.Д